

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы №325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 От 30 августа 2018

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по ГБОУ школе № 325  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
от 31 августа 2018 № 234  
Директор школы

О.Б. Рогозина

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение  
совета родителей  
протокол №3  
от «15» мая 2018

**План  
внеурочной деятельности  
начального общего образования,  
2018-2019**

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. План внеурочной деятельности.....
3. Организация внеурочной деятельности.....
4. Требования к программам внеурочной деятельности.....
5. Материально-техническое обеспечение .....
6. Учёт внеурочных достижений обучающихся.....
- 7.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов ГБОУ школы №325 разработан в соответствии с нормативными документами :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 **№ 273-ФЗ** (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 **№ 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». "(с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2015)
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 **№ 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. **№ 1/15**);
5. Приказом Минобрнауки России от 18.08.2017 **№ 09-1672** методические рекомендации « По уточнению и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. **№03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 20.03.2018 **№ 811-р** «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2018/2019 учебный год».
8. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018**№ 810-р** «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»
9. Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 **№03-20-2057/15-0-0** Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»
10. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящий план создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию

активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, уметь самостоятельно организовать свое свободное время

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:**

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребенка,
- учет его возрастных и индивидуальных особенностей.
- для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях,
- интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Направления и виды внеурочной деятельности определяются ГБОУ школе № 325 в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. О подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность организована **по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору

нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Социальное направление в ГБОУ школе № 325 реализуется через классные проекты («Бумажный бум», «Озеленение школьной территории и т.д.) Классным руководителем ведется учет участия каждого ребенка в том или ином проекте.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности для I - IV классов

Направление	Учебные программы	Классы									
		1А	1Б	2А	2В	2Б	3А	3В	3Б	4А	4Б
Общекультурное	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Музыка(хор)	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
	«Золотые ручки»						1	1	1		
	Бисероплетение									1	1
Духовно-нравственное	Я—гражданин России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Скиппинг	1	1	1	1	1					
	Танцы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы			1		1	1		1	1	
Социальное	Классные проекты										
Всего часов		8	8	9	9	10	9	9	10	8	8

## ГОДОВОЙ ПЛАН внеурочной деятельности для I - IV классов

Направление	Учебные программы	Классы									
		1А	1Б	2А	2В	2Б	3А	3В	3Б	4А	4Б
Общекультурное	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34		
	Музыка(хор)	33	33	34	34	68	34	34	34	34	34
	«Золотые ручки»						34	34	34		
	Бисероплетение									34	34
Духовно-нравственное	Я—гражданин России	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68
Спортивно-оздоровительное	Скиппинг	33	33	34	34	34					
	Танцы	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	33	33	34	34	68	34	34	34	34	34
	Шахматы			34		34	34		34		34
Социальное	Классные проекты										
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяются программой внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом директора ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Перед началом проведения внеурочной деятельности проводится динамическая пауза не менее 40 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Региональной спецификой учебной плана является изучение курса Истории и культуры Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности в объеме 66-68 часов (кружок «Я-гражданин России»)

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- Принцип преемственности;
- Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- Принцип учета социокультурных особенностей школы;
- Принцип учета региональных особенностей;

- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года;
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в нашей школе.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.**

**по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность;

**по формам:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом ГБОУ школе № 325

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год производится во втором полугодии на основе пожеланий обучающихся и их родителей (проведение анкетирования)

Для обучающихся 1 класса набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в апреле (мае), сентябре.

В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности на основе пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

В зависимости от возможностей ГБОУ школы № 325, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Образовательная организация осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе с учебным планом и планом внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ школе № 325 предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги- психологи, логопед, воспитатели, и др.)

Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта), с которыми ГБОУ школа №325 заключает договор сотрудничества.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Обучающиеся при организации внеурочной деятельности находятся под наблюдением учителя, либо педагога дополнительного образования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельностью составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся составляет количество детей одного класса.

#### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности ( на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных ( тематических) курсов внеурочной деятельности( на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм

внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

План внеурочной деятельности;

Режим внеурочной деятельности;

Рабочие программы внеурочной деятельности;

**Расписание внеурочной деятельности.**

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательная организация учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие *результатов* и *эффектов* этой деятельности.**

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие



ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* деятелем, гражданином, свободным человеком. Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

**Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:**

во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому; в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности; в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.