

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №325  
Фрунзенского района города Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 28 августа 2015 г

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
совета родителей  
протокол №2  
от «04» декабря 2015

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ школе № 325

Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
от 28 августа 2015 г. № 224  
директор школы

О.Б. Рогозина

Скорректирована

Приказ № 261 от «31» августа 2016 г.

Директор школы Рогозина О.Б.

Скорректировано:

Приказ № 212 от «31» августа 2017 г.

Директор школы Рогозина О.Б.

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
(ФКГОС)**

Санкт-Петербург  
2015

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Введение .....	4
1.1.2. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы .....	6
1.1.3. Адресность образовательной программы .....	9
1.1.4. Основания для выбора индивидуально-образовательного маршрута	14
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	26
Учебные программы .....	26
Учебная программа «Русский язык» .....	26
Учебная программа «Литература».....	28
Учебная программа «Математика» .....	30
Учебная программа «История».....	38
Учебная программа «Обществознание» .....	40
Учебная программа «География» .....	43
Учебная программа «Биология» .....	45
Учебная программа «Физика».....	46
Учебная программа «Химия».....	50
Учебная программа «Физическая культура».....	52
Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	56
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	56
3.1.1. Пояснительная записка .....	56
3.1.1.1. Нормативная база .....	56
3.1.1.2. Организационно-педагогические условия обучения .....	56
3.1.1.3. Требования к объёму домашних заданий .....	57
3.1.1.4. Периодичность и формы аттестации учащихся.....	57
3.1.2. Годовой и недельный учебные планы для X-XI классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 .....	59
3.1.2.1. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для X– XI классов (ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ).....	59
3.1.2.2. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для X– XI классов (ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ).....	60
3.1.2.3. Особенности учебного плана. Федеральный компонент.....	61
3.1.2.4. Региональный компонент учебного плана .....	63

3.1.2.5. Компонент общеобразовательного учреждения (организации)..	63
3.1.2.6. Деление классов на группы.....	64
3.1.2.7. Учебно-методическое обеспечение.....	64
3.2. Концепция профильного обучения.....	66
3.3. Формы организации образовательного процесса, применяемые образовательные технологии .....	68
3.4. Календарный учебный график .....	68

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Введение

Основная образовательная программа среднего общего образования программа разработана педагогическим коллективом ГБОУ школы №325 на основе анализа деятельности школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Нормативную базу для её разработки составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 № 734).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, 29.12.2016 № 1677).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

8. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

9. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.06.2017 №2063-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 №931»

10. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных об-

разовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году».

11. Устав ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года

При разработке учебного плана школы были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

1. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2017 03–28–1493/17–О–О «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

4. Методические рекомендации №03-412 от 4 марта 2010г. Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения.

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

6. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».

7. Письмо Комитета по образованию от 18.03.2016 N 03-20-859/16-О-О «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории».

В соответствии с п. 9 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования — 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования как нормативный документ определяет:

- цели и содержание среднего общего образования, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Основная образовательная программа среднего общего образования как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательной деятельности;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации её реализации.

Образовательная программа является программой действий всех субъектов образовательных отношений ГБОУ школы № 325 по достижению необходимого качества образования, удовлетворяющих потребности потребителей: личности, общества и государства.

Качество образования связано с удовлетворением «социального заказа» со стороны общества и государства к качествам и умениям выпускников, обладание которыми ведет к воспроизводству и развитию социально-экономической системы страны.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:

– *учащихся*, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного, профильного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 "Конвенции о правах ребенка";

– *родителей*, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", продекларированная в ст.3 "Конвенции о правах ребенка";

– *учителей*, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы и выбор диагностических методик. Эти права реализуются в соответствии с законом РФ "Об образовании";

– *школы*, заключающихся в предоставлении ей права на собственный поиск, неповторимый облик, специфический "имидж";

– *колледжей и ВУЗов Санкт-Петербурга*, заключающихся в притоке таких абитуриентов, которые осознанно и обоснованно сориентированы на продолжении образования в избранной каждой из них областях науки и культуры;

– *Санкт-Петербурга в целом*, как уникального мегаполиса с многовариантной образовательной схемой;

– *общества в целом*, заключающееся в построении новой системы образования, при которой достигается такой уровень обучения и воспитания молодежи, который обеспечивает ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации. При этом обеспечивается создание условий для "максимально возможной степени выживания и развития ребенка, поскольку в этом будущее общества ("Конвенция о правах ребенка", ст.6).

### **1.1.2. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы**

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной программы, являются:

- общечеловеческие ценности, патриотизм, *осознание* себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия;
- *соблюдение* неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- *выполнение* Конвенции о правах ребенка;
- *выявление* и развитие способностей каждого ребенка;
- *развитие* свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности;
- *ориентация* на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- *развитие* индивидуальности каждого ребенка;

- *доверие и уважение* друг к другу учащихся, педагогов, родителей, партнёров школы;
- *стремление* к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- *стремление* к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- *ориентация* на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- социо-культуро и природосообразность образовательного процесса;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие учащихся в единстве сознания-мышления-осознания
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образовательного процесса.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной программы являются:

1. Обеспечение выполнения требований Государственного стандарта среднего образования.
2. создание условий для формирования широко образованной личности;
3. удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
4. обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
5. воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.
6. обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Данное многогранное целевое назначение образовательной программы реализуется посредством решения следующих основных задач:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Формирование основ методов научного познания в рамках внедрения новых информационных технологий.
3. Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной, опыта познания и самопознания);

4. Обеспечение необходимого уровня образованности, а также условий для построения индивидуального образовательного маршрута ученика, отражающего его интересы, способности и потребности в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования.

5. Реализация программ профильного обучения на уровне среднего общего образования.

6. Изучение потребностей учащихся и их родителей, их планов и индивидуальных интересов на всех трех уровнях образования (например, с помощью социологического исследования).

7. Развитие положительной мотивации к учению;

8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

9. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

10. Создание системы работы с одарёнными детьми, включение учащихся в научную и проектную деятельность.

