

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №325**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом

ГБОУ школы №325

Протокол №1

от «28» августа 2020г

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом по ГБОУ школе №325

от «31» августа 2020г № 300

Директор ГБОУ школы №325

О.Б. Рогозина



**План внеурочной  
деятельности основного общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

**С-Петербург**

**2020г.**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 325 обеспечивает

введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Приказ МО России от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644 - Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СанктПетербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях СанктПетербурга» от 21.05.2015 г., №03-20-2057/15-00;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СанктПетербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт – Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 23.04.2020 г., №03-28-3775/20-0-0;

## **2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

2.1. План отражает основные цели и задачи ГБОУ школы №325

2.2. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума. Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации через межсетевое сотрудничество с ДДЮТ Фрунзенского района.

### **3. Основные принципы плана:**

3.1. – учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения; - поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ученик получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

3.5. Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

3.6. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через систему деятельности учителей-предметников, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Обще-интеллектуальное
5. Общекультурное.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-8 классах – на 34 учебные недели, с расчёта 1 час в неделю, а в 9-х классах на 68 часов в год (2 ч в неделю)

#### **4. Спортивно – оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ученика, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, которые могут проходить в очной или дистанционной форме.

## **5. Духовно – нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки работ, спектакли. Учащиеся могут участвовать в дистанционной форме.

## **6. Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов. В зависимости от эпидемиологической обстановки могут проводиться в дистанционной форме.

## **7. Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита проектов (является обязательной для учащихся 9-х классов)

## 8. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
  - становление активной жизненной позиции;
  - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, с соблюдением требований Роспотребнадзора и Санпин в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. В состав групп по внеурочной деятельности входят дети одного класса. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

## 9. План внеурочной деятельности 5-9 классов

Направление	Учебные программы	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А
Спортивно-оздоровительное	Сдаём ГТО	1 Клементьева Т.А.	1 Гаврилова К.Ю.	1 Жигульска я В.Ю.		1 Жигульска я В.Ю.		1 Клементьева Т.А.		1 Гаврилова К.Ю.			1 Жигульска я В.Ю.





	Лаборатория юного программиста	1 Старовойтова Ю.А.	1 Белокрылова В.Л	1 Старовойтова Ю.А.	1 Старовойтова Ю.А.	1 Старовойтова Ю.А.					2 Романов Д.А.	2 Романов Д.А.	1 Романов Д.А.
Социальное	ОБЖ «Помоги себе сам»		1 Рунович С.Б.		1 Рунович С.Б.			1 Рунович С.Б.					
	Общественно-полезный труд					1 Малышева Т.М							
	Волонтерское движение	1 Гладышев С.В.		1 Гладышев С.В			1 Гладышев С.В.		1 Гладышев С.В.	1 Гладышев С.В.			1 Гладышев С.В.
	Литературная гостиная								1 Гаврилова А.Е.	1 Гаврилова А.Е.	1 Голубева Н.Г	1 Харчевникова М.А.	1 Голубева Н.Г
	Путешествие по С-Петербургу	1 Зубко Е.А.	1 Гаврилова Л.В	1 Зубко Е.А									
Всего часов		7	7	6	6	7	5	5	7	6	10	10	10

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах информатики, химии, музыки, в спортивном зале, актовом зале. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся. Набор учащихся в группы по внеурочной деятельности осуществляется из одного класса. Это обусловлено эпидемиологической обстановкой и требованиями Роспотребсоюза.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности ребенка.

## 10. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, опыт сотрудничества.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии ВД, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ученика:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность;
- здоровье-сберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом участия детей и подростков во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут им адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной исследовательской и учебной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, обществом и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, аргументировать его, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Внеурочная работа будет реализовываться через занятия и развивающие курсы, которые будут посещать все учащиеся класса или подгрупповые занятия (от 8 чел.)

### **Мета-предметные результаты:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия:
  - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
  - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
2. Познавательные универсальные учебные действия:
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
  - подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
3. Коммуникативные универсальные учебные действия:
  - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Личностные результаты**

1. Самоопределение:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
  - принятие образа «хорошего ученика»;
  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;
  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - осознание своей этнической принадлежности;
  - гуманистическое сознание;
  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2. Смыслообразование:
  - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
  - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## **11. Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают обучающихся одного класса.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 325 осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Расписание формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. Дети, посещающие занятия в музыкальных школах, спортивных школах (ДЮСШОР), школах искусств, ДТЮТ и т.д. освобождаются от занятий по внеурочной деятельности в школе. Их родители должны предоставить соответствующие справки о занятости учеников во внеурочное время.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации ООП ООО предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

## **12. Формы реализации программ внеурочной деятельности**

На занятиях используются следующие формы работы с обучающимися:

1. виртуальные экскурсии

2. круглые столы, конференции
3. КВНы, викторины,
4. праздничные мероприятия,
5. проектная деятельность,
6. олимпиады,
7. соревнования,
8. поисковая деятельность отряда «Обелиск»

### **13.Режим внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, после обеда. Начало занятий внеурочной деятельностью в классах, где в этот день было 5 уроков – в 14:30, в классах, где в этот день 6 уроков – в 15:30, в классах, где в этот день 7 уроков – в 16:20. Количество занятий в день –1- 2.

