Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания
протокол № 5
от «11» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГБОУ школе №325
от 12 мая 2021 г. №291
Директор школы
_____ О.Б. Рогозина

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол №3
от «30» апреля 2021 г.

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
совета обучающихся
«30» апреля 2021 г.

ПОДПИСАНО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 325
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
Пер. Альпийский, д.5, корпус 2, Санкт – Петербург, 192239
тел/факс (812) 773-43-32, e-mail: info.sch325@obr.gov.spb.ru

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО"».
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р».

1.3. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования обеспечивают следующие локальные актами образовательной организации:

- Устав ГБОУ школы №325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Основные образовательные программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Настоящее Положение.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
- Положение о мониторинге качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №325 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга.
- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №325 Фрунзенского района города Санкт-Петербурга.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о создании портфолио ученика.
- Положение о школьном информационном сайте.
- Положение о самообследовании.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, государственного контроля качества образования, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических и административных работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Основной **целью** ВСОКО оценки качества образования является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС и Ф(К)ГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно-правовым требованиям.

2.2 ВСОКО в образовательной организации выполняет следующие **задачи**:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- формирование системы критериев и аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.3. методические

- методическое сопровождение ВСОКО
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

III. Принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

3.1..1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учёт текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ответственность субъектов РСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.1..2. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей и информации

3.1..3. инструментальность и технологичность используемых показателей, включая:

- автоматизацию процессов сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию с учетом принципов необходимости и достаточности;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.1..4. адресность оценочных процедур и управленческих решений, включая:

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов:
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.1..5. единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов, включая:

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях образования;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.1..6. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;

3.1..7. ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

IV. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования (Субъекты ВСОКО)

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- создаёт условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития в базах данных; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует проведение самообследования образовательной организации, включение в независимую систему оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- создаёт условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и районный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносят изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации учащихся;
- осуществляют планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществляют планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

V. Организация оценки качества образования

5.1. Источниками данных во ВСОКО являются:

- результаты международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- результаты исследований на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- результаты национальных исследований качества образования (НИКО);
- результаты всероссийских проверочных работ (ВПР);

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
- результаты региональных мониторинговых исследований и диагностических работ;
- результаты районных диагностических работ;
- результаты итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА;
- результаты промежуточной и текущей аттестацию обучающихся;
- результаты диагностических работ в рамках мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- результаты мониторингового исследования обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- результаты мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- результативность участия образовательной организации в конкурсах инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной организации;
- результаты социологических исследований, анкетирования;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- статистические данные;
- результаты экспертизы документов, сравнительного анализа, наблюдений за ходом образовательного процесса.

5.2. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики представлены в Приложении 1.

5.3. Объектами ВСОКО являются:

Образовательные результаты	**Содержание образования и организация образовательного процесса**	**Условия организации образовательного процесса**	**Управление образовательной организацией**
• предметные, метапредметные, личностные результаты обучения • индивидуальные достижения обучающихся • профессиональное самоопределение обучающихся • индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	• основные образовательные программы (соответствие их структуры и содержания требованиям ФГОС (ФКГОС) • учебные планы и планы внеурочной деятельности • рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС)	• кадровые условия • материально-технические условия • финансовые условия • психолого-педагогические условия • информационно-методические условия	

	• качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) • адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования		

5.4. Основным процедурами оценивания качества образовательных результатов учащихся являются стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся, самооценка обучающихся.

5.5. При проведении ВСОКО анализируются результаты внешней и независимой оценки качества образования (далее НСОКО):

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Государственный контроль качества образования;
- НСОКО.

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования представлены в приложении. Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования представлены к Приложении к настоящему Положению.

5.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

VI. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственным Комитету;
- отделу образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

6.2. Результаты ВСОКО используются для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программы развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.3. Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО размещается на официальном сайте ОО.

