

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

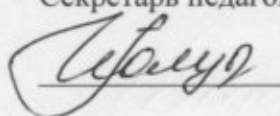
**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №325

Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

Секретарь педагогического совета

 Н.Г.Голубева

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ СОШ №325

№ 234 от 31 августа 2018 г.

Директор

  
О.Б.Рогозина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку для 9 класса**

**102 часа**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы школы №325

\_\_\_\_\_ Мушнина Е.С.

Санкт-Петербург

2018 г.

## Пояснительная записка.

### Место предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучение предмета «русский язык» на уровне основного общего образования предусмотрено 646 часов. В 9 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана и 1 час из компонента образовательного учреждения.

Общее количество часов в год — 102 часа.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на 102 часа.

### Распределение учебного времени в течение учебного года:

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверти	Контрольные мероприятия		
				Контрольные работы	тесты	Р/Р
I		3		1	4	2
II		3		2	3	2
III		3		4	5	3
IV		3		1	4	3
<b>Итого в год:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

### Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

#### Для учащихся

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. — М.: Дрофа, 2011 г.
2. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др. Русский язык: Практика: Пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений (под ред. Пичугова Ю.С.) — М.: Дрофа, 2011 г.
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2008.

#### Для учителя

1. Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Талалаева Л.Ф. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. (под ред. Т.М. Пахновой.) 9 класс— М.: Дрофа, 2011 г.
2. Никитина Е. И. Уроки развития речи. 9 класс. Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пименова С.Н. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 9 класс. — М.: Дрофа, 2009.

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах:

- тест,
- комплексный анализ текста,

- сочинение по плану;
- сочинение на лингвистическую тему;
- устное сообщение на лингвистическую тему.

### Планируемые результаты обучения

По окончании изучения курса «русский язык» в 9 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение;*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание курса.

Общие сведения о русском языке	3
Сложносочиненные предложения	10
Сложноподчинённые предложения	32
Сложные бессоюзные предложения	18
Сложные предложения с разными видами связи	12
Способы передачи чужой речи	11
Общие сведения о русском языке	6
Систематизация и обобщение изученного в 9 классе	10
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

#### **Общие сведения о русском языке (3 ч)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

#### **Введение (1 час)**

Богатство, образность, точность русского языка (1ч).

#### **Сложное предложение (2ч)**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

#### **Развитие речи (1 час)**

#### **Сложносочиненные предложения (10 ч)**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

#### **Контрольная работа №1 «Сложносочинённые предложения».(1 час)**

#### **Развитие речи (1 час)**

#### **Сложноподчиненные предложения (32 ч)**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

**Контрольная работа №2 «Сложноподчинённые предложения».**

**Контрольная работа №3 «Сложноподчинённые предложения с разными видами подчинения».**

**Развитие речи (4 часа)**

**Сложные бессоюзные предложения (18 ч)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Контрольная работа №4 «Бессоюзные предложения»(1 час)**

**Контрольное сочинение в формате ОГЭ (2 часа)**

**Развитие речи (3 часа)**

**Сложные предложения с разными видами связи (12 ч)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Контрольная работа №5 «Способы присоединения придаточных» (1 час)**

**Развитие речи (2 часа)**

**Способы передачи чужой речи (11 часов)**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

**Контрольная работа №6 «Способы передачи чужой речи» (1 час)**

**Развитие речи (2 часа)**

**Общие сведения о русском языке (6 часов)**

**Систематизация знаний и общих понятий языкознания.**

Тест в формате ОГЭ (1 час)

**Повторение** изученного в 9 классе (10 часов)

Обобщение и систематизация знаний и умений. Подготовка к ОГЭ.

**Итоговая контрольная работа №7 «Разновидности сложных предложений» (1 час)**

## Календарно-тематическое планирование

**9 класс, 3 часа в неделю, 102 часа.**

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты	Сроки выполнения
<b>Введение</b>					
1.	1. Вводный урок.	Комплексный анализ текста. Выполнение заданий. Беседа о культуре речи.	Различные виды опроса, комплексный анализ текста	Диалог с текстом. Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи с точки зрения лексического и стилистического богатства и разнообразия. Сопоставление и сравнение высказываний о языке, раскрытие смысла этих высказываний.	.09
<b>Сложное предложение.</b>					
2.	1. Основные виды сложных предложений.	Повторение и углубление пройденного ранее. Опрос по основным понятиям. Составление опорной схемы. Опрос. Составление предложений по схемам и схем предложений.	Различные виды опроса, комментированное письмо, синтаксический разбор	Определять грамматические основы предложений, выявлять союзные и бессоюзные предложения, работать с синонимичными простыми и сложными предложениями, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения	.09
3.	2. Основные виды сложных предложений.	Работа с учебником	Различные виды опроса, комментированное письмо, синтаксический разбор	Определять грамматические основы предложений, выявлять союзные и бессоюзные предложения	.09
4.	3. Р/Р Текст, композиционные формы сочинения.	Повторение и закрепление ЗУН по видам сочинений, композиции, составлению плана текста, определению темы и основной мысли, составлению тезисов.	проверка д/з, фронтальный опрос, самостоятельная работа с текстами	Знать и определять основные признаки текста, типы речи. Находить ключевые слова текста, определяя средства связи	.09