11. Обеспечение достижения целей образовательного учреждения за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей Санкт-Петербурга.

12. Повышение методического уровня учителей путём включения их в научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность.

13. Выявление индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей учащихся (посредством педагогической и психологической диагностики), определение состояния здоровья детей и способов коррекции уровня готовности учеников к реализации индивидуального образовательного маршрута.



### 1.1.3. Адресность образовательной программы

Многолетняя деятельность школы показала, что набор образовательных программ удовлетворяет образовательные запросы жителей микрорайона. Ситуация в районе в период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Купчино, где находится школа, - **«спальный» район**, где практически отсутствуют промышленные предприятия, из культурных центров - только несколько кинотеатров, музыкальная школа, ЦЭВ, ДДЮТ, из спортивных центров - ДЮСШ №1, «Мотор», есть несколько клубов, где дети и подростки могут посещать спортивные или другие кружки, зато много кафе, баров, компьютерных клубов. Рядом находятся еще две школы: гимназия 205 и общеобразовательная школа № 298.

В городе сохранится преобладание пожилого населения, превосходство числа разводов над числом заключенных браков. По результатам ежегодно проводимых социально-педагогических исследований в школе (составление социального паспорта класса, школы), в некоторых классах количество неполных семей достигает отметки более 50%. В ГБОУ школе № 325 учится много учеников, родители которых приехали из стран ближнего зарубежья (Украина, Белоруссия), кавказских республик, имеют временное жилье, что необходимо учитывать педагогам в работе.

В данной ситуации правительство города планирует уделять повышенное влияние мерам социальной поддержки населения. Особое внимание уделяется помощи малообеспеченным молодым семьям и детям, оставшихся без попечения родителей.

Санкт-Петербург остается вузовским центром, прогнозируется продолжение повышенного спроса на высшее образование. Однако, среди городских программ есть и программы поддержки рабочей молодежи, расширения сети средних специальных и средних профессиональных учебных заведений, т.к. предприятия города испытывают недостаток в квалифицированных молодых кадрах.

По данным проводимых в школе ежегодно социально-педагогических исследований

- большинство родителей имеют среднее и средне-специальное образование;
- уровень дохода — ниже среднего или низкий, родители вынуждены заниматься «приработком» и, как результат, многие учащиеся «предоставлены сами себе»;
- в 10-11 классах есть учащиеся, которые подрабатывают после учебы, чтобы помочь своей семье или быть независимыми от родителей в своих расходах.

Из вышеизложенного следует, что недостаточный уровень образования, занятость родителей приводит и к тому, что выпускники 11 классов не считают необходимым согласовывать с ними свой дальнейший образовательный маршрут (если он не связан с финансовыми издержками).

По результатам ежегодных отчетов о состоянии заболевания учащихся школы, в школе обучается значительное количество детей с ослабленным здоровьем. Часто болеющим детям врачи назначают различные физиотерапевтические процедуры. Родители, в силу своей занятости, не всегда могут проследить за тем, как ребенок их выполняет, и как следствие, снижается общий уровень здоровья учеников.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности Образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Выбирая образовательную программу, школа с одной стороны опирается на социальный заказ общества, с другой стороны учитывала свой внутренний потенциал.

Различные социологические анкетирования субъектов образовательного процесса, проводимые ежегодно в школе, позволяют анализировать изменения, проходящие в школе.

Прием обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.08.2015 №3749-р «Об утверждении регламента образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, по предоставлению услуги по зачислению в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии локальным актом школы — Положением о порядке приема детей в государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №325.

Прием обучающихся в 10-е классы осуществляется на основании Порядка приема детей в Государственное образовательное учреждение среднюю школу № 325 при наличии заявления о приеме в школу от родителей (законных представителей). Проведение вступительных испытаний при приеме в 10-е классы не допускается.

Прием на обучение осуществляется по заявлению совершеннолетних граждан или родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Должностное лицо, ответственное за прием документов, в случае необходимости копирует представленные документы, заверяет копии, после чего оригиналы документов возвращает совершеннолетнему гражданину или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего гражданина.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в Образовательное учреждение, не предусмотренные Уставом ОУ и Правил приема детей в государственное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

При приеме в ГБОУ школу №325 для получения среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании установленного образца. Требование предоставления других документов в качестве основания для приема на обучение в общеобразовательную организацию не допускается.

Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также результатами успеваемости обучающихся.

Количество классов в Образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными СанПин, а также ФБУП-2004. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, но по желанию родителей или учащихся возможен переход из одного класса в другой.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Образовательное учреждение могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня; ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и самообразования.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся 15-18 лет, 10–11 классов, 1-4 группы здоровья, освоивших программу основного общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы среднего общего образования предполагает:

– достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

– достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;

– умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

– сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

– сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

– сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и

грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Обучение по программе среднего общего связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — *поиском идентичности на мировоззренческом уровне*.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала.

Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового

возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

### **1.1.4. Основания для выбора индивидуально-образовательного маршрута**

Основной содержательной характеристикой, раскрывающей суть образовательной программы, предлагаемой школой №325, является индивидуально-образовательный маршрут (ИОМ) ученика, отражающий его интересы, способности и потребности. Подобный подход к организации учебно-воспитательного процесса – это своеобразная модель достижения образовательного стандарта.

Рекомендации к обучению ученика по программе ИОМ дает педагогический совет школы и медико-психологическая комиссия.

Если учащиеся не способны к освоению ИОМ или в процессе обучения пожелают сменить образовательный маршрут, такие случаи рассматриваются индивидуально и поиск решения ведётся с учётом пожеланий ребёнка и семьи.