Приложение
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
1.Образовательные результаты							
1.	Предметные результаты обучения	Высокие результаты ГИА-11 русский язык	Анализ результатов ГИА, статистические данные	Наличие обучающихся, имеющих высокие результаты ГИА, положительная динамика	1 раз в год, август	80 баллов и выше	Заместитель директора по УВР
2.	Предметные результаты обучения	Высокие результаты ГИА-11 математика	Анализ результатов ГИА, статистические данные	Наличие обучающихся, имеющих высокие результаты ГИА, положительная динамика	1 раз в год, август	80 баллов и выше	Заместитель директора по УВР
3.	Предметные результаты обучения	Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору	Анализ результатов ГИА, статистические данные	Наличие обучающихся, имеющих высокие результаты ГИА, положительная динамика	1 раз в год, август	80 баллов и выше	Заместитель директора по УВР
4.	Предметные результаты обучения	Высокие результаты ГИА-9 русский язык	Анализ результатов ГИА, стати-	Наличие обучающихся, имеющих высокие ре-	1 раз в год, август	% обучающихся, получивших «5»	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
			стические данные	зультаты ГИА, положительная динамика			
5.	Предметные результаты обучения	Высокие результаты ГИА-9 математика	Анализ результатов ГИА, статистические данные	Наличие обучающихся, имеющих высокие результаты ГИА, положительная динамика	1 раз в год, август	% обучающихся, получивших «5»	Заместитель директора по УВР
6.	Предметные результаты обучения	Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору	Анализ результатов ГИА, статистические данные	Наличие обучающихся, имеющих высокие результаты ГИА, положительная динамика	1 раз в год, август	% обучающихся, получивших «5»	Заместитель директора по УВР
7.	Индивидуальные достижения учащихся	Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ	Анализ результативности учащихся во ВсОШ, статистические данные	Наличие победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ, положительная динамика	1 раз в год, август	количество учащихся, являющихся победителями и призёрами заключительного этапа ВсОШ	Заместитель директора по УВР
8.	Индивидуальные достижения учащихся	Результаты участия в региональном этапе ВсОШ	Анализ результативности учащихся во ВсОШ, статистические данные	Наличие победителей и призёров регионального этапа ВсОШ, положительная динамика	1 раз в год, август	количество учащихся, являющихся победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
9.	Индивидуальные достижения учащихся	Результаты участия в региональных олимпиадах	Анализ результативности учащихся в региональных олимпиадах, статистические данные	Наличие победителей и призёров региональных олимпиад, положительная динамика	1 раз в год, август	количество учащихся, являющихся победителями и призёрами региональных олимпиад	Заместитель директора по УВР
10.	Индивидуальные достижения учащихся	Спортивные достижения обучающихся	Мониторинг	Положительная динамика	1 раз в год, август	% вовлечённости обучающихся в спортивные соревнования различного уровня, %результативности участия	Заведующая ОДОД
11.	Индивидуальные достижения учащихся	Достижения обучающихся в творческих конкурсах	Мониторинг	Положительная динамика	1 раз в год, август	% вовлечённости обучающихся в творческие конкурсы, %результативности участия	Заведующая ОДОД
12.	Предметные результаты обучения	Результаты ГИА-11 русский язык	Анализ ГИА-11, статистические данные	Соответствие результатов результатам по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу, положительная динамика	1 раз в год, август	Результат сравнения среднего балла ГИА со средним баллом по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу	Заместитель директора по УВР
13.	Предметные результаты обучения	Результаты ГИА-11 математика	Анализ ГИА-11, статистические данные	Соответствие результатов результатам по Фрунзенскому району,	1 раз в год, август	Результат сравнения среднего балла ГИА со средним баллом по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
				Санкт-Петербургу, положительная динамика			
14.	Предметные результаты обучения	Результаты ГИА-11 по выбору	Анализ ГИА-11, статистические данные	Соответствие результатов результатам по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу, положительная динамика	1 раз в год, август	Результат сравнения среднего балла ГИА со средним баллом по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу	Заместитель директора по УВР
15.	Предметные результаты обучения	Результаты ГИА-9 русский язык	Анализ ГИА-9, статистические данные	Соответствие результатов результатам по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу, положительная динамика	1 раз в год, август	Результат сравнения среднего балла ГИА со средним баллом по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу	Заместитель директора по УВР
16.	Предметные результаты обучения	Результаты ГИА-9 математика	Анализ ГИА-9, статистические данные	Соответствие результатов результатам по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу	1 раз в год, август	Результат сравнения среднего балла ГИА со средним баллом по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу	Заместитель директора по УВР
17.	Предметные	Результаты ГИА-	Анализ ГИА-	Соответствие ре-	1 раз в	Результат сравнения среднего	Заместитель