				между предложениями		
<b>Сложносочинённые предложения</b>						
5.	1.Сложносочинённые предложения, средства связи частей, союзы.	Выполнение тренировочных заданий	проверка д/з, фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельная работа с упражнениями	Определять средства связи частей предложения, союзы, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения. Составлять схемы предложений, выявлять роль и интонационные особенности сложносочинённых предложений в тексте.	.09	
6.	2.Р/Р Изложение: способы сокращения текста. Практикум.	Выполнение заданий на сокращение текста (конспект, тезисы, выписки).	Работа в группах, индивидуальный опрос	Формулировка темы как отражение темы, основной мысли текста, отработка навыков сокращения текста, рецензирование полученных текстов	.09	
7.	3.Сложносочинённые предложения, средства связи частей, союзы	Повторение сочинительных союзов (группы по значению). Работа с упражнениями.	Групповая работа и индивидуальный опрос	Определять средства связи частей предложения, союзы, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения.	.09	
8.	4.Сложносочинённые предложения, средства связи частей, союзы	Выработка умения правильно использовать союзы. Пунктуация.	Групповая работа и индивидуальный опрос	Составлять схемы предложений, выявлять роль и интонационные особенности сложносочинённых предложений в тексте.	.09	
9.	5.Сложносочинённые предложения, средства связи частей, союзы	Синтаксический разбор, схемы. Разграничение сложного предложения с сочинительной связью и предложения с однородными членами. Составление	Различные виды опроса, работа в группах, презентация результатов	Определять грамматические основы предложений, работать с синонимичными простыми и сложными предложениями,	.09	



		предложений.		определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения		
10.	6.Обобщение по теме "Сложносочинённое предложение"	Синтаксический разбор, схемы. Разграничение сложного предложения с сочинительной связью и предложения с однородными членами. Составление предложений.	Различные виды опроса, работа в группах, презентация результатов	Определять грамматические основы предложений, работать с синонимичными простыми и сложными предложениями, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения	.09	
11.	7.Обобщение по теме "Сложносочинённое предложение"	Самостоятельная работа по заданиям. Повторение правописания производных союзов (тоже, также, зато и пр.) Анализ текстов.	Самостоятельная работа	правильно писать сложные и составные союзы, производить полный синтаксический разбор	.09	
12.	8.Систематизация и закрепление пройденного по теме	Повторение правописания производных союзов (тоже, также, зато и пр.) Анализ самостоятельных работ	подготовка к к\д	Уметь анализировать допущенные ошибки, систематизировать изученный материал.	.09	
13.	<b>9.Контрольная работа №1</b>	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Диктант с заданием	Воспроизводить на письме устную речь с учётом правил орфографии и пунктуации, производить полный синтаксический разбор предложения, составлять схему.	.09	
14.	10. . Анализ контрольной работы.	Работа над общими и индивидуальными ошибками	РНО	Анализировать общие и индивидуальные ошибки, работать над их коррекцией	.10	
<b>Сложноподчинённые предложения</b>						
15.	1.Сложноподчинённое предложение.	Работа с учебником, составление схем.	проверка д/з, индивидуальные и фронтальный опрос, практическая работа с упражнением	Понимать смысловые отношения между частями предложения, выявлять границы частей предложений:	.10	

				главную и придаточную части, выявлять союзы и союзные слова как средства связи между частями		
16.	2. . Строение сложноподчиненных предложений.	Работа с учебником, составление схем.	проверка д/з, индивидуальные и фронтальный опрос, практическая работа с упражнением	Понимать смысловые отношения между частями предложения, выявлять границы частей предложений: главную и придаточную части, выявлять союзы и союзные слова как средства связи между частями	.10	
17.	3.Р/Р Стили речи. Обобщение пройденного	Повторение материала о стилях речи. Выполнение заданий по текстам.	Самостоятельная работа с текстами. Домашнее сочинение	На основе анализа текстов разных стилей выявлять функциональные особенности стилей речи. Лексические, синтаксические особенности разных стилей речи.	.10	
18.	5.Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Конспектирование. Опрос по грамматической основе предложения (состав, виды главных членов, способы выражения). Составление предложений, схем.	Конспект, практикум	Сопоставление схем, объяснение знаков препинания, моделирование предложений по заданным моделям	.10	
19.	6. Придаточные подлежащие и сказуемые.	Синтаксический разбор. Параллель между видами придаточных и второстепенными членами.	проверка д/з, работа с упр., опрос	Сопоставление схем, объяснение знаков препинания, моделирование предложений по заданным моделям	.10	
20.	7. Роль указательных слов.	Выполнение упражнений на построение сложноподчинённых предложений с указательными словами. Повторение местоимений. Составление схем. Синтаксический разбор.	проверка д/з, работа с упр., опрос	Сопоставление схем, объяснение знаков препинания, моделирование предложений по заданным моделям.	.10	
21.	8.Р/Р Портретный очерк.	Составление плана для очерка, работа со словарём эпитетов	очерк	Уметь использовать материал словарных статей и	.10	