В процессе обучения по ИОМ в школе № 325 осуществляется мониторинг прохождения каждым ребёнком ИОМ по следующим направлениям:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых образовательных программах; о предоставляемых школой № 325 возможностях перевода детей с одного образовательного маршрута на другой;

- сбор информации и анализ успешной учебной деятельности каждого ребёнка;

- анализ сформированности познавательных интересов и мотивации детей на учёбу по плану работы школьной социально – психологической службы (в течение учебного года);

- изучение динамики состояния здоровья учеников в процессе обучения по ИОМ и выработка рекомендаций по изменению режима обучения конкретного ребёнка;

- анкетирование родителей и учащихся с целью выявления их образовательных ожиданий и запросов.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута определяется в ходе овладения общеобразовательной программой основного общего образования: при переходе в 9 класс предоставляются большие возможности удовлетворения познавательных и творческих интересов учащихся в рамках предпрофильного обучения и перехода к профильному обучению.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся 9 классов (анкетирование) – срок: декабрь – февраль;

- проведение собраний для учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 классы, реализующие различные образовательные маршруты – срок: март – апрель;

- консультации и дополнительные занятия для учащихся, поступающих в 10 класс (II полугодие);

- консультации психологов для учащихся и их родителей;

- результаты работы психологов;

- анализ результатов собеседования и итоговой аттестации по обязательным и профильным предметам (июнь);

- зачисление учащихся в 10 класс (июнь – август).

## 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (модель выпускника)

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Обучающиеся, освоившие программу среднего общего образования, должны изучить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана и иметь отметки по ним не ниже удовлетворительным.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

– **общекультурной компетентности** во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

– **допрофессиональной компетентности** предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

– **основ методологической компетентности**, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

– учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;

– учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных конкретизацию, абстрагирование, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

– организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности;

– трудовые умения и навыки по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;

– основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

– основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

– умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

– навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

2. Владеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

– знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

– умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

– основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

– знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);



- основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.
  - знание и соблюдение традиций, этикета;
  - владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.
  - знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.
  - воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:
- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
  - знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
  - владение основами экологической культуры;
  - знание ценностей бытия, жизни.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт - Петербурга и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт - Петербурга».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в ГБОУ школе № 325 в соответствии с требованиями Государственного стандарта общего образования являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов освоения образовательной программы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Данная оценка ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГБОУ школы № 325 в ходе внутришкольного мониторинга.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Она проводится администрацией ГБОУ школы № 325 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение общеучебными умениями и навыками, универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные тематические планируемые образовательные результаты, зафиксированные в календарно-тематическом планировании.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Согласно положению о «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года», текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольные диктанты;
- проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях;
- письменные домашние работы;
- тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов. К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата, творческой или исследовательской работы;
- зачёт по билетам;
- устный зачет;
- рассказ, беседа;
- собеседование.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Традиционные контрольные работы могут быть дополнены новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса и его индивидуализации. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> **Накопленная оценка** рассматривается как способ фиксации освоения учащимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки) той части предметных, метапредметных и

Успеваемость всех обучающихся подлежит текущему контролю.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды учебной деятельности, обучающихся в результате контроля, проводимого учителем, в том числе за выполнение домашнего задания. Отметка выставляется в модуле «Классный журнал» базы данных ПараГраф, а также в дневнике учащегося.

Отсутствие обучающихся на занятиях не освобождает их выполнения домашних заданий.

Результаты контрольных, творческих работ по всем предметам должны быть выставлены в электронном журнале в соответствии с положением о ведении электронного журнала.

Самостоятельные, проверочные работы небольшого объема также оцениваются. Отметки в классный журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

В случае, когда творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать определенные сроки сдачи работы. При этом нарушение срока сдачи на одну неделю дает право учителю снизить отметку на один балл. Нарушение сроков сдачи более чем на одну неделю дает возможность учителю не принимать работу и выставить в классный журнал отметку "2".

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение проверочных работ, не освобождает обучающегося от написания пропущенной проверочной работы. Учитель должен выделить для этого время, как правило, после уроков в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

Учитель должен комментировать оценку обучающегося, чтобы обучающийся смог устранить недостатки в дальнейшем.

Количество контрольных работ не может быть больше одной в день.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры

– **оценки уровня достижения результатов освоения образовательной программы или какой-либо её части, темы;**

– **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

---

личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня .

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Оценка при промежуточной аттестации за определённый учебный период (полугодие) является единой и отражает в обобщенном виде все стороны учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период (полугодие).

В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждое полугодие.

Аттестация за полугодие может сопровождаться выполнением учащимися полугодовых контрольных работ. Проведение данных контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Полугодовая отметка выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана.

Отметки, полученные обучающимся, за изучение наиболее важных тем, за выполнение контрольных работ имеют определяющее значение.

Полугодовая отметка, как правило, не может быть "5" или "4", если имеется хотя бы одна отрицательная ("2") оценка, полученная при тематической аттестации. В этом случае

обучающийся имеет право доказать наличие соответствующих знаний, умений и навыков по данной теме путём пересдачи по согласованию с учителем.

Отметки по предметам за учебный период выставляются в классный журнал за 3 дня до его окончания.

Полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Если обучающийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени по уважительной причине, и отсутствует минимальное количество оценок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за полугодие. В классный журнал в соответствующей графе ничего не выставляется.

Обучающиеся по данному предмету обязаны сдать пропущенный материал учителю и пройти повторную аттестацию. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал. На основании данных результатов и проводится повторная аттестация.

В исключительных случаях сроки повторной аттестации могут быть перенесены на срок не более чем 1 месяц с начала следующего учебного периода.

В случае не прохождения повторной аттестации обучающемуся выставляется в классный журнал отметка «2».

Годовые отметки обучающегося обучающихся очной формы и экстерната 2-11-ых классов выставляются на основании полугодовых отметок по тем предметам учебного плана, на изучение которых отводилось не менее 34 учебных часов в год. II полугодие. Если одна из полугодовых отметок по предмету была 2 (неудовлетворительно) в текущем учебном году, то годовая отметка не может быть выше 3 (удовлетворительно). Если одна из полугодовых отметок по предмету была 3 (удовлетворительно), то годовая отметка не может быть выше, чем 4 (хорошо).

