

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района города Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 28 августа 2015 г

УЧТЕНО

мотивированное мнение
совета родителей
протокол №2
от «04» декабря 2015

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

от 28 августа 2015 г. № 224

директор школы

О.Б. Рогозина

Скорректирована:

Приказ № 261 от «31» августа 2016 г.

Директор школы

Скорректировано:

Приказ № 212 от «31» августа 2017 г.

Директор школы

Рогозина О.Б.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФКГОС)**

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4
1.1.2. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы	6
1.1.3. Адресность образовательной программы	9
1.1.4. Основания для выбора индивидуально-образовательного маршрута	13
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (требования к уровню подготовки выпускников)	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
Учебные программы	24
Учебная программа «Русский язык»	24
Учебная программа «Литература»	26
Учебная программа «Математика»	29
Учебная программа «Английский язык»	33
Учебная программа «История»	35
Учебная программа «Обществознание»	38
Учебная программа «География»	40
Учебная программа «Биология»	42
Учебная программа «Физика»	44
Учебная программа «Химия»	45
Учебная программа «Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство)	47
Учебная программа «История и культура Санкт-Петербурга»	49
Учебная программа «Физическая культура»	49
Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	51
Учебная программа «Технология»	52
Учебная программа «Информатика и ИКТ»	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Учебный план основного общего образования	56
3.1.1. Пояснительная записка	56
3.1.1.1. Нормативная база	56
3.1.1.2. Организационно-педагогические условия обучения	56
3.1.1.2.1. Продолжительность учебного года	56
3.1.1.2.2. Продолжительность учебной недели	56
3.1.1.2.3. Расписание звонков и перемен	57
3.1.1.3. Требования к объёму домашних заданий	57

3.1.1.4. Периодичность и формы аттестации учащихся.....	57
3.1.2. Годовой и недельный учебный планы основного общего образования (в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)	60
3.1.2.1. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
3.1.2.2. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
3.1.2.3. Особенности учебного плана. Федеральный компонент	62
3.1.2.4. Региональный компонент учебного плана	64
3.1.2.5. Компонент общеобразовательного учреждения (организации)..	65
3.1.2.6. Организация предпрофильной подготовки в 9 классе	66
3.1.2.7. Деление классов на группы.....	67
3.1.2.8. Учебно-методическое обеспечение.....	67
3.2. Календарный учебный график	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная образовательная программа основного общего образования программа разработана педагогическим коллективом ГБОУ школы №325 на основе анализа деятельности школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Нормативную базу для её разработки составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 № 734).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, 29.12.2016 № 1677).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

8. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

9. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году».

10. Устав ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

При разработке учебного плана школы были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

1. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2017 03–28–1493/17–О–О «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

5. Письмо Комитета по образованию от 18.03.2016 N 03-20-859/16-О-О «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»

6. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2420/10-О-О «Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Технология» в образовательных организациях в 2014/2015 учебном году».

В соответствии с п. 9 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования — 5 лет.

Основная образовательная программа основного общего образования как нормативный документ определяет:

- цели и содержание основного общего образования, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Основная образовательная программа основного общего образования как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательной деятельности;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации её реализации.

Образовательная программа является программой действий всех субъектов образовательных отношений ГБОУ школы № 325 по достижению необходимого качества образования, удовлетворяющих потребности потребителей: личности, общества и государства.

Качество образования связано с удовлетворением «социального заказа» со стороны общества и государства к качествам и умениям выпускников, обладание которыми ведет к воспроизводству и развитию социально-экономической системы страны.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:

– *учащихся*, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного, профильного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 "Конвенции о правах ребенка";

– *родителей*, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", продекларированная в ст.3 "Конвенции о правах ребенка";

– *учителей*, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы и выбор диагностических методик. Эти права реализуются в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

– *школы*, заключающихся в предоставлении ей права на собственный поиск, неповторимый облик, специфический "имидж";

– *колледжей и ВУЗов Санкт-Петербурга*, заключающихся в притоке таких абитуриентов, которые осознанно и обоснованно сориентированы на продолжении образования в избранной каждой из них областях науки и культуры;

– *Санкт-Петербурга в целом*, как уникального мегаполиса с многовариантной образовательной схемой;

– *общества в целом*, заключающееся в построении новой системы образования, при которой достигается такой уровень обучения и воспитания молодежи, который обеспечивает ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации. При этом обеспечивается создание условий для "максимально возможной степени выживания и развития ребенка, поскольку в этом будущее общества ("Конвенция о правах ребенка", ст.6).

Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательной деятельности через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

1.1.2. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной программы, являются:

- общечеловеческие ценности, патриотизм, *осознание* себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия;
- *соблюдение* неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- *выполнение* Конвенции о правах ребенка;
- *выявление* и развитие способностей каждого ребенка;
- *развитие* свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности;
- *ориентация* на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- *развитие* индивидуальности каждого ребенка;
- *доверие и уважение* друг к другу учащихся, педагогов, родителей, партнёров школы;

- *стремление* к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- *стремление* к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- *ориентация* на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Дальнейшее совершенствование образовательной деятельности основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- социо-культуро и природособразность образовательной деятельности ;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие учащихся в единстве сознания-мышления-осознания
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образовательной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Обеспечение выполнения требований Государственного стандарта общего образования.
2. Создание равных возможностей получения качественного общего образования;
3. Создание условий для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах Государственного образовательного стандарта.
4. Создание условий для развития и саморазвития личности, раскрытие и совершенствование индивидуальных способностей.
5. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт-Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра.
6. Формирование национального самосознания.
7. Формирование европейского сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства.
8. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Данное многогранное целевое назначение образовательной программы реализуется посредством решения следующих основных задач:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыков и способов деятельности.
2. Формирование основ методов научного познания в рамках внедрения новых информационных технологий.
3. Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной, опыта познания и самопознания);
4. Обеспечение необходимого уровня образованности, а также условий для построения индивидуального образовательного маршрута ученика, отражающего его интересы, способности и потребности в процессе получения основного общего образования и подготовка к осуществлению осознанного выбора профиля обучения по программам среднего общего или среднего профессионального образования.
5. Реализация программы предпрофильной подготовки учащихся.

6. Изучение потребностей учащихся и их родителей, их планов и индивидуальных интересов на всех трех уровнях образования (например, с помощью социологического исследования).

7. Развитие положительной мотивации к учению;

8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

9. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

10. Создание системы работы с одарёнными детьми, включение учащихся в научную и проектную деятельность.

11. Обеспечение достижения целей образовательного учреждения за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей Санкт-Петербурга.

12. Повышение методического уровня учителей путём включения их в научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность.

13. Выявление индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей учащихся (посредством педагогической и психологической диагностики), определение состояния здоровья детей и способов коррекции уровня готовности учеников к реализации индивидуального образовательного маршрута.