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	результаты обучения	9 по выбору	9, статистические данные	зультатов результатам по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу, положительная динамика	год, август	балла ГИА со средним баллом по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу	директора по УВР
18.	Предметные результаты обучения	Результаты РДР	Анализ РДР, статистические данные, мониторинг	Соответствие результатов результатам по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу, положительная динамика	В течение года	Результат сравнения среднего балла и медианы по ОО со средним баллом и медианой по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу	Заместитель директора по УВР
19.	Предметные результаты обучения	Результаты ВПР	Анализ ВПР, статистические данные	Соответствие результатов результатам по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу, России	1 раз в год	Результат сравнения среднего балла по ОО по каждому предмету со средним баллом по Фрунзенскому району, Санкт-Петербургу, России	Заместитель директора по УВР
20.	Предметные результаты обучения	Результаты текущего оценивания, промежуточной аттестации по итогам четвертей,	Текущее оценивание, промежуточная аттестация	Положительная динамика успеваемости и качества знаний	4 раза в год	% успеваемости, % обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
		полугодий, года					
21.	Предметные результаты обучения	Результаты диагностических работ, проводимых ОО	Текущее оценивание, диагностические работы, мониторинг	Отсутствие неуспевающих, % качества знаний выше 50%, положительная динамика успеваемости и качества знаний	В течение года в соответствии с планом	% успеваемости, % обучающихся на «4» и «5» по результатам диагностических работ % выполнения каждого задания работы	Заместитель директора по УВР
22.	Предметные результаты обучения	Однородность ГИА-11	Анализ ГИА-11, статистические данные		1 раз в год, август		Заместитель директора по УВР
23.	Предметные результаты обучения	Однородность ГИА-9	Анализ ГИА-9, статистические данные		1 раз в год, август		Заместитель директора по УВР
24.	Предметные результаты обучения	Однородность РДР	Анализ РДР, статистические данные		В течение года		Заместитель директора по УВР
25.	Предметные результаты обучения	Отсутствие неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, повторное обучение	Анализ результатов промежуточной аттестации	Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение	1 раз в год, август	Процент успеваемости = 100%	Заместитель директора по УВР
26.	Предметные	Отсутствие не-	Анализ ГИА-	Отсутствие обу-	1 раз в	Численность/ удельный вес чис-	Заместитель

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	результаты обучения	удовлетворительных результатов ЕГЭ	11, статистические данные	чающихся, получивших на ЕГЭ балл ниже минимального, установленного Рособрнадзором	год, август	ленности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса; Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	директора по УВР
27.	Предметные результаты обучения	Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ	Анализ ГИА-9, статистические данные	Отсутствие обучающихся, не получивших по итогам ГИА-9 аттестат об основном общем образовании	1 раз в год, август	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса; Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
						по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
28.	Метапредметные результаты	Сформированность коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД по результатам освоения образовательной программы начального общего образования	Стартовая письменная работа на межпредметной основе	Соответствие ФГОС	в начале 5 класса	% выполнения каждого задания работы	Заместитель директора по УВР Классный руководитель
29.	Метапредметные результаты	Сформированность коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД по результатам освоения образовательной программы основного общего образования	Стартовая письменная работа на межпредметной основе	Соответствие ФГОС	в начале 10 класса	% выполнения каждого задания работы	Заместитель директора по УВР Классный руководитель
30.	Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуника-	Текущее оценивание выполнения	Соответствие ФГОС	Не реже, чем 1 раз в два года	Показатели оценки выполнения проекта	Классный руководитель Учителя-