				собственный опыт		
22.	9. . Придаточные определительные.	Работа с предложениями. Обучение правильному употреблению слов КОТОРЫЙ, КАКОЙ, ГДЕ, КУДА, ОТКУДА. Выбор правильной позиции придаточного.	проверка д/з, работа с упр., опрос, тесты ОГЭ, индивидуальные и фронтальный опрос.	Определение союзов и союзных слов в придаточных определительных,	.10	
23.	10. . Придаточные определительные.	Многозначные придаточные. Исправление грамматических ошибок.	Работа с учебником, тест	стилистические особенности этих предложений, выработка умения построения подобных предложений, синонимия придаточного и простого с причастным оборотом	.10	
24.	11. . Придаточные дополнительные.	Анализ соотношения простых предложений и сложных предложений с придаточными дополнительными.	проверка д/з, работа с упр., опрос	Выявление роли сложноподчиненного предложения в речи, использование такого вида предложений в тексте.	.10	
25.	12. . Придаточные дополнительные.	Разграничение дополнительных предложений. Однозначные и многозначные придаточные. Конструирование предложений.	тесты ОГЭ индивидуальные и фронтальный опрос.	Обсуждение тем сочинений из открытой базы заданий, связанных со сложноподчиненными предложениями.	.10	
26.	13. . Придаточные обстоятельственные	Сопоставление простых и сложных предложений, второстепенные члены и придаточные предложения. Работа с учебником, тесты	проверка д/з, работа с упр., опрос, тесты ОГЭ индивидуальные и фронтальный опрос.	Определение вида придаточного обстоятельственного, выявление оттенка смысла, предложения с разными видами таких придаточных при одной главной части	.10	
27.	14. . Придаточные обстоятельственные места и времени.	). Конструирование предложений. Профилактика грамматических ошибок.	проверка д/з, работа с упр., опрос, тесты оОГЭ, индивидуальные и фронтальный опрос.	Определение союзов и союзных слов, составление схем предложений в помощь при расстановке знаков препинания.	.11	
28.	15. <b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	Прослушивание текста, работа над сокращением.	изложение	Уметь воспринимать текст на слух, выделять	.11	

				микротемы, использовать разные виды сокращения.		
29.	16. Придаточные обстоятельственные причины и следствия.	Сопоставление простых и сложных предложений, второстепенные члены и придаточные предложения. Употребление союзных слов. Признаки придаточных	проверка д/з, работа с упр., опрос, тесты ОГЭ, индивидуальные и фронтальный опрос.	Определение вида придаточного обстоятельственного, выявление оттенка смысла, предложения с разными видами таких придаточных при одной главной части, определение союзов и союзных слов, составление схем предложений в помощь при расстановке знаков препинания	.11	
30.	17. Придаточные обстоятельственные образа действия.	Сопоставление простых и сложных предложений, второстепенные члены и придаточные предложения. Употребление союзных слов. Признаки придаточных (вопрос, союзные средства, к чему относится, особенности употребления составных союзов). Конструирование предложений. Профилактика грамматических ошибок.	Работа с учебником, тесты, выборочный опрос	Определение вида придаточного обстоятельственного, выявление оттенка смысла, предложения с разными видами таких придаточных при одной главной части, определение союзов и союзных слов, составление схем предложений в помощь при расстановке знаков препинания	.11	
31.	18. Придаточные обстоятельственные степени.	Сопоставление простых и сложных предложений, второстепенные члены и придаточные предложения. Употребление союзных слов. Признаки придаточных (вопрос, союзные средства, к чему относится, особенности употребления составных союзов). Конструирование предложений. Профилактика грамматических ошибок.	Работа с учебником, тесты, выборочный опрос	Определение вида придаточного обстоятельственного, выявление оттенка смысла, предложения с разными видами таких придаточных при одной главной части, определение союзов и союзных слов, составление схем предложений в помощь при расстановке знаков препинания	.11	
32.	19. Придаточные	Сопоставление	Работа с	Определение вида	.11	