1.1.3. Адресность образовательной программы

Многолетняя деятельность школы показала, что набор образовательных программ удовлетворяет образовательные запросы жителей микрорайона. Ситуация в районе в период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Купчино, где находится школа, - **«спальный» район**, где практически отсутствуют промышленные предприятия, из культурных центров - только несколько кинотеатров, музыкальная школа, ЦЭВ, ДДЮТ, из спортивных центров - ДЮСШ №1, «Мотор», есть несколько клубов, где дети и подростки могут посещать спортивные или другие кружки, зато много кафе, баров, компьютерных клубов. Рядом находятся еще две школы: гимназия 205 и общеобразовательная школа № 298.

В городе сохранится преобладание пожилого населения, превосходство числа разводов над числом заключенных браков. По результатам ежегодно проводимых социально-педагогических исследований в школе (составление социального паспорта класса, школы), в некоторых классах количество неполных семей достигает отметки более 50%. В ГБОУ школе № 325 учится много учеников, родители которых приехали из стран ближнего зарубежья (Украина, Белоруссия), кавказских республик, имеют временное жилье, что необходимо учитывать педагогам в работе.

В данной ситуации правительство города планирует уделять повышенное влияние мер социальной поддержки населения. Особое внимание уделяется помощи малообеспеченным молодым семьям и детям, оставшихся без попечения родителей.

Санкт-Петербург остается вузовским центром, прогнозируется продолжение повышенного спроса на высшее образование. Однако, среди городских программ есть и программы поддержки рабочей молодежи, расширения сети средних специальных и средних профессиональных учебных заведений, т.к. предприятия города испытывают недостаток в квалифицированных молодых кадрах.

По данным проводимых в школе ежегодно социально-педагогических исследований

- большинство родителей имеют среднее и средне-специальное образование;
- уровень дохода — ниже среднего или низкий, родители вынуждены заниматься «приработком» и, как результат, многие учащиеся «предоставлены сами себе»;
- в 9 классах есть учащиеся, которые подрабатывают после учебы, чтобы помочь своей семье или быть независимыми от родителей в своих расходах.

По результатам ежегодных отчетов о состоянии заболевания учащихся школы, в школе обучается значительное количество детей с ослабленным здоровьем. Часто болеющим детям врачи назначают различные физиотерапевтические процедуры. Родители, в силу своей занятости, не всегда могут проследить за тем, как ребенок их выполняет, и как следствие, снижается общий уровень здоровья учеников.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности Образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Выбирая образовательную программу, школа с одной стороны опирается на социальный заказ общества, с другой стороны учитывала свой внутренний потенциал.

Различные социологические анкетирования субъектов образовательной деятельности, проводимые ежегодно в школе, позволяют анализировать изменения, проходящие в школе.

Прием обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии локальным актом школы — Положением о порядке приема детей в государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №325.

Прием на обучение осуществляется по заявлению совершеннолетних граждан или родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Должностное лицо, ответственное за прием документов, в случае необходимости копирует представленные документы, заверяет копии, после чего оригиналы документов возвращает совершеннолетнему гражданину или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего гражданина.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приема лиц для обучения в Образовательное учреждение, не предусмотренные Уставом ОУ распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.08.2015 №3749-р «Об утверждении регламента образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, по предоставлению услуги по зачислению в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образований», Правил приема детей в государственное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также результатами успеваемости обучающихся.

Количество классов в Образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными СанПин, а также ФБУП-2004. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, но по желанию родителей или учащихся возможен переход из одного класса в другой.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Образовательное учреждение могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня; ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и самообразования.

Основная образовательная программа основного общего образования адресована учащимся 10-15 лет, 5–9 классов, 1-4 группы здоровья, освоивших программу начальной общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение обучающихся уровня элементарной грамотности, характеризующийся умениями анализировать грамматический и орфографический материал, выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке, выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объема, массы, времени, рассказать о наиболее важных событиях в истории России, понимать особенности живой и неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе;
- умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программам для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале;
- сформированность основных общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском языке, отбор из доступных для возраста источников информации удовлетворяющей познавательным интересам;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: планирование собственной образовательной деятельности, проведения простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей, формулирование кратких и развернутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключения;
- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организации собственной деятельности в классе и дома, организации свое рабочего места, сосредоточение выполнении задания, понимание возникающих трудностей, правильное поведение в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеке, природе и обществе.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.1.4. Основания для выбора индивидуально-образовательного маршрута

Основной содержательной характеристикой, раскрывающей суть образовательной программы, предлагаемой школой №325, является индивидуально-образовательный маршрут (ИОМ) ученика, отражающий его интересы, способности и потребности. Подобный подход к организации учебно-воспитательной деятельности – это своеобразная модель достижения образовательного стандарта.

При выборе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся общеобразовательное учреждение учитывает:

1. жизненные планы обучающихся;
2. уровень готовности ребенка к дальнейшему освоению выбранного ИОМ;
3. состояние здоровья ученика;
4. результаты промежуточной аттестации;
5. результаты медико-педагогической комиссии;
6. желание родителей продолжать обучение детей по ИОМ.

Процедура выбора предполагает:

1. информирование родителей о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах, элективных учебных предметах, вводимых в учебный план и основаниях для их выбора – срок: апрель – май;
2. сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (по плану социально-психологической службы, по плану проведения педагогической диагностики) – срок: в течение учебного года;
3. сбор информации и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (учитываются итоговая успеваемость, промежуточная аттестация, годовые контрольные работы и т.п.) – срок: в течение учебного года.

Рекомендации к обучению ученика по программе ИОМ дает педагогический совет школы и медико-психологическая комиссия.

Если учащиеся не способны к освоению ИОМ или в процессе обучения пожелают сменить образовательный маршрут, такие случаи рассматриваются индивидуально и поиск решения ведётся с учётом пожеланий ребёнка и семьи.

В процессе обучения по ИОМ в школе № 325 осуществляется мониторинг прохождения каждым ребёнком ИОМ по следующим направлениям:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых образовательных программах; о предоставляемых школой № 325 возможностях перевода детей с одного образовательного маршрута на другой;
- сбор информации и анализ успешной учебной деятельности каждого ребёнка;
- анализ сформированности познавательных интересов и мотивации детей на учёбу по плану работы школьной социально – психологической службы (в течение учебного года);
- изучение динамики состояния здоровья учеников в процессе обучения по ИОМ и выработка рекомендаций по изменению режима обучения конкретного ребёнка;
- анкетирование родителей и учащихся с целью выявления их образовательных ожиданий и запросов.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (требования к уровню подготовки выпускников)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и

физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования для 5 – 9 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного образования. Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Достижимым уровнем образованности является уровень *функциональной грамотности*, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. функциональная грамотность включает в себя:

- умение свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владение умениями делового письма;
- умение решать прикладные математические задачи;
- научное объяснение явлений природы;
- компьютерная грамотность — умение эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
- знание правил техники безопасности работы на персональном компьютере;
- умение пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- экологическая грамотность;
- правовая грамотность — владение основами правовой культуры, знание основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации, ответственности за свои поступки, владение навыками самоконтроля в своих действиях и ориентация в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- экономическая грамотность — ориентация в мире потребительских цен;
- политическая грамотность – ориентация в политическом устройстве страны;
- этическая грамотность;
- коммуникативная грамотность – владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета, знание норм и правил поведения в социуме;
- ориентация в мире профессий, своих профессиональных возможностей, в ситуации на рынке труда;
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, включая памятники и ценности культуры среды проживания;
- эстетическая грамотность — культура внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- использование бытовой техники;
- самостоятельное решение бытовых проблем;
- валеологическая грамотность – знание и соблюдение норм здоровья образа жизни; знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- соблюдение основ физической культуры;
- знание и соблюдение правил личной безопасности.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности **общеучебных умений и навыков**, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Учащиеся, освоившие программу основного общего образования должны овладеть следующими общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения данных, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления), уметь систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связанных рассуждений;

- организационными, поведенческими и коммуникативными умениями и навыками: умением организовать собственную деятельность в различных условиях, навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности, умениями отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений;

- учебными умениями практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

- личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, умением настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач;

- на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

- необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению);
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт - Петербурга и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт - Петербурга».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в ГБОУ школе № 325 в соответствии с требованиями Государственного стандарта общего образования являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов освоения образовательной программы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Данная оценка ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГБОУ школы № 325 в ходе внутришкольного мониторинга.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне основного общего образования. Проводится администрацией ГБОУ школы № 325 в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение общеучебными умениями и навыками, универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Согласно положению о «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года», текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольные диктанты;
- проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях;
- письменные домашние работы;
- тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов. К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата, творческой или исследовательской работы;
- зачёт по билетам;
- устный зачет;
- рассказ, беседа;
- собеседование.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Традиционные контрольные работы могут быть дополнены новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса и его индивидуализации. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и

служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Успеваемость всех обучающихся подлежит текущему контролю.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды учебной деятельности, обучающихся в результате контроля, проводимого учителем, в том числе за выполнение домашнего задания. Отметка выставляется в модуле «Классный журнал» базы данных ПараГраф, а также в дневнике учащегося.

Отсутствие обучающихся на занятиях не освобождает их выполнения домашних заданий.

Результаты контрольных, творческих работ по всем предметам должны быть выставлены в электронном журнале в соответствии с положением о ведении электронного журнала.

Самостоятельные, проверочные работы небольшого объема также оцениваются. Отметки в классный журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

В случае, когда творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать определенные сроки сдачи работы. При этом нарушение срока сдачи на одну неделю дает право учителю снизить отметку на один балл. Нарушение сроков сдачи более чем на одну неделю дает возможность учителю не принимать работу и выставить в классный журнал отметку "2".

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение проверочных работ, не освобождает обучающегося от написания пропущенной проверочной работы. Учитель должен выделить для этого время, как правило, после уроков в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

Учитель должен комментировать оценку обучающегося, чтобы обучающийся смог устранить недостатки в дальнейшем.

Количество контрольных работ не может быть больше одной в день.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры

– **оценки уровня достижения результатов освоения образовательной программы или какой-либо её части, темы;**

¹ **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

– **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования. Она проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год). Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Оценка при промежуточной аттестации за определённый учебный период (четверть) является единой и отражает в обобщенном виде все стороны учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период (четверть).

В 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть.

Аттестация за четверть может сопровождаться выполнением учащимися четвертных контрольных работ. Проведение данных контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Четвертная отметка выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана.

Отметки, полученные обучающимся, за изучение наиболее важных тем, за выполнение контрольных работ имеют определяющее значение.

Четвертная отметка, как правило, не может быть "5" или "4", если имеется хотя бы одна отрицательная ("2") оценка, полученная при тематической аттестации. В этом случае обучающийся имеет право доказать наличие соответствующих знаний, умений и навыков по данной теме путём пересдачи по согласованию с учителем.

Отметки по предметам за учебный период выставляются в классный журнал за 3 дня до его окончания.

Четверные отметки выставляются при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период.

Если обучающийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени по уважительной причине, и отсутствует минимальное количество оценок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за четверть. В классный журнал в соответствующей графе ничего не выставляется.

Обучающиеся по данному предмету обязаны сдать пропущенный материал учителю и пройти повторную аттестацию. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал. На основании данных результатов и проводится повторная аттестация.

В исключительных случаях сроки повторной аттестации могут быть перенесены на срок не более чем 1 месяц с начала следующего учебного периода.

В случае не прохождения повторной аттестации обучающемуся выставляется в классный журнал отметка «2».

Годовые отметки обучающегося обучающихся очной формы и экстерната 2-11-ых классов выставляются на основании четвертных отметок по тем предметам учебного плана, на изучение которых отводилось не менее 34 учебных часов в год. Приоритет при выставлении годовой отметки имеют отметки за III и IV четверть. Если одна из четвертных отметок по предмету была 2 (неудовлетворительно) в текущем учебном году, то годовая отметка не может быть выше 3 (удовлетворительно). Если одна из четвертных отметок по предмету была 3 (удовлетворительно), то годовая отметка не может быть выше, чем 4 (хорошо).

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Формы проведения аттестации указаны в разделе 3.1.1.4.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом Директора Образовательного учреждения не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся в 5-8 классах не более 3-х предметов.

От промежуточной аттестации освобождаются учащиеся, находящийся на домашнем обучении по состоянию здоровья.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их родителей, законных представителей):

- выезжающим на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады или тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных учебных заведениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению Педагогического совета школы.

Список освобожденных от зачётов, а также учащихся, сроки прохождения годовой промежуточной аттестации которыми перенесены, утверждается приказом директора ОУ.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) не позднее чем за две недели до промежуточной аттестации.

Содержание материала для проведения промежуточной аттестации определяется учебной программой, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Материал для проведения промежуточной аттестации (билеты к зачёту и практические задания к ним, тесты, тематика рефератов, проектов и другое перечень тем учебного курса для собеседования, тексты контрольных работ) разрабатывается в соответствии с государственными стандартами общего образования, обсуждается и согласовывается на заседании методического объединения и утверждается приказом директора школы.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования учащийся без подготовки отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

При проведении годовой промежуточной аттестации в форме зачёта по билетам обучающийся отвечает на теоретические вопросы вытянутого им билета, выполняет практическое задание.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата, проекта, творческой или исследовательской работы обучающий предоставляет его (ее) учителю на рецензию не позже, чем за 1 неделю до защиты. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией, задает вопросы по сути работы. Обучающийся защищает свою работу. По итогам рецензии и защиты аттестационная комиссия выставляет оценку обучающемуся.