В образовательной организации реализуется следующая модель режима образовательной деятельности:

**1.Урочная деятельность** (от 5 до 7 уроков - в зависимости от расписания уроков на определённой параллели)

**2.Перерыв - 40минут**

**3.Внеурочная деятельность** (от 1 до 2 занятий по 45 минут в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности)

### **14. Годовой план внеурочной деятельности**

<b>Класс</b>	<b>Направление</b>	<b>Название развивающего курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>	
5 а	Спортивно-оздоровительное	«Сдаём ГТО»	1	34	
	Духовно-нравственное	«Путешествие по С-Петербургу»	1	34	
	Социальное	«Волонтерское движение»	1	34	
	Обще-интеллектуальное		«Пишу грамотно»	1	34
				1	34
			«Лаборатория юного программиста»	1	34

		«Лаборатория «Живая математика»	1	34
	Общекультурное	«Страноведение»	1	34
ИТОГО:			7	238
5б	Спортивно-оздоровительное	«Сдаём ГТО»	1	34
	Духовно-нравственное	«Путешествуем по Санкт-Петербургу»	1	34
	Социальное	«ОБЖ. Помоги себе сам	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Лаборатория «Живая математика»	1	34
		«Лаборатория юного программиста»	1	34
		«Пишу грамотно»	1	34
	Общекультурное	«Страноведение»	1	34
		1	34	
ИТОГО:			7	238
5в	Спортивно-оздоровительное	«Сдаём ГТО»	1	34
	Социальное	«Волонтерское движение»	1	34
	Духовно-нравственное	«Путешествуем по Санкт-Петербургу»	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Лаборатория юного программиста»	1	34
		«Лаборатория «Живая математика»	1	34
		«Пишу грамотно»	1	34
ИТОГО:			6	204
6а	Спортивно-оздоровительное	«Тхеквондо»	1	34
	Социальное	«ОБЖ Помоги себе сам»	1	34

	Обще-интеллектуальное	«Лаборатория географического краеведения»	1	34
		«Лаборатория «Живая математика»	1	34
		«Лаборатория юного программиста»	1	34
		«Пишу грамотно»	1	34
ИТОГО:			6	204
6б	Спортивно-оздоровительное	«Сдаём ГТО»	1	34
	Социальное	«Общественно-полезный труд»	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Пишу грамотно»	1	34
		«Лаборатория юного программиста»	1	34
		«Лаборатория географического краеведения»	1	34
		«Лаборатория «Живая математика»	1	34
Общекультурное	«Страноведение»	1	34	
ИТОГО:			7	238
7а	Спортивно-оздоровительное	«Тхеквондо»	1	34
	Социальное	«Волонтерское движение»	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Пишу грамотно»	1	34
		«Лаборатория географического краеведения»	1	34
		«Геогэбра (математика на компьютере)»	1	34



ИТОГО:			5	170
76	Спортивно-оздоровительное	«Сдаём ГТО»	1	34
	Социальное	«ОБЖ. Помоги себе сам»	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Пишу грамотно»	1	34
		«Лаборатория географического краеведения»	1	34
		«Геогэбра (математика на компьютере)»	1	34
ИТОГО:			5	170
8а	Спортивно-оздоровительное	«Тхеквондо»	1	34
	Социальное	«Волонтёрское движение»	1	34
	Духовно-нравственное	«Литературная гостиная»	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Пишу грамотно»	1	34
		«Лаборатория географического краеведения»	1	34
		«Лаборатория Гарри Потера»	1	34
		«Геогэбра (математика на компьютере)»	1	34
ИТОГО:			7	238

86	Спортивно-оздоровительное	«Сдаём ГТО»	1	34
----	---------------------------	-------------	---	----

	Социальное	«Волонтерское движение»	1	34
	Духовно-нравственное	«Литературная гостиная»	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Пишу грамотно»	1	34
		«Лаборатория Гарри Потера»	1	34
		«Геогейбра (математика на компьютере)»	1	34
ИТОГО:			6	204

9 а	Спортивно-оздоровительное	«Тхеквондо»	1	34
	Духовно-нравственное	«Литературная гостиная»	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Пишу грамотно»	1	34
		«Лаборатория Гарри Потера»	2	68
		«Лаборатория юного программиста»	2	68
		«Математическое моделирование в среде «Живая математика»	2	68
Общекультурное	«Страноведение»	1	34	
ИТОГО:			10	340

9б	Спортивно-оздоровительное	«Тхеквондо»	1	34
	Духовно-нравственное	«Литературная гостиная»	1	34
	Обще-интеллектуальное	«Лаборатория Гарри Потера»	2	68

	«Математическое моделирование в среде«Живая математика»	2	68
	«Лаборатория юного программиста»	2	68
	«Пищу грамотно»	1	34
Общекультурное	«Страноведение»	1	34
ИТОГО:		10	340