	обстоятельственные цели, условия.	простых и сложных предложений, второстепенные члены и придаточные предложения. Употребление союзных слов. Признаки придаточных (вопрос, союзные средства, к чему относится, особенности употребления составных союзов). Конструирование предложений. Профилактика грамматических ошибок.	учебником, тесты, выборочный опрос	придаточного обстоятельственно го, выявление оттенка смысла, предложения с разными видами таких придаточных при одной главной части, определение союзов и союзных слов, составление схем предложений в помощь при расстановке знаков препинания		
33.	20. Придаточные обстоятельственные уступительные.	Сопоставление простых и сложных предложений, второстепенные члены и придаточные предложения. Употребление союзных слов. Признаки придаточных (вопрос, союзные средства, к чему относится, особенности употребления составных союзов). Конструирование предложений. Профилактика грамматических ошибок.	Работа с учебником, тесты, выборочный опрос	Определение вида придаточного обстоятельственно го, выявление оттенка смысла, предложения с разными видами таких придаточных при одной главной части, определение союзов и союзных слов, составление схем предложений в помощь при расстановке знаков препинания	.11	
34.	21. . Обобщение по теме«Сложноподчиненные предложения».	Работа с учебником, тесты, анализ текстов.	Работа с учебником, тесты, фронтальный опрос	Комплексная работа с текстами разных стилей и жанров с целью выявления особенностей использования сложноподчиненных предложений в тексте. Отработка умения ставить знаки препинания в предложениях	.11	
35.	22. . Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	Работа с учебником, тесты, анализ текстов.	Проверочная работа	Комплексная работа с текстами разных стилей и жанров с целью выявления особенностей использования сложноподчиненных предложений в тексте. Отработка умения ставить	.11	

				знаки препинания в предложениях		
36.	23.Контрольная работа№2.	Работа в контрольных тетрадях	Контрольная работа	Воспроизводить на письме устную речь с учётом правил орфографии и пунктуации, производить полный синтаксический разбор предложения, составлять схему.	.12	
37.	24.Анализ контрольных работ.	Работа над общими и индивидуальными ошибками	Работа над ошибками, выборочный	Анализировать общие и индивидуальные ошибки, работать над их коррекцией	.12	
38.	25.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Работа с учебником, тесты, анализ текстов	Текущий опрос	Отработка умения ставить знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными, выявляя границы частей предложения, составлять схемы предложений с целью грамотной расстановки знаков препинания.	.12	
39.	26.Однородное и неоднородное подчинение придаточных.	Работа с учебником, тесты, анализ текстов	Выборочный, устный опрос	Нахождение грамматических основ предложения, определение границ частей предложения, расстановка знаков препинания, составление схем предложений, однородное и последовательное подчинение	.12	
40.	27.Последовательное подчинение придаточных.	Работа с учебником, тесты, анализ текстов	тест	Нахождение грамматических основ предложения, определение границ частей предложения, расстановка знаков препинания, составление схем предложений, однородное и последовательное	.12	

				подчинение		
41.	28.Придаточные с разными типами подчинения.	Работа с учебником, тесты, анализ текстов, подготовка к контрольной работе.	Выборочная проверка	Нахождение грамматических основ предложения, определение границ частей предложения, расстановка знаков препинания, составление схем предложений, однородное и последовательное подчинение	.12	
42.	29. <b>Контрольный диктант №3</b>	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Диктант с заданием	Воспроизводить на письме устную речь с учётом правил орфографии и пунктуации, производить полный синтаксический разбор предложения, составлять схему.	.12	
43.	30. Анализ контрольного диктанта	Работа над общими и индивидуальными ошибками	Работа над ошибками, фронтальная проверка	Анализировать общие и индивидуальные ошибки, работать над их коррекцией	.12	
44.	31.Р/Р Сжатое изложение.	Работа с текстом ОГЭ.	изложение	Уметь сократить прослушанный текст, сохраняя микротемы, соблюдая абзацное членение.	.12	
45.	32.Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	Работа с тестами	фронтальный	Уметь различать все виды СПП, находить грамматические основы, определять тип придаточного предложения.	.12	
<b>Сложные бессоюзные предложения</b>						
46.	1.Бессоюзные сложные предложения.	Синтаксический разбор. Составление схем. Сравнение союзных и бессоюзных сложных предложений. Работа с таблицей. Сопоставительные, пояснительные, причинные бессоюзные предложения.	проверка д/з, работа с упр., тесты огэ, различные виды опроса, работа в группах, презентация результатов	Определять смысловые отношения между частями предложения. Составлять схемы предложений, моделировать предложения по предложенным моделям, выявлять стилистические особенности бессоюзных предложений,	.12	