Сдача промежуточной аттестации в форме защиты реферата, проекта разрешается обучающемуся по предмету, если он занимался исследованием какой-либо проблемы в процессе его изучения и выступил с докладом по данной проблеме на научно-практической конференции.

Результаты годовой промежуточной аттестации по каждому предмету, выносимому на аттестацию в 5-8 классах, оформляются протоколом.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в классный журнал на странице текущей успеваемости по предмету учителем-предметником. Годовые отметки по учебным предметам с учетом промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены не позже, чем за 3 дня до окончания учебного года.

Протоколы и аналитические материалы годовой промежуточной аттестации хранятся в делах ОУ в течение 1 года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или четвертной отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией ГБОУ №325.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического Совета Образовательного учреждения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся по программе основного общего образования, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Обучающиеся по программе основного общего образования, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим

учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз до 1 ноября текущего учебного года.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, уровня образования;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- открытые уроки для родителей;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ, в Купчинских чтениях;
- ассамблея отличников и победителей олимпиад;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях, в конкурсах, концертах и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в 5 – 11 классах и заместителем директора по воспитательной работе.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным

²См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебные программы

Основу образовательной программы основного общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ, позволяющие реализовать Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Типовые учебные программы Министерства образования РФ используются при соответствии часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, часам, указанным в базисном учебном плане Министерства образования РФ.

Учебная программа «Русский язык»

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, т. к. является не только предметом изучения системы знаний, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Цели преподавания русского языка в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- 1) изучение основ науки о языке, дающие определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, истории его развития, о месте русского языка в жизни общества, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

- 2) развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся, овладение нормами литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной формах;

- 3) формирование орфографических и пунктуационных навыков.

Преподавание русскому языку в основной школе ведётся по программе

В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова «Программа по русскому языку. 5–9 классы» (Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
Основная школа				
<i>Русский язык</i>				
1.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория.5-9 класс	2012-2017	Дрофа
2.	Никитина Е.И.	Русская речь. Развитие речи.6 класс.	2012-2017	Дрофа
3.	Никитина Е.И.	Русская речь. Развитие речи.7 класс.	2012-2017	Дрофа
4.	Никитина Е.И.	Русская речь. Развитие речи.8 класс.	2012-2017	Дрофа
5.	Никитина Е.И.	Русская речь. Развитие речи. 9 класс.	2012-2017	Дрофа
6.	Лидман-Орлова Г.К., Купалова А.Ю., Молодцова С.Н.	Русский язык. Практика. 6 класс	2012-2017	Дрофа
7.	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.	Практика.7 класс.	2012-2017	Дрофа
8.	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.	Практика.8 класс.	2012-2017	Дрофа
9.	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю.	Русский язык. Практика.9 класс.	2012-2017.	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебная программа «Литература»

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания

авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Преподавание литературе в основной школе ведётся по программе общеобразовательных учреждений по литературе. 5-11 классы (базовый уровень). Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–9 классы / под редакцией В.Я. Коровиной. — М.: Просвещение, 2015).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. Ч.1., 2. 6 класс	2012-2017	Просвещение
2.	Коровина В.Я.	Литература. Ч.1., 2. 7 класс	2012-2017.	Просвещение
3.	Коровин В.И. Коровина В.Я. Журавлев В.П.	Литература. Ч.1., 2. 8 класс	2012-2017	Просвещение
4.	Журавлев В.П. Коровина В.Я. Коровин В.И.	Литература. Ч.1., 2. 9 класс	2012-2017	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Учебная программа «Математика»

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Изучение математики по программе основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Преподавание математики в основной школе ведётся по программам:

1. В.И. Жохов. Программа общеобразовательных учреждений по математике. («Программа. Планирование учебного материала. Математика 5–6 классы». Автор–составитель В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2014)³.

2. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Программа общеобразовательных учреждений по алгебре. («Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2009).

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа общеобразовательных учреждений по геометрии. («Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2009).

4.

№ п/ш	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
<i>Математика</i>				
1.	Виленкин И.Н. и др.	Математика. 6 класс	2011-2015 г.	Мнемозина
2.	Виленкин И.Н. и др.	Математика. 6 класс	2011-2015 г.	Мнемозина
<i>Алгебра</i>				
1.	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра. 7 класс.	2012-2017 г.	Просвещение
2.	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра. 8 класс.	2012-2017 г.	Просвещение
3.	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра. 9 класс.	2012-2017 г.	Просвещение
<i>Геометрия</i>				
1.	Атанасян Л.Н. и др.	Геометрия. 7-9 класс	2012-2017 г.	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты

³ До 2016-2017 учебного года

— в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Учебная программа «Английский язык»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Обучение английскому языку в основной школе ведётся программно-методическому комплексу «Английский в фокусе» (“**Spotlight**”) (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс). Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений является продолжением серии «Английский в фокусе» (“**Spotlight**”) для начальной школы. УМК рассчитан на 3 часа в неделю (90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков).

УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru)

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык. 6 класс.	2014	Просвещение
2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык. 7 класс .	2014	Просвещение
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык. 8 класс.	2014	Просвещение
4.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е.	Английский язык. 9 класс.	2014	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебная программа «История»

Курс истории по программе основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования по программе основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Изучая историю по программе основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного

материала на этом образовательном уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Основные содержательные линии примерной программы в VI-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
V-VI классы	140 ч	История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч	25 ч
VII-VIII классы	140 ч	История России (XVI- XIX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XIX вв.)	20 ч
IX класс	70 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч

Изучение истории по программе основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Вигасин А.А., Годер ГЛ., Свенцицкая И.С.	История древнего мира. 5 класс.	2012-2017	Просвещение
2.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История средних веков. 6 класс.	2012-2017	Просвещение
3.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Новая история. 1500-1800. 7 класс.	2012-2017	Просвещение
4.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Новая история. 1800-1913. 8 класс.	2012-2017	Просвещение
5.	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 века. 9 класс.	2012-2017	Просвещение
6.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. ⁴	История России с древнейших времён до конца 16 века. 6 класс.	2012-2017	Просвещение

⁴ До 2016-2017 учебного года

7.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. ⁵	История России: конец 16-начало 17 веков. 7 класс.	2012-2017	Просвещение
8.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. ⁶	История России 19 век. 8 класс	2012-2017.	Просвещение
9.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. ⁷	История России. 20-начало 21 века. 9 класс.	2012-2017	Просвещение
10.	Пчелов Е.В., Лукин П.В./под ред. Петрова Ю.А	История России XVI–XVII вв. 7 класс	2016 и далее	Русское слово
11.	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII в. 8 класс	2016 и далее	Русское слово
12.	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. / под ред. Ю.А. Петрова	История России. 1801—1914: 9 класс	2016 и далее	Русское слово