Ежегодная промежуточная аттестация в 10-х классах по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Формы проведения аттестации указаны в разделе 3.1.1.4.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом Директора Образовательного учреждения не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся в 10-х классах не более 3-х предметов.

От промежуточной аттестации освобождаются учащиеся, находящийся на домашнем обучении по состоянию здоровья.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их родителей, законных представителей):

- выезжающим на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады или тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных учебных заведениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению Педагогического совета школы.

Список освобожденных от зачётов, а также учащихся, сроки прохождения годовой промежуточной аттестации которыми перенесены, утверждается приказом директора ОУ.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) не позднее чем за две недели до промежуточной аттестации.

Содержание материала для проведения промежуточной аттестации определяется учебной программой, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Материал для проведения промежуточной аттестации (билеты к зачёту и практические задания к ним, тесты, тематика рефератов, проектов и другое перечень тем учебного курса для собеседования, тексты контрольных работ) разрабатывается в соответствии с государственными стандартами общего образования, обсуждается и согласовывается на заседании методического объединения и утверждается приказом директора школы.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования учащийся без подготовки отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

При проведении годовой промежуточной аттестации в форме зачёта по билетам обучающийся отвечает на теоретические вопросы вытянутого им билета, выполняет практическое задание.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата, проекта, творческой или исследовательской работы обучающий предоставляет его (ее) учителю на рецензию не позже, чем за 1 неделю до защиты. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией, задает вопросы по сути работы. Обучающийся защищает свою работу. По итогам рецензии и защиты аттестационная комиссия выставляет оценку обучающемуся.

Сдача промежуточной аттестации в форме защиты реферата, проекта разрешается обучающемуся по предмету, если он занимался исследованием какой-либо проблемы в процессе его изучения и выступил с докладом по данной проблеме на научно-практической конференции.

Результаты годовой промежуточной аттестации по каждому предмету, выносимому на аттестацию в 10-х классах, оформляются протоколом.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в модуль «Классный журнал» на странице текущей успеваемости по предмету учителем-предметником. Годовые отметки по учебным предметам с учетом промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены не позже, чем за 3 дня до окончания учебного года.

Протоколы и аналитические материалы годовой промежуточной аттестации хранятся в делах ОУ в течение 1 года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или полугодовой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией ГБОУ №325.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического Совета Образовательного учреждения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся 10-х классов, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в 11 класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Обучающиеся по про-

грамме основного общего образования, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз до 1 ноября текущего учебного года.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся 10-х классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, уровня образования;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ, в Купчинских чтениях;
- ассамблея отличников и победителей олимпиад;
- открытые уроки для родителей;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции;
- подведение итогов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, концертах и досуговых мероприятиях;
- публикация статей и научных работ обучающихся;
- выставки творческих работ обучающихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в 5 – 11 классах и заместителем директора по воспитательной работе.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивиду-



Образовательная программа  
альный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебные программы

#### Учебная программа «Русский язык»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Преподавание русского языка по программе среднего общего образования ведётся по программам:

Гольцова Н.Г. Русский язык. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2016.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
<i>Русский язык</i>				
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. 10-11 классы.	2016	Русское слово

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

***В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### ***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Учебная программа «Литература»**

**Литература** - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

***Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Преподавание литературы в 10-11 классах ведётся по программе общеобразовательных учреждений по литературе. 5-11 классы (базовый уровень). Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–9 классы / под редакцией В.Я. Коровиной. — М.: Просвещение, 2015).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10 класс	2016	Просвещение
2.	Белая Г.А., Воздвиженский В.Г., Журавлев В.П., Марченко А.М., Михайлов О.Н., Смирнова Л.А., Турков А.М., Чалмаев В.А., Шайтанов И.О./ Под ред. Журавлёва В.П.	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.	2016	Просвещение

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

## **Учебная программа «Иностранный язык (английский)»**

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обучение английскому языку по программе среднего общего образования ведётся программно-методическому комплексу «Английский в фокусе» (“**Spotlight**”) (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

**Учебная программа «Математика»**

Учебный предмет «Математика» изучается по программе среднего общего образования на профильном уровне в рамках двух предметов: «Алгебры и начал анализа» и «Геометрии».

В профильном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

В профильном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового



математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

Изучение математики по программе среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Преподавание математике по программе среднего общего образования ведётся по следующим программам:

1. Программа общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2009).

2. Программа общеобразовательных учреждений по геометрии (базовый и профильный уровни). Авторы программы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (Программы общеобразовательных учреждений, геометрия 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.— М.: Просвещение, 2008).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
<i>Алгебра и начала анализа</i>				
1.	Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Фёдорова Н.Е. и др./Под.ред. Жижченко А.Б.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни.	2015	Просвещения

2.	Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н.Е. и др./Под.ред. Жижченко А.Б.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни.	2015	Просвещения
<i>Геометрия</i>				
1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселёва Л.С., Поляк Л.Г.	Геометрия. Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений.	2015	Просвещение

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен*

#### **Знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

#### **Числовые и буквенные выражения**

##### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

#### **Уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

### **Начала математического анализа**

#### **Уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

### **Уравнения и неравенства**

#### **Уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- построения и исследования простейших математических моделей.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### **Геометрия**

#### **Уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Учебная программа «Английский язык»**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- **формирование** качеств гражданина и патриота.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*). УМК рассчитан на 3 часа в неделю (105 уроков в год).

**УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:**

Учебник;

Рабочая тетрадь;

Языковой портфель;

Книга для учителя;

Книга для чтения (с CD);

Контрольные задания;

CD для работы в классе;

CD для самостоятельной работы дома;

Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., Ваулина Ю.Е.	Английский язык. 10 класс. (базовый уровень)	2014	Просвещение
2.	Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., Ваулина Ю.Е.	Английский язык. 11 класс. (базовый уровень)	2010	Просвещение

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**  
**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня образования;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Учебная программа «История»**

Историческое образование по программе среднего общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования по программе среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами,

важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Изучение истории по программе среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суж-

дения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Обучение истории по программе среднего полного общего образования ведётся по программам:

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
<i>История</i>				
1.	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.	История. Россия и мир. XX век. 10 класс: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений	2013	Дрофа
2.	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.	История. Россия и мир. XX век. 11 класс: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений	2013	Дрофа

### Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Учебная программа «Обществознание»



Учебный план предусматривает изучение обществознания на базовом уровне.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обучение обществознания ведётся по программе

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н.)	Обществознание 10 класс (базовый уровень)	2014	Просвещение
2.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. (Под ред. Боголюбова Л.Н.)	Обществознание. (базовый уровень) 11 класс.	2014	Просвещение

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Учебная программа «География»**

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Обучение географии по программе среднего общего образования ведётся по программе «География. Современный мир. 10–11 классы» (Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6–9 классы. 10–11 классы. — М.: Просвещение 2014).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Ю.Н. Гладкий, СБ. Лавров	Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс	2015	Просвещение

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Требования к уровню подготовки**

#### ***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебная программа «Биология»

Курс биологии по программе среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Изучение биологии по программе среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обучение биологии по программе среднего общего образования ведётся по биологии 10–11 классы. Базовый уровень. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова. (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. / Составитель: Г.М. Пальдяева— М: Дрофа, 2014).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.	Общая биология: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений	2015	Просвещение

**Требования к уровню подготовки выпускников****В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен****знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Учебная программа «Физика»**

Изучение физики по программе среднего общего образования ведётся как на базовом уровне.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

***Изучение физики направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Обучение физике по программе среднего общего образования ведётся по программе по физике для 10–11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова (Саенко П.Г., Данюшенков В.С., Коршунова О.В., и др. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10–11 классы. — М.: Просвещение, 2013).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б. Б.	Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.	2015	Просвещение
2.	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б.	Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни.	2015	Просвещение

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### ***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
  - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;



- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

***В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- ***смысл физических величин:*** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- ***смысл физических законов, принципов и постулатов*** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

- ***описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:*** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- ***приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:*** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- ***описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;***

- ***применять полученные знания для решения физических задач;***

- ***определять:*** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

## Учебная программа «Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

**Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обучение химии по программе среднего общего образования ведётся по программе курса химии для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Габриелян (Данная авторская программа опубликована в методическом пособии Габриелян О.С. Программа курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Габриелян О.С. и др.	Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.	2015	Дрофа

2.	Габриелян О.С. и др.	Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.	2015	Дрофа
----	----------------------	---	------	-------

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### Требования к уровню подготовки выпускников

#### В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

## **Учебная программа «Физическая культура»**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего общего образования по физической культуре двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обучение физической культуре по программе среднего общего образования ведётся по комплексной программе физического воспитания. 1-11 класс. Раздел 10–11 класс. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А. (М.: Просвещение, 2014).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности по программе среднего общего образования ведётся по комплексной учебной программе по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5–11 классы. М.: Просвещение, 2014).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для 10 класса общеобразовательных	2015 г.	Просвещение

		учреждений (базовый уровень).		
2.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень).	2015 г.	Просвещение

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### **Уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС, ФБУП–2004) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы среднего общего образования

##### 3.1.1.1. Нормативная база

Нормативная база для формирования учебного плана среднего общего ГБОУ школы №325 на 2017/2018 учебный год приведена в разделе 1.1.1

##### 3.1.1.2. Организационно-педагогические условия обучения

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы №325 на 2017/2018 учебный год режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

##### 3.1.1.2.1. Продолжительность учебного года

- Учебный год начинается 01.09.2017.
- Продолжительность учебного года в 10 – 11 классах составляет не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы)
- В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году» продолжительность каникул:
  - осенние каникулы — 30.10.2017 — 07.11.2017 (9 дней);
  - зимние каникулы — 28.12.2017 — 10.01.2018 (14 дней);
  - весенние каникулы — 24.03.2018 — 01.04.2018 (9 дней).
  - летом - не менее 8 календарных недель.

##### 3.1.1.2.2. Продолжительность учебной недели

- Продолжительность учебной недели — 6 дней
- Кабинетная система обучения.
- Начало занятий в 9 часов 00 минут.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет: в 10 классе — 37 часов в неделю, в 11 классе — 37 часов в неделю
- В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов составляет не более 7 уроков.
- Общий объем нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 для обучающихся 10-11 классов не должен превышать 8 уроков.



**3.1.1.2.3. Расписание звонков и перемен**

• Продолжительность урока в 10–11 классах – 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, ФБУП 2004 г.).

• Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09. 45	10 минут
2 урок	09.55 – 10.40	20 минут
3 урок	11.00– 11.45	20 минут
4 урок	12.05– 12.50	15 минут
5 урок	13.05– 13.50	15 минут
6 урок	14.05– 14.50	15 минут
7 урок	15.05 – 15.50	

• Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

• Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

**3.1.1.3. Требования к объёму домашних заданий**

Домашние задания в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах — до 3,5 ч.

**3.1.1.4. Периодичность и формы аттестации учащихся**

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- текущую аттестацию — оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок), а также по итогам учебного периода (полугодия);
- годовую аттестацию (X класс) — оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году» промежуточная аттестация по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования проводится по полугодиям.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» применяются следующие формы аттестации:

Вид аттестации	Формы аттестации
<i>текущий контроль</i>	1. В письменной форме: – контрольные диктанты; – проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; – письменные домашние работы; – тестирование; – сочинения. 2. В устной форме: – устный ответ обучающегося – защита реферата, творческой или исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зачёт по билетам;</li> <li>– устный зачет;</li> <li>– рассказ, беседа;</li> <li>– собеседование.</li> </ul> <p>3. Комбинированная проверка, сочетающая в себе устные и письменные формы контроля.</p>
<b><i>промежуточная аттестация</i></b>	<p>1. Промежуточная аттестация за учебный период (полугодие).</p> <p>2. Ежегодная промежуточная аттестация (X класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зачет,</li> <li>– собеседование;</li> <li>– защита реферата;</li> <li>– защита творческой работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– итоговая контрольная работа.</li> </ul>