				сопоставлять синтаксические синонимы.		
47.	2.Запятая в бессоюзных предложениях.	Работа с учебником, тесты, анализ предложений	проверка д/з, работа с упр., тесты ОГЭ, различные виды опроса	Составлять схемы предложений, моделировать предложения по предложенным моделям, выявлять стилистические особенности бессоюзных предложений, сопоставлять синтаксические синонимы	.12	
48.	3.Точка с запятой в бессоюзных предложениях.	Конструирование предложений. Синтаксический разбор, составление схем. Комментированное письмо.	проверка д/з, работа с упр., тесты огэ, различные виды опроса, работа в группах	Составлять схемы предложений, моделировать предложения по предложенным моделям, выявлять стилистические особенности бессоюзных предложений, сопоставлять синтаксические синонимы	.01	
49.	4.Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	Конструирование предложений. Синтаксический разбор, составление схем. Комментированное письмо.	проверка д/з, работа с упр., тесты огэ, различные виды опроса, работа в группах	Составлять схемы предложений, моделировать предложения по предложенным моделям, выявлять стилистические особенности бессоюзных предложений, сопоставлять синтаксические синонимы	.01	
50.	5..Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	Конструирование предложений. Синтаксический разбор, составление схем. Комментированное письмо.	проверка д/з, работа с упр., тесты огэ, различные виды опроса, работа в группах	Составлять схемы предложений, моделировать предложения по предложенным моделям, выявлять стилистические особенности бессоюзных предложений, сопоставлять синтаксические синонимы	.01	
51.	6.Тире в сложном бессоюзном предложении.	Конструирование предложений. Синтаксический разбор, составление схем	проверка д/з, работа с упр., тесты огэ, различные виды опроса,	Составлять схемы предложений, моделировать предложения по предложенным	.01	



			работа в группах	моделям, выявлять стилистические особенности бессоюзных предложений, сопоставлять синтаксические синонимы		
52.	7. Тире в сложном бессоюзном предложении.	Конструирование предложений. Синтаксический разбор, составление схем	проверка д/з, работа с упр., тесты ОГЭ, различные виды опроса, работа в группах	Составлять схемы предложений, моделировать предложения по предложенным моделям, выявлять стилистические особенности бессоюзных предложений, сопоставлять синтаксические синонимы	.01	
53.	8. Р.Р. Стили речи. Разговорный стиль.	беседа, работа в группах и взаимоконтроль в парах, работа с тестами ОГЭ: опрос,	взаимоконтроль в парах, работа с тестами ОГЭ: опрос,	Выявлять особенности разговорной лексики и разговорного стиля, производить сопоставительный анализ текстов разных стилей, разговорный стиль как средство выразительности, выражения авторской позиции, синонимия: слова разговорного стиля и общеупотребительная лексика, работа с тестами и материалами с сайта ФИПИ.	.01	
54.	9. Р.Р. Составление диалога.	Разговорный стиль как средство выразительности и выражения позиции автора. Конструирование текстов	миниатюра по одному из текстов ОГЭ.	Выявлять особенности разговорной лексики и разговорного стиля, производить сопоставительный анализ текстов разных стилей, разговорный стиль как средство выразительности, выражения авторской позиции, синонимия: слова разговорного	.01	

				стиля и общеупотребительная лексика, работа с тестами и материалами с сайта ФИПИ.		
55.	10.Закрепление изученного по теме «Бессоюзные предложения».	Синтаксический разбор. Составление схем. Сравнение союзных и бессоюзных сложных предложений. Работа с таблицей.	проверка д\з, самостоятельная работа с тестами ОГЭ, индивидуальны й и фронтальный опрос	Самостоятельно подобранные предложения как синтаксическая задача для одноклассников, взаимопроверка и самопроверка подобранных предложений	.01	
56.	11.Закрепление изученного по теме «Бессоюзные предложения».	Сопоставительные, пояснительные, причинные бессоюзные предложения. Анализ предложений. Конструирование предложений	проверка д\з, самостоятельная работа с тестами ОГЭ, индивидуальны й и фронтальный опрос	Самостоятельно подобранные предложения как синтаксическая задача для одноклассников, взаимопроверка и самопроверка подобранных предложений	.02	
57.	12.Тест по теме БСП.	Работа в формате ОГЭ.	тест	Уметь систематизировать пройденный материал, использовать знания в формате ОГЭ	.02	
58.	13.Обобщение по теме «Сложные предложения»	Синтаксический разбор. Составление схем. Сравнение союзных и бессоюзных сложных предложений. Работа с таблицей. Сопоставительные, пояснительные, причинные бессоюзные предложения. Анализ предложений. Конструирование предложений	проверка д\з, самостоятельная работа с тестами ОГЭ, индивидуальны й и фронтальный опрос.	Самостоятельно подобранные предложения как синтаксическая задача для одноклассников, взаимопроверка и самопроверка подобранных предложений	.02	
59.	14. Обобщение по теме «Сложные предложения»	Синтаксический разбор. Составление схем. Сравнение союзных и бессоюзных сложных предложений. Работа с таблицей. Сопоставительные, пояснительные, причинные бессоюзные предложения. Анализ предложений. Конструирование предложений	проверка д\з, самостоятельная работа с тестами ОГЭ, индивидуальны й и фронтальный опрос.	Самостоятельно подобранные предложения как синтаксическая задача для одноклассников, взаимопроверка и самопроверка подобранных предложений	.02	
60.	15.Контрольная	Написание текста под	Диктант с	Воспроизводить	.02	