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
		тивных и познавательных учебных действий	групповых и индивидуальных учебных исследований и учебных проектов				предметники
31.	Метапредметные результаты	Читательская грамотность	письменная работа на межпредметной основе	Соответствие ФГОС	Не реже, чем 1 раз в два года	% выполнения каждого задания работы	Заместитель директора по УВР Классный руководитель
32.	Метапредметные результаты	ИКТ-компетентность	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Соответствие ФГОС	1 раз в год	% выполнения каждого задания работы	Классный руководитель Учителя-предметники
33.	Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Комплексная работа для 5, 6, 7, 8 классов	Соответствие ФГОС	1 раз в год, май	% выполнения каждого задания работы	Заместитель директора по УВР Классный руководитель
34.	Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуника-	Итоговый проект в 9 и 11 классах	Соответствие ФГОС	Зашита в конце 9 класса, в	Показатели оценки выполнения проекта	Администрация, учителя-предметники

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
		тивных и познавательных учебных действий			конце 11 класса		
35.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Наблюдение Внутришкольный мониторинг Педагогическая диагностика Анализ урочной и внеурочной деятельности	Соблюдение установленных норм	В течение всего учебного года	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; инициатива и ответственность за результаты обучения; готовность и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов	Классный руководитель Заместитель директора по УВР Педагог-психолог, Социальный педагог
36.	Индивидуальные достижения учащихся	Наличие выпускников, 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Анализ результатов ГИА-11	Наличие данной категории обучающихся, положительная динамика	1 раз в год	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
37.	Индивидуальные достижения учащихся	Наличие выпускников, 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Анализ результатов ГИА-9	Наличие данной категории обучающихся, положительная динамика	1 раз в год	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Заместитель директора по УВР
38.	Предметные результаты	Наличие выпускников, 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Анализ результатов ГИА-11	Отсутствие данной категории выпускников, соответствие ФГОС	1 раз в год	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Заместитель директора по УВР
39.	Предметные результаты	Наличие выпускников, 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	Анализ результатов ГИА-9	Отсутствие данной категории выпускников, соответствие ФГОС	1 раз в год	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Заместитель директора по УВР
40.	Профессиональное самоопределение	Профессиональное самоопределение Наличие	Мониторинг	Поступление выпускников в ВУЗы, соответствующие профилю обучение на уровне среднего общего образования, положи-	1 раз в год	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего специального образования Доля выпускников, поступив-	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
				тельная динамика		ших в образовательные организации высшего профессионального образования на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования на бюджетной основе	
41.	Личностные результаты обучения	Наличие обучающихся, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте	Мониторинг	Отсутствие данной категории обучающихся, положительная динамика	1 раз в месяц	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете к общей численности обучающихся	Социальный педагог
2. Образовательный процесс, содержание образования							
1.	Основные образовательные программы	Наличие образовательных программ, утвержденных в установленном порядке образовательным учреждением	Экспертиза	Наличие образовательных программ, их принятие и утверждение в соответствие с уставом ОО	1 раз в год, сентябрь	Наличие образовательных программ, их принятие и утверждение в соответствие с уставом ОО Учёт мотивированного мнения советов родителей и обучающихся. Наличие на титульном листе необходимых грифов.	Директор школы, заместитель директора по УВР
2.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы	Экспертиза	Соответствие ФГОС	1 раз в год, сентябрь	Соответствие структуре ООП: содержит планируемые результаты, систему оценки, програм-	Директор школы, заместитель ди-