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

**3.1.2. Годовой и недельный учебные планы для X-XI классов**  
в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312

**3.1.2.1. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для X– XI классов  
(ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)**

Учебные предметы	Количество часов в год		Количество часов за два года
	X класс	XI класс	
<b>I. Федеральный компонент</b>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык(английский)	102	102	204
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Физика	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
География	34	34	68
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Алгебра и начала анализа	136	136	272
Геометрия	68	68	136
Информатика и ИКТ	136	136	272
<b>Итого</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>2040</b>
<b>II. Региональный компонент</b>			
Русский язык	34	34	68
История	34	34	68
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения (организации)</b>			
Элективные учебные предметы	170	170	340
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>340</b>
<b>Итого учебная нагрузка</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>
<b>Итого максимальная учебная нагрузка</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

### 3.1.2.2. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для X– XI классов (ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Часов в неделю за два года
	X класс	XI класс	
<b>I. Федеральный компонент</b>			
<b>Базовые учебные предметы</b>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык(английский)	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
География	1	1	2
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Алгебра и начала анализа	4	4	8
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	4	4	8
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>II. Региональный компонент</b>			
Русский язык	1	1	2
История	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения (организации)</b>			
Элективные учебные предметы	5	5	10
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого учебная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Итого максимальная учебная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

### 3.1.2.3. Особенности учебного плана. Федеральный компонент

Учебный среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Он призван обеспечить допрофессиональную компетентность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Основным механизмом реализации данных целей является выстраивание *индивидуальной образовательной траектории обучающихся*.

Принципы построения учебного плана для 10а и 11а классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

ФБУП 2004 позволяет, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательному учреждению, а при определенных условиях и каждому обучающемуся, формировать собственный учебный план (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2014 №1312).

На основе такого подхода и в соответствии с Уставом школы, запросами обучающихся и их родителей (анкетирование), материально-техническими и кадровыми ресурсами школы на уровне среднего общего образования в 10а и 11а классах реализуется информационный технологический профиль обучения.

При составлении учебного плана школа информационно-технологического профиля ориентировалась на существующий примерный учебный план информационно-технологического профиля (приказ Минобрнауки РФ от 09.09.04 г. № 1312) и Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2017 03–28–1493/17–О–О «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год». В данный примерный учебный план были внесены изменения, связанные с отнесением предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** к числу базовых обязательных учебных предметов (Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241), а также увеличением на 1 час учебного времени, выделяемого на изучение предмета **«Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №889).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивный зал школы и школьный стадион.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, не-

обходимыми знаниями в области физической культуры. В аттестат о среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Профильные учебные предметы, а также элективные учебные предметы, выбранные учащимися, в совокупности составляют индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

**Базовые** общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

**Профильные** общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Представленные в учебном плане образовательного учреждения профильные учебные предметы предназначены для углубления общеобразовательной подготовки по предметам технического цикла и экономике. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному предмету.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального учебного плана.

Предметы **«Русский язык»** и **«Литература»**, **«Иностранный язык(английский)»**, **«Физическая культура»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«География»** изучаются в 10-11 классах образовательного учреждения на базовом уровне. Количество часов, выделенное на их изучения, соответствует количеству часов, представленному в Федеральном базисном учебном плане.

В 10а и 11а классов предмет **«Математика»** изучается на профильном уровне. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на его изучение выделяется по 6 часов в неделю в 10 и 11 классах. При 34 учебных неделях данный предмет за два года обучения рассчитан на 408 часов. В предмете «Математика» выделяются курсы **«Алгебра и начала анализа»** (по 4 часа в неделю, 136 часов в год) и **«Геометрия»** (по 2 часа в неделю, 68 часов в год), по которым ведётся отдельная аттестация.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** на профильном уровне. В соответствии с Федеральным базисным планом на его изучение выделяется по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах. При 34 учебных неделях данный предмет за два года обучения рассчитан на 272 часа.

Предмет **«История»** изучается на базовом уровне. В нём выделяются курсы **«Всеобщая история»** и **«История России»**. Изучение данных курсов ведётся интегрировано — последовательно-параллельно по темам. В школьном журнале данные курсы записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** изучается на базовом уровне (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах, 136 часов за два года обучения) и включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**, которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Учебный предмет **«Естествознание»** реализуется путём преподавания линейных предметов – физики, химии, биологии. Данные предметы преподаются на базовом уровне: **«Физика»** в 10а и 11а классах — по 2 часа в неделю **«Химия»** – по 1 часу в неделю в 10а и 11а классах, **«Биология»** – по 1 часу в неделю в 10а и 11а классах.

При преподавании профильных предметов педагогами используются «двухуровневые» учебники, рекомендованные для проведения уроков как на базовом, так и на профильном уровнях.

### 3.1.2.4. Региональный компонент учебного плана

Региональный компонент учебного плана представлен:

- дополнительным часом на изучение «Русского языка» (34 часа в год) в 10 и 11 классах, что соответствует Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р и обусловлено региональной спецификой базисного учебного плана Санкт-Петербурга;
- дополнительным часом на изучение «Истории» в 10 и 11 классах (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.06.2017 №2063-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 №931»).