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

⁵ До 2016-2017 учебного года

⁶ До 2017-2018 учебного года

⁷ До 2018-2019 учебного года

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебная программа «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Обучение обществознанию в основной школе ведётся по программе Л.Н. Боголюбова. Обществознание: 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений: сборник / Л.Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2009.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание (человек, природа, общество) для 6 классов общеобразовательных учреждений.	2014 и далее	Просвещение,
2.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание. Человек, право, экономика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014 и далее	Просвещение,
3.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.	Обществознание 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014 и далее	Просвещение,
4.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И.	Обществознание 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014 и далее	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебная программа «География»

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основу построения программы и определения их содержания положены подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования;
- согласованность содержания отдельных курсов;
- преемственность с географической частью содержания курсов природоведения (I - V классы);
- необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами;
- интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;
- гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологизацией, осуществлением исторического подхода, а также с регионализацией и глобализацией ее содержания; необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной теоретической и прикладной географии, методами и средствами географических исследований, значением географического прогнозирования;
- обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической картографической и экологической культуры.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа
2.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа

3.	Баринова И.И.	География России. Природа. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа
4.	Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебная программа «Биология»

Курс биологии по программе основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Изучение биологии по программе основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При обучении биологии в 6–9 классах обеспечивается преемственность с содержанием курсов природоведения (1 - 5 классы).

Обучение биологии в основной школе ведётся по программе основного общего образования по биологии 6–9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова. (Пальдяева Г.М. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. — М.: Дрофа, 2015.)

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Пасечник В.В.	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа.
2.	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа.
3.	Колесов Д.В., Маш РД., Беляев Н.Н.	Биология. Человек. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа.
4.	Каменский А.А.. Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа.

**Требования к уровню подготовки выпускников
В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебная программа «Физика»

Курс физики призван обеспечить систему фундаментальных знаний основ физической науки и ее применение для всех учащихся независимо от их будущей профессии. Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Преподавание физики в основной школе ведётся по программе для общеобразовательных учреждений по физике для 7–9 классов. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.М. Пёрышкин. («Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7–11 кл». Составитель: В.А. Коровин, В.А. Орлов. 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Перышкин А.В.	Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа
2.	Перышкин А.В.	Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа
3.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.	2012-2017.	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная

теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- **решать задачи на применение изученных физических законов;**

- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Учебная программа «Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержанию программы структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений; Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обучение химии в основной школе ведётся по программе курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Габриелян. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Габриелян О.С.	Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа
2.	Габриелян О.С.	Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012-2017	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников**В результате изучения химии ученик должен знать / понимать**

- **химическую символику**: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
 - **важнейшие химические понятия**: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
 - **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь**
- **называть**: химические элементы, соединения изученных классов;
 - **объяснять**: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - **характеризовать**: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - **определять**: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Учебная программа «Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство)

Учебный предмет искусство представлен следующими курсами:

5-7 класс — музыка (Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений 1-8 класс. / под редакцией Д. Б. Кабалевского. — М.: Просвещение), изобразительное искусство (Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд». — М.: Просвещение 2014).

8-9 классы — интегрированный курс «Искусство» (Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. программа «Искусство. 8–9 классы». — М. Просвещение, 2014).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Горяева Н.А., Островская О.В. / под редакцией Б.М. Неменского	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс	2014 и далее	Просвещение
2.	Неменская Л.А. / под редакцией Б.М. Неменского	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс	2014 и далее	Просвещение
3.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс	2014 и далее	Просвещение
4.	Науменко Т. И., Алеев В. В.	Искусство. Музыка. 5 класс	2014 и далее	Просвещение
5.	Науменко Т. И., Алеев В. В.	Искусство. Музыка. 6 класс	2014 и далее	Просвещение
6.	Науменко Т. И., Алеев В. В.	Искусство. Музыка. 7 класс	2014 и далее	Просвещение
7.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство. 8—9 классы	2014 и далее	Просвещение

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих **целей:**

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Цели художественного образования:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

- **уметь**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;

- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
 - возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
 - основные жанры народной и профессиональной музыки;
 - богатство музыкальных образов и способов их развития;
 - основные формы музыки;
 - характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
 - имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- уметь**
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

Учебная программа «История и культура Санкт-Петербурга»

Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни. Кроме практических результатов, изучение уникального наследия Санкт-Петербурга инициирует приобщение школьников к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микромира, может способствовать развитию таких чувств, как гордость за свой город, уважение к землякам, сопричастность к судьбе города.

Преподавание осуществляется по программам под редакцией Л. К. Ермолаевой:
5-6 классы — «Город-музей», 7-9 классы — «Краеведение».

Учебная программа «Физическая культура»

Программе для основного общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В преподавании физической культуры в основной школе используется «Комплексная программа физического воспитания. 1-11 класс». Раздел 5-9 класс. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
-------	--------------------	---------------------------	--------------	--------------

1.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура. 5—7 классы	2014 и далее	Просвещение
2.	Лях В.И.	Физическая культура. 8—9 классы	2016 и далее	Просвещение

Умения и навыки самостоятельно заниматься играми, физическими упражнениями должны закрепляться при выполнении домашних занятий. В содержании домашних заданий преимущественное место занимает выполнение упражнений гигиенической гимнастики, упражнений для развития физических качеств, участия в различных спортивных и подвижных играх по месту жительства.

На каждом уроке обучение основным двигательным навыкам и умениям сочетается с развитием физических качеств.

Одно из ведущих требований к современному уроку физической культуры — высокая двигательная активность, динамичность, эмоциональность в сочетании с общеобразовательной направленностью. Достижению этого способствует творческий подход учителя к применению различных форм обучения играм, физическим упражнениям, к использованию методов и средств, стимулирующих активность и интерес учащихся: музыкального сопровождения, тренажеров, широкого спортивного инвентаря, работа с карточками, игры по станциям и т. д.

На уроках необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Для этого необходимо знать данные медицинского осмотра, результаты педагогических наблюдений, учитывать уровень физического развития, физической подготовленности школьников.

Оценка по предмету «физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися знаний по физической культуре и техникой двигательных действий, а также от результатов выполнения учебных нормативов.

При оценке успеваемости принимается во внимание принадлежность детей к разным медицинским группам, особенности конституции тела, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

При проведении занятий необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы мест занятий.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:

Знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности ведётся по программе. Авторы: Смирнов А. Т., Хренников Б. О.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников / под ред. А. Т. Смирнова.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	2014 и далее	Просвещение
2.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников / под ред. А. Т. Смирнова.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	2014 и далее	Просвещение
3.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников / под ред. А. Т. Смирнова.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс	2014 и далее	Просвещение
4.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников / под ред. А. Т. Смирнова.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс	2014 и далее	Просвещение
5.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников / под ред. А. Т. Смирнова.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	2014 и далее	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе ученик должен:

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебная программа «Технология»

Различные виды рукоделия являются одними из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. Раскопки древних захоронений и поселений подтверждают, что вышивка одежды, изготовление предметов быта, плетение из различных материалов были знакомы людям далекого прошлого.