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
		ФГОС				му формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС (целевые установки)	ректора по УВР
3.	Календарный учебный график	Наличие утвержденного в установленном порядке годового календарного учебного графика	Экспертиза	Соответствие 273-ФЗ, ФГОС, уставу	1 раз в год, сентябрь	Наличие календарного учебного графика, его принятие и утверждение в соответствие с Уставом. Учёт мотивированного мнения советов родителей и обучающихся. Наличие на титульном листе необходимых грифов. Наличие в нем даты начала и окончания учебного года; продолжительности учебного года, четвертей (полугодий); сроков и продолжительности каникул; сроков проведения промежуточных аттестаций.	Директор школы, заместитель директора по УВР
4.	Учебные планы	Наличие учебных планов, их соответствие законо-	Экспертиза	Соответствие 273-ФЗ, Уставу ОО	1 раз в год, сентябрь	Наличие УП по количеству ОП, их принятие и утверждение в соответствие с уставом.	Директор школы, заместитель ди-

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
		дательству об образовании				Наличие на титульном листе необходимых грифов. Учёт мотивированного мнения советов родителей и обучающихся.	ректора по УВР
5.	Учебные планы	Соответствие структуры УП НОО и УП ООО законодательству об образовании	Экспертиза	Соответствие 273-ФЗ, ФГОС	1 раз в год, сентябрь	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предметных областей и обязательного учебных предметов в каждой области в соответствии с ФГОС; Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям. Соответствие СанПин	Директор школы, заместитель директора по УВР
6.	Учебные планы	Соответствие структуры УП НОО и УП ООО законодательству об образовании	Экспертиза	Соответствие 273-ФЗ, ФГОС	1 раз в год, сентябрь	Для УП СОО: наличие учебных планов профилей в соответствии с потребностями обучающихся и возможностями ОО (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный), наличие в каждом профиле обязательных учебных предметов, не менее одного предмета в каждой предметной области,	Директор школы, заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
						не менее трёх (четырёх) предметов, изучаемых на углублённом уровне (во всех профилях кроме универсального), предметов, курсов, по выбору, индивидуального проекта Соответствие СанПин	
7.	Учебные планы	Соответствие структуры УП ФК ГОС законодательству об образовании	Экспертиза	Соответствие 273-ФЗ, ФБУП-2004	1 раз в год, сентябрь	Наличие федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Соответствие объема времени, отведенного в учебных планах на реализацию федерального компонента (инвариантную часть), регионального компонента и компонента образовательного учреждения (вариативную часть) Соответствие перечня и наименований учебных предметов федерального компонента учебных планов федеральному базисному учебному плану Соответствие количества часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебных планов федеральному базисному	Директор школы, заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
						учебному плану Соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки классов федеральному **базисному учебному** плану	
8.	Рабочие программы учебных предметов	Наличие всех рабочих программ по всем предметам учебного плана	Экспертиза	Соответствие 273-ФЗ, уставу ОО	1 раз в год, сентябрь	Наличие всех рабочих программ, соответствие порядка их принятия и утверждения Уставу ОО, наличие на титульном листе необходимых грифов	Заместитель директора по УВР
9.	Рабочие программы учебных предметов	Соответствие содержания рабочие программ требования ФГОС и содержанию ООП	Экспертиза	Соответствие ФГОС, ООП ОО	1 раз в год, сентябрь	Содержит все темы, в соответствии с ФГОС и ООП	Заместитель директора по УВР
10.	Рабочие программы учебных предметов	Соответствие структуры рабочих программ требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе учебного предмета (курса)	Экспертиза	Соответствие ФГОС, Положению о рабочей программе	1 раз в год, сентябрь	Содержит планируемые результаты, обучения, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы	Заместитель директора по УВР
11.	План внеурочной деятельности	Наличие планов внеурочной деятельности	Экспертиза	Соответствие ФГОС, Уставу ОО	1 раз в год, сентябрь	Наличие планов внеурочной деятельности по уровням образования, соответствие порядка их	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
						принятия и утверждения Уставу ОО, наличие на титульном листе необходимых грифов	Руководитель ОДОД
12.	Планы внеурочной деятельности	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Экспертиза	Соответствие ФГОС	1 раз в год, сентябрь	Реализация в планах внеурочной деятельности всех направлений для каждого класса. Наличие недельной образовательной нагрузки не менее 10 часов. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на каждом уровне образования	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД
13.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Экспертиза	Соответствие ФГОС, Уставу ОО	1 раз в год, сентябрь	Наличие программ всех курсов внеурочной деятельности, соответствие порядка их принятия и утверждения Уставу ОО, наличие на титульном листе необходимых грифов	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД
14.	Образовательный процесс в учебном коллективе	Реализация основных образовательных программ и рабочих программ	Экспертиза	Соответствие рабочим программам	1 раз в четверть	Изучение обучающимися всех тем по каждому учебному предмету в соответствии с рабочей программой с соблюдением необходимого количества часов на изучение каждой темы	Заместитель директора по УВР
15.	Образовательный процесс в	Реализация основных образова-	Экспертиза	Соответствие учебному плану	1 раз в год	Процент выполнения учебного плана с учетом корректировки	Заместитель директора по