### 3.1.2.5. Компонент общеобразовательного учреждения (организации)

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2014 №1312 и Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2017 03–28–1493/17–О–О часы, отведённые на **компонент общеобразовательного учреждения**, используются для преподавания учебных предметов по выбору учащихся (элективные учебные предметы);

Элективные учебные предметы при обучении по программе среднего общего образования выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На 2017-2018 учебный год запланировано проведение следующих элективных учебных предметов:

№ п/п	Название элективного учебного предмета (курса)	Количество часов	Класс	Форма аттестации	Основная литература для учащихся
1.	Решение задач по физике	68 (за 2 года)	10-11	зачёт	Громцева О.И. Физика. ЕГЭ Полный курс А, Б, С. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. — М. «Экзамен», 2013г.
2.	Методы решения физических задач	68	10	зачёт	Сборник задач по физике для 10-11 классов. Г.Н. Степанова. — М.: Просвещение, 2012.
3.	Методы решения физических задач	68	11	зачёт	Сборник задач по физике для 10-11 классов. Г.Н. Степанова. — М.: Просвещение, 2012.
4.	Основы программирования	68 (за 2 года)	10-11	зачёт	Окулов С.М. Основы программирования. - 4-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2008.
5.	Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	68 (за 2 года)	10-11	зачёт	Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии: 11 класс — М.: Вентана-Граф, 2013
6.	Основы правоведения	68 (за 2 года)	10-11	зачёт	Матвеев А. И., Кудрявцев В. Н., Абросимова Е. Б. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Абовой Т. Е.,

		года)			Матвеева А. И. Право. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. — М.: Просвещение, 2010.
7.	Актуальные вопросы изучения обществознания	68 (за 2 года)	10-11	зачёт	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., — М.:Астрель, 2014.
8.	Изучение актуальных вопросов истории с древнейших времён до конца XIX века	34	10	зачёт	Зуев М.Н. История России с древнейших времён до начала XI века для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы: учебное пособие. — М: Дрофа, 2013
9.	Изучение актуальных вопросов истории XX века – начала XXI века	34	11	зачёт	Зуев М.Н. История России с древнейших времён до начала XI века для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы: учебное пособие. — М: Дрофа, 2013
10.	Основы экономической теории	68 (за 2 года)	10-11	зачёт	Обществознание. Раздел экономика. Учебное пособие / под редакцией проф. Н.Н. Думной. М., Интеллект-Центр. 2015.

### **3.1.2.6. Деление классов на группы**

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

### **3.1.2.7. Учебно-методическое обеспечение**

ГБОУ школа № 325 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и(или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и(или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.



Образовательная программа

ГБОУ школа 325 Фрунзенского района

УМК для X–XI классов включает в себя завершённые линии учебников по предметам учебного плана среднего общего образования.

### 3.2. Концепция профильного обучения

Реализуемая в ГБОУ школе № 325 концепция профильного обучения разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

1. О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению: Письмо МО РФ от 06.05.04г..
2. О реализации решения коллегии Минобразования России и президиума РАО от 28 октября 2003 года №15-1/10 «О мероприятиях по введению профильного обучения»: Приказ Минобразования России и РАО от 5 декабря 2003г.
3. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/04 учебный год: Письмо Минобразования России от 20.08.03.
4. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07. 02г..

Профильное обучение и предпрофильная подготовка призваны организовать новую образовательную среду, которая создаст условия для самоопределения школьников, обеспечит возможность осуществить профессиональные пробы, предоставит право самостоятельно выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Вхождение в профессию – не одномоментный выбор, а процесс, этапами которого выступают: первичный выбор (его осуществляет подросток) – эмоциональный, поверхностный, без представления о действительном содержании профиля; этап профессионального самоопределения (осуществляется старшеклассником) – ориентировка, сравнительный анализ; этапы профессионального обучения, включающие адаптацию и самореализацию. Выбор профессии отражает уровень развития личности. Избирательность – одна из важнейших функций, органически связанная со способностью занимать определённую позицию. Профессиональный выбор – проявление и показатель личностного развития, разновидность личностного опыта. Если у подростка это предметный выбор (от предмета – к выбору профессии), то у старшеклассника это надпредметный выбор (от выбора профессии – к выбору предметов).

За годы обучения в профильной школе необходимо сформировать такие качества, как деловитость, дисциплина, ответственность, самостоятельность в принятии личных решений, конкурентоспособность, а также готовность защищать свои права и свободу в рамках действующих законов.

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения встаёт необходимость уточнения, какими управляющими решениями, какими средствами и при каких условиях можно достичь поставленных целей и получить требуемые результаты. В качестве основных направлений управленческой деятельности, обеспечивающей достижение целей профильного обучения, следует выделить:

- планирование деятельности,
- организацию работы по выполнению утверждённого плана,
- контроль и эффективное руководство,
- организацию совместной деятельности участников процесса на всех уровнях и направленность её на достижение целей.

С 2003 года педагогический коллектив ГБОУ школы № 325 начал работу по организации учебно-воспитательного процесса в условиях многопрофильной школы.

Задачу предпрофильного обучения с самого начала мы видели в оказании помощи учащимся 8 - 9-х классов определиться с той сферой деятельности, в которой они будут совершенствоваться в старших классах, то есть подготовить их к самостоятельному ответственному выбору дальнейшего обучения в одном из профильных классов, выбрать траекторию своего образования после окончания средней школы.

Планирование профильного обучения в школе.

**Задачи профильного обучения:**

- достижение выпускниками нового, более высокого качества образовательной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности, становление исследовательских и проектировочных позиций;
- умение использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;
- развитие качеств инициативной личности;
- усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом, позволяющих успешно адаптироваться к демократическому гражданскому обществу.

**Предпрофильная подготовка**

Информационная работа с обучающимися и их родителями:

- оформление визитки, буклетов, сайта школы, анкетирование, лекции для родителей;

Диагностическая линия профориентационной деятельности включает в себя:

- различные тестовые методики, опросники, анкеты и т.п., которые повторяются с 8 по 11 класс (в соответствии с возрастом к данным диагностическим материалам добавляются новые тестовые методики).

Профильное обучение.

- Элективные учебные предметы:
  - знакомство с положением об элективных курсах,
  - утверждение рабочих программ,
  - особенности ведения документации,
  - комплектование групп для изучения элективных курсов,
  - реализация деятельностной направленности курсов;
  - особенности системы безотметочного оценивания результатов обучения;
  - разработка, выбор и адаптация элективных курсов.
- Проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
- Оснащение кабинетов профильного уровня.  
Введение профильного обучения.

Элективные учебные предметы предпрофильной подготовки.

**Профильное обучение**

Формирование профильных классов осуществляется по средствам анкетирования учащихся и их родителей.