В настоящее время, когда значительная часть декоративно-прикладных изделий из меха, ткани, кожи, ниток и другого материала искусно и художественно выполняется с помощью машин, многие предметы быта, одежды не теряют своей прелести, прочности и изящества, если они сделаны вручную. Даже наоборот, ручная работа, особенно если она авторская, имеет большую ценность и цену.

Целью образовательной области «технология» является формирование эстетической культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной. Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся качеств думающей творческой личности;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, предприимчивости;
- привитие эстетического вкуса;
- поиск и использование в качестве объектов труда потребительских объектов и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.

Перечисленные задачи решаются в комплексе во время бесед, наблюдений, практических упражнений, экскурсий, выполнения практических заданий по изготовлению изделий.

Учащиеся должны знать:

- общие сведения из истории старинной ручной вышивки;
- материалы, применяемые для аппликации;
- правила сочетания аппликаций с разными видами вышивки;
- способы перевода рисунка на ткань;
- правила подбора фурнитуры в зависимости от вида ткани, назначения и модели изделия;
- способы прикрепления бисера и блесток;
- особенности окончательной отделки изделий из разных тканей;

- объекты графических изображений и их пространственные характеристики;
- графическое изображение геометрической и технической информации;
- источники и носители информации;
- элементы геометрических построений на чертежах;
- основные виды инструментов для резьбы по дереву;
- виды отделки древесины;
- технологии выполнения операций по выжиганию;
- виды резьбы.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать из журналов мод и составлять рисунки для аппликации;
- выполнять аппликации из различных материалов;
- выполнять различного вида вышивки;
- подбирать фурнитуру к изделию;
- читать чертежи;
- выбирать и самостоятельно разрабатывать рисунки по художественной отделке изделий;
- выполнять чеканку на резиновой подкладке;
- выполнять различного вида резьбы;
- пользоваться чертежными инструментами при выполнении чертежей.

Учебная программа «Информатика и ИКТ»

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

При составлении курса за основу взяты следующие программы:

- Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7—9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 88с.: ил. — (Программы и планирование).
- Программа основного общего образования по информатике (7-9 классы). Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.

УМК для учащихся:

- 1) Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 2) Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 3) Учебник «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 4) Учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 5) Учебник «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФКГОС, ФБУП–2004) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования.

3.1.1.1. Нормативная база

Нормативная база для формирования учебного плана основного общего ГБОУ школы №325 на 2017/2018 учебный год приведена в разделе 1.1.1

3.1.1.2. Организационно-педагогические условия обучения

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы №325 на 2017/2018 учебный год режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

3.1.1.2.1. Продолжительность учебного года

- Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года.
- Учебный год начинается 01.09.2017.
 - Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах составляет не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) в 9 классах
 - В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году» продолжительность каникул:
 - осенние каникулы — 30.10.2017 — 07.11.2017 (9 дней);
 - зимние каникулы — 28.12.2017 — 10.01.2018 (14 дней);
 - весенние каникулы — 24.03.2018 — 01.04.2018 (9 дней).
 - летом - не менее 8 календарных недель.

3.1.1.2.2. Продолжительность учебной недели

- Продолжительность учебной недели — 6 дней⁸
- Кабинетная система обучения.
- Начало занятий в 9 часов 00 минут.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Организация облегчённого учебного дня в четверг или пятницу;

⁸ В V классе до 2015/2016 учебного года, в VI классе до 2016/2017 учебного года, в VII классе до 2017/2018 учебного года

• Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	5 ⁹	6 ¹⁰	7 ¹¹	8	9
Недельная нагрузка	32	33	35	36	36

• В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.
- Общий объем нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 не должен превышать:
 - для обучающихся 5-7 классов — не более 7 уроков;
 - для обучающихся 8-9 классов — не более 8 уроков.

3.1.1.2.3. *Расписание звонков и перемен*

• Продолжительность урока во 2–11 классах – 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, ФБУП 2004 г.).

• Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09. 45	10 минут
2 урок	09.55 – 10.40	20 минут
3 урок	11.00– 11.45	20 минут
4 урок	12.05– 12.50	15 минут
5 урок	13.05– 13.50	15 минут
6 урок	14.05– 14.50	15 минут
7 урок	15.05 – 15.50	

- Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.
- Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

3.1.1.3. *Требования к объёму домашних заданий*

• Домашние задания в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5 классах — до 2 ч.,
- в 6-8 классах — до 2,5 ч.,
- в 9 классах — до 3,5 ч.

3.1.1.4. *Периодичность и формы аттестации учащихся*

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, и в порядке, установленных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №

⁹ до 2015/2016 учебного года

¹⁰ до 2016/2017 учебного года

¹¹ до 2017/2018 учебного года

325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года». В соответствии с данным положением промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- текущую аттестацию — оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок), а также по итогам учебного периода (четверти);

- годовую аттестацию (V–IX классы) — оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году» промежуточная аттестация по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования проводится по четвертям.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» применяются следующие формы аттестации:

Вид аттестации	Формы аттестации
текущий контроль	1. В письменной форме: <ul style="list-style-type: none"> – контрольные диктанты; – проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; – домашние, письменные отчёты о наблюдениях; – письменные домашние работы; – тестирование; – сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием. 2. В устной форме: <ul style="list-style-type: none"> – устный ответ обучающегося – проверка техники чтения (V класс); – защита реферата, творческой или исследовательской работы; – зачёт по билетам; – устный зачет; – рассказ, беседа; – собеседование. 3. Комбинированная проверка, сочетающая в себе устные и письменные формы контроля.
промежуточная аттестация	1. Промежуточная аттестация за учебный период (четверть). 2. Ежегодная промежуточная аттестация (V–IX классы): <ul style="list-style-type: none"> – зачет, – собеседование; – защита реферата; – защита творческой работы; – тестирование; – итоговая контрольная работа; – диктант с грамматическим заданием.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1394 от

3.1.2. Годовой и недельный учебный планы основного общего образования
(в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)

3.1.2.1. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные предметы	Количество часов в год					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
<u>Федеральный компонент</u>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Искусство				34	34	68
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<u>Региональный компонент</u>						
История и культура Санкт-Петербурга		34	34	34	34	136
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
Алгебра				17	17	34
Геометрия				17	17	34
Информатика и ИКТ	34					34
<u>Компонент образовательного учреждения (организации)</u>						
Русский язык	34	34	34	34	34	170
Литература	34					34
Математика	34	34				68
Алгебра			34			34
Информатика и ИКТ		34	34			68
Химия				34		34
Элективные учебные предметы					68	68
Черчение				34		34
<u>Итого</u>	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

3.1.2.2. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
<u>Федеральный компонент</u>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<u>Региональный компонент</u>						
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Алгебра				0,5	0,5	1
Геометрия				0,5	0,5	1
Информатика и ИКТ	1					1
<u>Компонент образовательного учреждения (организации)</u>						
Русский язык	1	1	1	1	1	5
Литература	1					1
Математика	1	1				2
Алгебра			1			1
Информатика и ИКТ		1	1			2
Химия				1		1
Элективные учебные предметы					2	2
Черчение				1		1
Итого	32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

3.1.2.3. Особенности учебного плана. Федеральный компонент

Учебный план для V–IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Данный учебный план реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Он обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга; гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе (5-9 классы) основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на освоение и совершенствование форм и методов предметного знания, включают в себя изучение предметов, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности и предпрофильной подготовки учащихся. Основываясь на выявленных познавательных возможностях, степени развития ребёнка и его познавательных интересах, основное общее образование создаёт условия для осознанного выбора профиля обучения по программе среднего общего образования.