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	учебном коллективе	тельных программ и учебных планов				рабочих программ	УВР
16.	Образовательный процесс в учебном коллективе	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Экспертиза	Соответствие рабочим программам курсов внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Изучение обучающимися всех тем по каждому курсу в соответствии с рабочей программой курса	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД
17.	Образовательный процесс в учебном коллективе	Реализация планов внеурочной деятельности	Экспертиза	Соответствие учебному плану	1 раз в год	Процент выполнения плана внеурочной деятельности по каждому курсу и направлению	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД
18.	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	Качество уроков	Экспертиза, наблюдение	Соответствие уроков требованиям ФГОС	В течение года	Реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; целеполагание, информационное обеспечение, организация деятельности учащихся, применение педагогических технологий, оценивание и рефлексия	Заместитель директора по УВР
19.	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Экспертиза, наблюдение	Соответствие занятий требованиям ФГОС	В течение года	Реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеуроч-	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
						ной деятельности	
20.	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	Качество индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза, наблюдение	Соответствие законодательству РФ а области образования, региональным нормативным актам	В течение года	Организация работы с различными категориями обучающихся, дифференцированный поход в обучении; рекомендации службы сопровождения и их учёт при работе с отдельными группами обучающихся.	Заместитель директора по УВР, руководитель ОДОД, педагог-психолог Социальный педагог
21.	Образовательный процесс в учебном коллективе	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Тестирование, анкетирование (с согласия родителей)	Соответствие законодательству РФ а области образования, региональным нормативным актам	I четверть	Степень тревожности обучающихся Уровень учебной мотивации Сформированность классного коллектива	Педагог-психолог
22.	Образовательный процесс в учебном коллективе	Объективность оценивания	Анализ результатов РДР	Соответствие результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	В течение года	Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	Заместитель директора по УВР
23.	Образовательный процесс в учебном коллективе	Объективность оценивания	Анализ результатов ВПР	Соответствие результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) атте-	В течение года	Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
				стации			
24.	Возможности обучения	Инновационная деятельность образовательной организации	Анализ		В течение года	Процент вовлечённости педагогов в инновационную деятельность Внедрение инновационных образовательных программ	Руководитель ФИП Аналитик Методист
25.	Возможности обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ	Анализ	Законодательство РФ	1 раз в год	Наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Директор
26.	Возможности обучения	Возможности дистанционного обучения	Анализ, анкетирование обучающихся, родителей	Положительная динамика	2 раза в год	% обучающихся, зарегистрированных на курсы ДО, % удовлетворённости ДО в ОУ	Заведующая ЦИО
3. Условия образовательной среды в образовательной организации							
1.	Материально-техническое обеспечение	Наличие залов различного назначения	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Наличие спортивного зала, танцевального зала, актового зала	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Наличие спортивного зала, спортплощадки, стадиона, спортивного инвентаря, соблюдение требований к организации их безопасной эксплуатации	Директор Заместитель директора по ОХР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
3.	Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Наличие столовой, пищеблока, медицинского кабинета, гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, мест для отдыха обучающихся	Директор Заместитель директора по ОХР
4.	Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Наличие кабинетов химии, биологии, информатики, физики	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Информационно методические условия	Обеспеченность ОО компьютерами.	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	Директор Заведующая ЦИО
6.	Информационно методические условия	Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Количество проекторов, электронных досок	Директор Заведующая ЦИО
7.	Информационно методические условия	Обеспеченность ОО художественной литературой.	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Количество экземпляров художественной литературы, имеющейся в библиотечном фонде ОО % обеспеченности учащихся художественнолитературой	Директор Библиотекарь