	<b>работа №4 по теме «Сложные предложения».</b>	диктовку. Выполнение грамматического задания.	заданием	на письме устную речь с учётом правил орфографии и пунктуации, производить полный синтаксический разбор предложения, составлять схему.		
61.	16. Анализ контрольных работ.	Работа над общими и индивидуальными ошибками	Работа над ошибками	Анализировать общие и индивидуальные ошибки, работать над их коррекцией	.02	
62.	17. Р.Р. Выборочное изложение.	Работа с текстом изложения	изложение	Уметь верно и осмысленно выбрать материал, грамотно изложить в письменном виде	.02	
63.	18. Систематизация изученного по теме «Сложные предложения».	Работа с блоками тем	Опрос по блокам		.02	
<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>						
64.	1. Сложные предложения с разными видами связи.	Пунктуационный анализ предложений. Однотипная и разнотипная связь. Синтаксический разбор.	проверка д/з, работа с упр., работа с тестами ОГЭ	Находить грамматические основы предложений, устанавливать смысловые и синтаксические связи между частями сложных предложений, расставлять знаки препинания, используя схему предложения, наблюдать за использованием этих предложений в текстах разных стилей, работа с синтаксическими синонимами. Использование подобных предложений в своих синтаксических конструкциях	.02	
65.	2. Сложные предложения с разными видами связи.	Пунктуационный анализ предложений. Однотипная и разнотипная связь. Синтаксический разбор.	проверка д/з, работа с упр., работа с тестами ОГЭ	Находить грамматические основы предложений, устанавливать смысловые и синтаксические	.02	

				связи между частями сложных предложений, расставлять знаки препинания, используя схему предложения, наблюдать за использованием этих предложений в текстах разных стилей, работа с синтаксическими синонимами. Использование подобных предложений в своих синтаксических конструкциях		
66.	3.Сложные предложения с разными видами связи.	Составление горизонтальных и вертикальных схем. Определение смысловых отношений между частями предложения (отработка навыка). Конструирование предложений. Анализ предложений и текстов. Комментированное письмо.	индивидуальный и фронтальный опрос	Находить грамматические основы предложений, устанавливать смысловые и синтаксические связи между частями сложных предложений, расставлять знаки препинания, используя схему предложения, наблюдать за использованием этих предложений в текстах разных стилей, работа с синтаксическими синонимами. Использование подобных предложений в своих синтаксических конструкциях	.02	
67.	4.Сложные предложения с разными видами связи.	Составление горизонтальных и вертикальных схем. Определение смысловых отношений между частями предложения (отработка навыка). Конструирование предложений. Анализ предложений и текстов. Комментированное письмо.	индивидуальный и фронтальный опрос	Находить грамматические основы предложений, устанавливать смысловые и синтаксические связи между частями сложных предложений, расставлять знаки препинания, используя схему предложения, наблюдать за использованием	.02	

				этих предложений в текстах разных стилей, работа с синтаксическими синонимами. Использование подобных предложений в своих синтаксических конструкциях	
68.	5.Сложные предложения с разными видами связи.	Составление горизонтальных и вертикальных схем. Определение смысловых отношений между частями предложения (отработка навыка). Конструирование предложений. Анализ предложений и текстов. Комментированное письмо.	индивидуальный и фронтальный опрос	Находить грамматические основы предложений, устанавливать смысловые и синтаксические связи между частями сложных предложений, расставлять знаки препинания, используя схему предложения, наблюдать за использованием этих предложений в текстах разных стилей, работа с синтаксическими синонимами. Использование подобных предложений в своих синтаксических конструкциях	.03
69.	6.Систематизация изученного по теме «Сложные предложения».	Пунктуационный анализ предложений. Однотипная и разнотипная связь. Синтаксический разбор. Составление горизонтальных и вертикальных схем. Определение смысловых отношений между частями предложения (отработка навыка). Конструирование предложений. Анализ предложений и текстов. Комментированное письмо.	самопроверка, взаимопроверка практическая работа.	Находить грамматические основы предложений, устанавливать смысловые и синтаксические связи между частями сложных предложений, расставлять знаки препинания, используя схему предложения, наблюдать за использованием этих предложений в текстах разных стилей, работа с синтаксическими синонимами. Использование подобных предложений в своих	.03