Учебный план включает в себя все предметы с учётом необходимого количества часов, выделенных на каждую учебную дисциплину согласно ФБУП-2004 и Инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 24.03.2017 03–28–1493/17–О–О.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы предметов федерального компонента реализуются по государственным программам.

Предмет **«Математика»** в V и VI классах изучается в рамках одноименного курса. В VII–IX классах в нём выделяются два самостоятельных курса — **«Алгебра»** и **«Геометрия»**, по которым ведётся раздельная аттестация.

В предмете **«История»** выделяются следующие курсы:

Класс	Курс	Количество часов в год
5 класс ¹²	История Древнего мира	68
6 класс ¹³	История Средних веков	28
	История России IX–XV в.	40
7 класс ¹⁴	Новая история XVI–XVII в.	26
	История России XVI–XVII в.	42
8 класс	Новая история XVIII в	24
	История России XVIII в	44
9 класс	Новая история XX в.	24
	История России XX в.	44

¹² до 2015-2016 учебного года

¹³ до 2016-2017 учебного года

¹⁴ до 2017-2018 учебного года

В связи с введением нового историко-культурного стандарта и переходом на линейную модель изучения истории в VII классе материал по истории России выделяется время на повторение и обобщение материала по всеобщей и отечественной истории XVI в, изученного в предыдущем году в VI классе, а материал по истории России XVIII века переносится в VIII класс для изучения в 2017-2018 учебном году.

Предмет **«Искусство»** представлен следующими учебными курсами:

- **«Изобразительное искусство»**¹⁵ — по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) в V–VII классах.
- **«Музыка»**¹⁶ — по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) в V–VII классах.

Вместо курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII–IX классах вводится интегрированный курс «Искусство» (по 34 часа в год), что рекомендовано ФБУП–2004. Преподавание предмета «Искусство» осуществляется по программе «Искусство 8–9 классы» (авторы Сергеева Г.Ю., Кашенкова И.Э., Критская Е.Д.).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объём недельной учебной нагрузки образовательных учреждений вводится третий час **«Физической культуры»**.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивный зал школы и школьный стадион.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры. В аттестат об основном общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Изучение учебного предмета **«Технология»** в V–VIII классах построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей общеобразовательной организации (отсутствия мастерских, кулинарии) изучение обучающимися «Технологии» в VI–VIII классах ведётся по программе, предусматривающей использование учебника, единого для мальчиков и девочек (авторы: Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко) с применением информационных технологий.

В связи с тем, что в ГБОУ школе № 325 отсутствует кабинет технологии, оборудованный для специальных видов работ по темам «Кулинария», «Изделия из древесины и металлов» и «Изделия из текстильных материалов», то все практические задания по данным темам выполняются с помощью проектного метода. Данный подход позволяет обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических

¹⁵ до 2017-2018 учебного года

¹⁶ до 2017-2018 учебного года

аспектах научно-технического прогресса, решение творческих задач, моделирование и конструирование.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).

3.1.2.4. Региональный компонент учебного плана

В соответствии с пунктом 1 распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» часы **регионального компонента** учебного плана основного общего образования отведены на изучение курсов:

Предмет	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Количество часов в год					
История и культура Санкт-Петербурга		34	34	34	34	136
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
Алгебра				17	17	34
Геометрия				17	17	34
Информатика и ИКТ	34					34
ИТОГО	68	68	68	68	102	374
	Количество часов в неделю					
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Алгебра				0,5	0,5	1
Геометрия				0,5	0,5	1
Информатика и ИКТ	1					1
ИТОГО	3	3	3	3	3	15

Учебный предмет **«История и культура Санкт-Петербурга»** даёт возможность ученику переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни. Кроме практических результатов, изучение уникального наследия Санкт-Петербурга инициирует приобщение школьников к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микромира, может способствовать развитию таких чувств, как гордость за свой город, уважение к землякам, сопричастность к судьбе города.

Курс **«Основ безопасности жизнедеятельности»** ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры. В 8-х классах предмет ОБЖ согласно ФБУП-2004 внесен в сетку федерального компонента.

«Алгебра» нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. **«Геометрия»** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Дополнительный час регионального компонента на изучение алгебры и геометрии в VIII–IX классах используется следующим образом:

- в I полугодии на изучение алгебры;

- во II полугодии на изучение геометрии.

Дополнительное время, выделенное за счёт регионального компонента на изучение алгебры и геометрии в VIII–IX классах, используется для углублённого изучения разделов «Решение уравнений и неравенств», «Решение текстовых задач алгебраическим методом», «Решение прямоугольных треугольников», «Подобие треугольников», «Окружность», «Функции». Это способствует более качественному освоению Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, повышению уровня математической грамотности учащихся, развитию их логического мышления и пространственного воображения, а также более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3.1.2.5. Компонент общеобразовательного учреждения (организации)

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы.

Часы **компонента общеобразовательного учреждения (организации)** в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном компоненте базисного учебного плана, а также на введения новых учебных предметов

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по решению Совета школы и по согласованию с родителями **часы компонента образовательного учреждения (организации)** распределены следующим образом.

Предмет	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Количество часов в год					
Русский язык	34	34	34	34	34	170
Литература	34					34
Математика	34	34				68
Алгебра			34			34
Информатика и ИКТ		34	34			68
Химия				34		34
Элективные учебные предметы					68	68
Черчение				34		34
ИТОГО	102	102	102	102	102	510
	Количество часов в неделю					
Русский язык	1	1	1	1	1	5
Литература	1					1
Математика	1	1				2
Алгебра			1			1
Информатика и ИКТ		1	1			2
Химия				1		1
Элективные учебные предметы					2	2
Черчение				1		1
ИТОГО	3	3	3	3	3	15

Дополнительный час на изучение русского языка в VIII–IX классах делает возможным углублённое изучение разделов: «Выразительные средства речи», «Синтаксис». Это позволяет уделить должное внимание решению задач формирования, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности, навыков грамотной устной и письменной речи учащихся в разных ситуациях речевого общения, культуре письменной речи, речевому этикету, предоставляет возможность повысить уровень функциональной грамотности, а также провести более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Дополнительное время на изучение «Химии» в VIII классах отводится с целью более ранней профилизации, так как традиционно значительное количество учащихся IX классов школы при переходе на уровень среднего общего образования выбирают химико-биологический профиль, а также по причине сложности и особой важности учебной программы в VIII классе для изучения дальнейшего курса.