Элективные курсы профильного обучения.

Система профильного обучения включает в себя курсы трёх типов:

- Базовые общеобразовательные;
- Профильные общеобразовательные;
- Элективные.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. В состав профильных общеобразовательных курсов входят только курсы, углубляющие содержание базовых общеобразовательных предметов.

Содержание каждого из базовых и профильных курсов определяется стандартом, а их недельный объём – федеральным базисным учебным планом.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения по программе среднего общего образования.

Группы для занятий на элективных учебных предметах формируются из учащихся одного класса. При проведении элективных курсов допускается делить класс на две группы. В одной группе должно быть не менее 5-7 обучающихся.

Ведение элективных учебных предметов осуществляется в соответствии с расписанием

На базе школы были реализованы следующие профили: информационно-технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественнонаучный, оборонно-спортивный и универсальный. Для данных профилей учителями школы были составлены авторские элективные курсы и курсы по выбору («В поисках своего призвания» Головкин Н. В., Бобровская Е. В., «Я и мир вокруг меня» Головкин Н. В., «Учим слышать живой английский» Мжень А. С., «Business English» Малышева Т. М., «Волшебный мир математики» Завьялова О. В., «Основы физической химии» Вережинская Р. Л. – данные курсы были утверждены в РЭС).

Также для учащихся 8, 9 и 11 классов проводятся профориентационные экскурсии на предприятия города и в образовательные учреждения (лицеи, колледжи и ВУЗы).

### **3.3. Формы организации образовательного процесса, применяемые образовательные технологии**

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции
- семинары
- уроки конференции
- лабораторные работы
- практические занятия
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки
- бинарные уроки
- индивидуальные консультации.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для среднего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебных экскурсий по предмету
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет-технологии: дистанционное обучение, получение справочной информации;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования.
- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных.

### **3.4. Календарный учебный график**

Календарный учебный график ГБОУ школы № 325 Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной дея-

Образовательная программа ГБОУ школа 325 Фрунзенского района тельности. Он определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы образовательной организации.

Нормативная база календарного учебного графика образовательной организации указана в разделе 1.1.1.

### Продолжительность учебного года:

Среднее общее	10 класс	1 сентября 2017 года	01 июня 2018 года
	11 класс	1 сентября 2017 года	25 мая 2018 года

### Продолжительность учебной недели:

Шестидневная учебная неделя — 10 – 11 классы.

### Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 10 – 11 классах делится на полугодия.

#### *Среднее общее образование*

##### 10 класс

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Праздничные дни и перенесённые выходные	Рабочие дни из неполных недель	Число полных недель	Количество дней
I полугодие	01.09.2017	28.10.2017		01.09.2017—пятница 02.09.2017—суббота	8	50
	08.11.2017	27.12.2017		<b>27.12.2017—среда</b>	7	43
II полугодие	11.01.2018	23.03.2018	23.02.2018—пятница 08.03.2018—четверг (без субботы 24.03.2017)	11.01.2018—четверг 12.01.2017—пятница 13.01.2017—суббота	10	60
	02.04.2018	01.06.2018	01.05.2018—вторник 02.05.2018—среда <b>09.05.2018—среда</b>	28.05.2018—понеделник 29.05.2018—вторник 30.05.2018—среда 31.05.2018—четверг 01.06.2018—пятница	8	50
Итого за учебный год	01.09.2017	<b>01.06.2018</b>		+понеделник — 1 +четверг — 1 +пятницы — 2 +суббота — 1"	<b>33</b>	<b>203</b>

##### 11 класс

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Праздничные дни и перенесённые выходные	Рабочие дни из неполных недель	Число полных недель	Количество дней
I полуго-	01.09.2017	28.10.2017		01.09.2017—пятница	8	50

Образовательная программа			ГБОУ школа 325 Фрунзенского района			
дие				02.09.2017—суббота		
	08.11.2017	27.12.2017		<b>27.12.2017—среда</b>	7	43
II полугодие	11.01.2018	23.03.2018	23.02.2018—пятница 08.03.2018—четверг (без субботы 24.03.2017)	11.01.2018—четверг 12.01.2017—пятница 13.01.2017—суббота	10	60
	02.04.2018	25.05.2018	01.05.2018—вторник 02.05.2018—среда <b>09.05.2018—среда</b>		7	44
<b>Итого за учебный год</b>	<b>01.09.2017</b>	<b>25.05.2018</b>		<b>+понедельник — 1 +четверг — 1 +пятница — 2 +суббота — 2</b>	<b>32</b>	<b>197</b>

### Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	30.10.2017 – 07.11.2017	9 дней
Зимние	1-11	28.12.2017 – 10.01.2018	14 дней
Весенние	1-11	24.03.2018 – 01.04.2018	9 дней
Всего	1 кл.		39 дней
	2-11 кл.		32 дня

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 10 класс с 02 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г.

Сроки проведения выпускных вечеров — 20 – 25 июня 2018 года, за исключением Дня памяти и скорби 22 июня 2018 года.

### Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8, 10 классах) проводится без прекращения учебного процесса с 15 по 30 мая 2018 года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» и решением педагогического совета образовательного учреждения.

- **10 класс:**
  - тестирование по русскому языку и математике по материалам ЕГЭ;
  - тестирование по физике или обществознанию по материалам ЕГЭ

### Проведение государственной итоговой аттестации

- **11 класс:**
  - обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ или ГВЭ;
  - по другим общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются ежегодным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.**

23.02.2018- День защитника Отечества

08.03.2018-Международный женский день

01.05.2018-Праздник Весны и Труда

09.05.2018-День Победы

**Перенос выходных дней в 2018 году**

Согласно Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году» переносятся следующие праздничные и выходные дни:

с воскресенья 7 января на среду 2 мая.

Перенос дней отдыха:

с 09.06.2018 (суббота) на 11.06.2018 (понедельник);

**Дни дистанционного обучения (8-9 классы)**

30.04.2018 (суббота)

08.05.2018 (понедельник)