				синтаксических конструкций		
70.	7. <b>РР Сочинение</b> в формате ОГЭ.	Работа с текстами с сайта ФИПИ. Составление опорной схемы для написания сочинения. Конструирование текстов.	сочинение	Знать и различать виды сочинений по стилю и жанру, правильно определять проблему, тему и основную мысль, строить письменное аргументированное высказывание на заданную тему	.03	
71.	8.. <b>РР Сочинение</b> в формате ОГЭ.	Работа с текстами с сайта ФИПИ. Составление опорной схемы для написания сочинения. Конструирование текстов.	сочинение	Знать и различать виды сочинений по стилю и жанру, правильно определять проблему, тему и основную мысль, строить письменное аргументированное высказывание на заданную тему	.03	
72.	9.Систематизация изученного по теме «Сложные предложения».	Пунктуационный анализ предложений. Однотипная и разнотипная связь. Синтаксический разбор. Составление горизонтальных и вертикальных схем. Выполнение упражнений	индивидуальный и фронтальный опрос, самопроверка, взаимопроверка, практическая работа.	Находить грамматические основы предложений, устанавливать смысловые и синтаксические связи между частями сложных предложений, расставлять знаки препинания, используя схему предложения.	.03	
73.	10.Систематизация изученного по теме «Сложные предложения».	Определение смысловых отношений между частями предложения (отработка навыка). Конструирование предложений. Анализ предложений и текст. Выполнение упражнений	индивидуальный и фронтальный опрос, самопроверка, взаимопроверка, практическая работа.	Наблюдать за использованием сложных предложений в текстах разных стилей, работа с синтаксическими синонимами. Использование подобных предложений в своих синтаксических конструкциях.	.03	
74.	11. <b>Контрольная работа №5</b>	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Воспроизводить на письме устную речь с учётом правил орфографии и пунктуации, производить полный синтаксический	.03	

				разбор предложения, составлять схему.		
75.	12. Анализ контрольных работ.	Работа над общими и индивидуальными ошибками	РНО	Анализировать общие и индивидуальные ошибки, работать над их коррекцией	.03	
<b>Способы передачи чужой речи.</b>						
76.	1. Способы передачи чужой речи.	Повторение способов передачи чужой речи. Выполнение упражнений, анализ текстов	фронтальный и индивидуальный опрос, тест	Сопоставление синтаксических синонимов.	.03	
77.	2. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.	Пунктуационный анализ. Составление схем. Выполнение упражнений, анализ текстов	фронтальный и индивидуальный опрос, тест	Расстановка знаков препинания в предложениях с разными видами прямой речи,	.04	
78.	3. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.	Конструирование предложений по схемам. Выполнение упражнений, анализ текстов.	миниатюра-сочинение	Расстановка знаков препинания в предложениях с разными видами прямой речи,	.04	
79.	4.. Прямая и косвенная речь.	Выполнение упражнений по взаимозамене прямой и косвенной речи.	фронтальный и индивидуальный опрос	Сопоставление синтаксических синонимов,	.04	
80.	5.. Прямая и косвенная речь.	Отработка навыков постановки пунктуационных знаков.	тест	Расстановка знаков препинания в предложениях с разными видами прямой речи, моделирование предложений по предложенной модели.	.04	
81.	6.. Цитирование.	Анализ предложенных текстов. Подбор цитат по заданной теме. Правила введения и оформления цитат. Центонность.	Выполнение упражнений, анализ текстов	Расстановка знаков препинания, использование различных видов цитирования.	.04	
82.	7. Цитирование.	Анализ предложенных текстов. Подбор цитат по заданной теме. Правила введения и оформления цитат. Центонность.	Выполнение упражнений, анализ текстов	Расстановка знаков препинания, использование различных видов цитирования.	.04	
83.	8.. РР Сочинение на лингвистическую тему в формате ОГЭ.	Самостоятельная работа с текстами с сайта ФИПИ. Самостоятельное составление опорной схемы для написания сочинения. Конструирование	сочинение	Знать и различать виды сочинений по стилю и жанру, правильно определять проблему, тему и основную мысль, строить	.04	