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
8.	Информационно методические условия	Обеспеченность ОО электронными учебниками.	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Количество электронных учебников, их наличие по всем предметам учебного плана	Директор Заведующая ЦИО
9.	Информационно методические условия	Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.	Экспертиза	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Скорость подключения в Интернет	Директор Заведующая ЦИО
10.	Информационно методические условия	Обеспеченность учащихся учебной литературой	Мониторинг	Соответствие информационно методических условий требованиям ФГОС	1 раз в год, сентябрь	Процент обеспеченности учащихся учебной литературой	Директор Библиотекарь
11.	Кадровое обеспечение	Достижения учителей.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Процент педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах различных уровней	Директор
12.	Кадровое обеспечение	Квалификационная категория учителей.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Процент педагогических работников без категории	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
13.	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации учителей.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года	Заместитель директора по УВР
14.	Кадровое обеспечение	Награды учителей.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Процент педагогических работников, имеющих награды и почётные звания	Заместитель директора по УВР
15.	Кадровое обеспечение	Стаж учителей.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Процент педагогических работников, имеющих педагогический стаж: До 3 лет От 3 до 5 лет От 5 до 10 лет От 10 до 15 лет От 15 лет до 20 лет Более 20 лет	Заместитель директора по УВР
16.	Кадровое обеспечение	Уровень образования учителей.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Процент учителей, имеющих высшее образование Процент учителей, имеющих среднее специальное образование	Заместитель директора по УВР
17.	Кадровое обеспечение	Обеспеченность ОО учительскими кадрами.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Процент обеспеченности учительскими кадрами, наличие вакансий	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
18.	Кадровое обеспечение	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Наличие в штате ОО специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед и т.д.)	Заместитель директора по ВР
19.	Кадровое обеспечение	Обеспеченность учителей методической поддержкой.	Мониторинг работы методических объединений	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Наличие протоколов заседаний методических объединений	Заместитель директора по УВР
20.	Кадровое обеспечение	Экспертное сообщество в ОО.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Процент в ОО педагогов, являющихся членами предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, экспертами аттестационных комиссий, членами жюри различных конкурсов	Заместитель директора по УВР
21.	Кадровое обеспечение	Наставничество в ОО.	Мониторинг кадрового обеспечения	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Наличие распорядительного акта о наставничестве	Директор
22.	Комфортность условий	Комфортность условий	Анкетирование		В течение года	Процент обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Процент учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Директор Педагог-психолог, Социальный педагог
23.	Безопасность	Безопасность	мониторинг	Соблюдение за-	В течение	Наличие инструкций по ТБ в	Директор