Учитывая региональную специфику (большое количество технических образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, промышленных предприятий), в рамках обязательной технологической подготовки учащихся для обучения их графической грамоте и элементам графической культуры, для развития пространственного мышления, с целью более ранней профилизации в связи с наличием на уровне среднего общего образования информационно-технологического профиля в соответствии Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по технологии (2004 г.), рекомендациями, изложенными в инструктивно-методическом письме Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2017 03–28–1493/17–О–О, в VIII классах выделено время на изучения курса «Черчение» как самостоятельного учебного предмета.

3.1.2.6. Организация предпрофильной подготовки в 9 классе

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе (68 часов в год, 2 часа в неделю) передаются в компонент общеобразовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

Предпрофильная подготовка реализуется при изучении элективных учебных предметов (2 часа неделю, 68 часов в год).

На элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

На 2017–2018 учебный год запланировано проведение следующих элективных учебных предметов:

№ п/п	Название элективного учебного предмета (курса)	Предмет	Количество часов	Класс	Форма аттестации	
1.	Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	Обществознание	17	9	зачёт	Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-Пресс, 2016г.
2.	Ключевые вопросы истории России	История	17	9	зачёт	Пазин Р.В. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории. М.: Легион, 2014г
3.	Страны ближнего зарубежья	География	17	9	зачёт	Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков «Экономическая и социальная география зарубежных стран» - М.: «Академия», 2014
4.	Черчение и графика	Черчение	17	9	зачёт	Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. Черчение: Учебник «Черчение» для общеобразовательных учебных учреждений. -М.: АСТ — Астрель, 2014.
5.	Мультимедийные технологии обработки информации в исследователь-	Информатика и ИКТ	17	9	зачёт	Молочков В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft

	ской деятельности					Office Power Point 2007.- Академия, 2014.
6.	Решение задач по механике различными методами	Физика	17	9	зачёт	Лукашик И.В., Иванова Е.В., «Сборник задач по физике 7-9», М., Просвещение, 2014
7.	Повторяем неорганическую химию	Химия	17	9	зачёт	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
8.	Основы биологии животных	Биология	17	9	зачёт	Агафонова И.Б. «Биология животных», Учебное пособие, М., Дрофа, 2014

3.1.2.7. Деление классов на группы

В целях реализации примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФБУП–2004 образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» (V-VIII классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса 25 и более человек;
- при наличии необходимых условий и средств по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление классов на три группы при реализации образовательных программ деление на группы классов с меньшей наполняемостью, для организации предпрофильной подготовки, в том числе изучения элективных учебных предметов.

3.1.2.8. Учебно-методическое обеспечение

ГБОУ школа № 325 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и(или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и(или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

УМК для V–IX классов включает в себя завершённые линии учебников по предметам учебного плана основного общего образования. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график ГБОУ школы № 325 Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Он определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы образовательной организации.

Нормативная база календарного учебного графика образовательной организации указана в разделе 1.1.1.

Продолжительность учебного года:

Основное общее	8 классы	1 сентября 2017 года	01 июня 2018 года
	9 классы	1 сентября 2017 года	25 мая 2018 года

Продолжительность учебной недели:

Шестидневная учебная неделя — 8 – 9 классы.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 8 – 9 классах делится на четверти.

Основное общее образование

8 классы

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Праздничные дни и перенесённые выходные	Рабочие дни из неполных недель	Число полных недель	Количество дней
I четверть	01.09.2017	28.10.2017		01.09.2017— пятница 02.09.2017— суббота	8	50
II четверть	08.11.2017	27.12.2017		27.12.2017—среда	7	43
III четверть	11.01.2018	23.03.2018	23.02.2018— пятница 08.03.2018— четверг (без субботы 24.03.2017)	11.01.2018— четверг 12.01.2018— пятница 13.01.2018— суббота	10	60
IV четверть	02.04.2018	01.06.2018	01.05.2018— вторник 02.05.2018—среда 09.05.2018—среда	28.05.2018— понедельник 29.05.2018— вторник 30.05.2018—среда 31.05.2018—чет- верг 01.06.2018 — пят-	8	50

				ница		
Итого за учебный год	01.09.2017	01.06.2018		+понедельник — 1 +четверг — 1 +пятницы — 2 +суббота — 1"	33	203

9 классы

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Рабочие дни из неполных недель	Праздничные дни и перенесённые выходные	Число полных недель	Количество дней
I четверть	01.09.2017	28.10.2017	01.09.2017— пятница 02.09.2017— суббота		8	50
II четверть	08.11.2017	27.12.2017	27.12.2017—среда		7	43
III четверть	11.01.2018	23.03.2018	11.01.2018— четверг 12.01.2017— пятница 13.01.2017— суббота	23.02.2018— пятница 08.03.2018— четверг (без субботы 24.03.2017)	10	60
IV четверть	02.04.2018	25.05.2018		01.05.2018— вторник 02.05.2018—среда 09.05.2018—среда	7	44
Итого за учебный год	01.09.2017	25.05.2018		+понедельник — 1 +четверг — 1 +пятница — 2 +суббота — 2	32	197

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	30.10.2017 – 07.11.2017	9 дней
Зимние	28.12.2017 – 10.01.2018	14 дней
Весенние	24.03.2018 – 01.04.2018	9 дней
Всего		32 дня

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1–4 классы 02 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г.
- 5-8, 10 классы со 02 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г.
- 9,11 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2018 г.

Сроки проведения выпускных вечеров — 20 – 25 июня 2018 года, за исключением Дня памяти и скорби 22 июня 2018 года.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8, 10 классах) проводится без прекращения учебного процесса с 15 по 30 мая 2018 года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» и решением педагогического совета образовательного учреждения.

- **8 класс:**

- тестирование по русскому языку и математике по материалам ОГЭ;
- тестирование по одному из числа учебных предметов (по решению педагогического совета школы): физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, по материалам ОГЭ.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

- **9 класс:**

- обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ или ГВЭ;
- экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в форме ОГЭ;

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

23.02.2018- День защитника Отечества

08.03.2018-Международный женский день

01.05.2018-Праздник Весны и Труда

09.05.2018-День Победы

Перенос выходных дней в 2018 году

Согласно Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году» переносятся следующие праздничные и выходные дни:

с воскресенья 7 января на среду 2 мая.

Перенос дней отдыха:

с 09.06.2018 (суббота) на 11.06.2018 (понедельник);

Дни дистанционного обучения (8-9 классы)

30.04.2018 (суббота)

08.05.2018 (понедельник)