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
		условий образовательной среды		конодательства РФ и Санкт-Петербурга	года	кабинетах Соблюдение в ОО санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, требований к санитарно-бытовым условиям, требований к социально-бытовым условиям, строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР
24.	Безопасность	Антитеррористическая безопасность образовательной среды	мониторинг	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга	В течение года	Наличие паспорта безопасности ОО, объектов безопасности (видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникетов), содержание их в исправном состоянии, охрана ОО	Директор Заместитель директора по АХР
4. Управление образовательной организацией							
1.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, требовани-	Экспертиза	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	В течение года	Наличие локальных актов в соответствие со статьёй 30 ФЗ-273. Наличие иных локальных актов. регламентирующих образовательную. деятельность. Соответствие локальных актов	Администрация

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
		ям законодательства об образовании				нормативной базе федерального и регионального уровней, а также Уставу ОО Соответствие порядка принятия и утверждения локальных актов уставу ОО, наличие необходимых реквизитов. Учёт мотивированного мнения совета родителей, совета обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся.	
2.	Достижения руководителей	Результативность участия административных работниках ОО в профессиональных конкурсах	Анализ		1 раз в год	Наличие победителей и призёров среди административных работников ОО	Директор
3.	Повышение квалификации руководителей	Повышение квалификации административных работников	Анализ	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	1 раз в год	Процент административных работников, прошедших повышение квалификации за последние три года	Директор
4.	Награды руководителей	Награды руководителей	Анализ		1 раз в год	Процент руководителей, имеющих награды и почётные звания	Директор
5.	Открытость де-	Наличие офици-	Анализ	Соответствие	1 раз в год	Наличие официального сайта,	Директор

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	ятельности	ального сайта ОО		структуры сайта требованиям законодательства РФ		раздела «Сведения об образовательной организации» и всех необходимых подразделов Актуальность материалов официальном сайте ОО и периодичность обновления информации	Заведующая ЦИО
6.	Удовлетворенность	Удовлетворённость детей	Анкетирование	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	1 раз в год	Доля детей, положительно высказавшихся по вопросам качества уроков – удовлетворён в полной мере; – есть небольшие пожелания; не удовлетворён	Директор
7.	Удовлетворенность	Удовлетворённость родителей	Анкетирование	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	1 раз в год	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы – удовлетворён в полной мере; – есть небольшие пожелания; – не удовлетворён	Директор
8.	Удовлетворённость	Удовлетворённость педагогов	Анкетирование	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	1 раз в год	Доля учителей, положительно высказавшихся по вопросам качества организации образовательного процесса и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Директор

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
						– удовлетворён в полной мере; – есть небольшие пожелания; не удовлетворён	
9.	Удовлетворённость	Отсутствие жалоб	Анализ	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	1 раз в год	Отсутствие подтвержденных жалоб	Директор
10.	Результаты контрольно-надзорной деятельности	Результаты лицензионного контроля и государственной аккредитации	Анализ, акты проверок, экспертные заключения	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	1 раз в год	Отсутствие нарушений, предписаний	Директор
11.	Результаты контрольно-надзорной деятельности	Результаты государственного контроля качества образования, проверок в рамках Федерального государственного надзора в сфере образования	Анализ, акты проверок, экспертные заключения	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	1 раз в год	Отсутствие нарушений, предписаний	Директор
12.	Результаты контрольно-надзорной дея-	Результаты проведения адресных мониторингов	Анализ, акты проверок, экспертные	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-	1 раз в год	Отсутствие нарушений, предписаний	Директор

№ п/п	Объект оценки	Критерии	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответственные (должность)
	тельности		заключения	Петербурга в сфере образования			
13.	Результаты массового образования	Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера	Сравнительный анализ	Соблюдение законодательства РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования	1 раз в год	Место ОО в рейтинге ОО своего кластера	Директор
14.	Самооценка	Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности	Анализ	Соблюдение законодательства РФ в сфере образования	1 раз в год	Наличие отчёта о самообследовании ОО и соответствие его структуры законодательству РФ	Директор, заместитель директора по УВР