		текстов.		письменное аргументированное высказывание на заданную тему		
84.	9.. РР Сочинение на лингвистическую тему в формате ОГЭ.	Самостоятельная работа с текстами с сайта ФИПИ. Самостоятельное составление опорной схемы для написания сочинения. Конструирование текстов.	сочинение	Знать и различать виды сочинений по стилю и жанру, правильно определять проблему, тему и основную мысль, строить письменное аргументированное высказывание на заданную тему	.04	
85.	10.. Контрольная работа №6.	Выполнение индивидуальных тестовых заданий	Тестовые задания	Систематизировать и обобщать материал о сложных предложениях, отвечать на тестовые вопросы с необходимостью выбора ответа.	.04	
86.	11. Анализ контрольной работы	Работа над общими и индивидуальными ошибками	РНО	Анализировать общие и индивидуальные ошибки, работать над их коррекцией	.04	
<b>Общие сведения о русском языке</b>						
87.	1.. Роль языка в жизни общества.	Конспектирование. Обсуждение высказываний о языке. Работа с текстами. Беседа о культуре речи. Выполнение упражнений.	опрос индивидуальный и фронтальный, создание сочинения-миниатюры.	Мини-сочинения о языке как инструменте государственного и межнационального общения на основе обсуждения предварительно самостоятельно отобранного материала.	.04	
88.	2.. Язык как развивающееся явление	Обсуждение самостоятельно подготовленных презентаций на данную тему.	проверка д\з, опрос	Знать формы функционирования современного русского языка, обсуждать материалы выступлений лингвистов в различных печатных изданиях и СМИ, а также на основе материалов выступлений в лекториях.	.04	
89.	3. Язык как средство общения.	создание сочинения-миниатюры.	сочинение-миниатюра	Знать формы функционирования	.05	



				я современного русского языка, обсуждать материалы выступлений лингвистов в различных печатных изданиях и СМИ, а также на основе материалов выступлений в лекториях.		
90.	4.Р.Р.Изложение в формате ОГЭ.	Работа с текстом изложения.	.Изложение	Уметь грамотно выделять микротемы, передавать основное содержание прослушанного текста.	.05	
91.	5.Тест в формате ОГЭ.	Работа на бланках ОГЭ.	Тест	Уметь систематизировать полученные знания, оформлять ответы в бланке.	.05	
92.	6.Анализ работ.	Работа над общими и индивидуальными ошибками	РНО	Анализировать общие и индивидуальные ошибки, работать над их коррекцией	.05	
<b>Повторение изученного в 9классе (10 часов)</b>						
93.	1.Повторение изученного по морфемике. Подготовка к ОГЭ.	Повторение основных орфографических правил. Словарный диктант. Комментированное письмо. Морфемный анализ.	Различные виды опроса, диктанты всех видов, письмо по памяти	Производить морфемный разбор слова, сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования	.05	
94.	2. . Повторение изученного по морфологии. Подготовка к ОГЭ.	Выполнение упражнений, тесты, с/р	Различные виды опроса, диктанты всех видов, письмо по памяти	Анализировать лексическое значение слова, связывая полученные данные с написанием слова, производить лексический разбор слова и текста.	.05	
95.	3.. Повторение изученного по теме Лексика. Подготовка к ОГЭ.	. Пласты русской лексики. Выполнение упражнений. Задания по культуре речи.	Различные виды опроса, диктанты всех видов, письмо по памяти	Осмыслить важность изучения разделов науки о языке для практической грамотности.	.05	
96.	4. Повторение изученного по синтаксису..Подготовка к ОГЭ.	Анализ текстов. Составление предложений и схем. Пунктуационный	Различные виды опроса, диктанты всех видов, письмо	Производить синтаксический разбор, составлять схемы	.05	

		анализ Выполнение тренировочных упражнений.	по памяти	предложений.		
97.	5.Повторение изученного по синтаксису. Подготовка к ОГЭ.	Выполнение тестовых заданий с сайта ФИПИ. Самостоятельное выполнение тестовых заданий.	Различные виды опроса, диктанты всех видов, письмо по памяти	Конструировать предложения по схеме. Различать сложное предложение и предложение с однородными членами.	.05	
98.	6.. Повторение изученного по синтаксису .Подготовка к ОГЭ.	Выполнение тестовых заданий с сайта ФИПИ. Самостоятельное выполнение тестовых заданий.	Различные виды опроса, диктанты всех видов, письмо по памяти	Пунктуационно оформлять синтаксические конструкции.	.05	
99.	<b>7.Итоговая контрольная работа №7.</b>	Выполнение индивидуальных тестовых заданий по повторению в формате ГИА	Тесты ГИА	Систематизировать и обобщать материал, отвечать на тестовые вопросы с необходимостью выбора ответа.	.05	
100	8.Анализ контрольной работы.	Работа над общими и индивидуальными ошибками	РНО	Анализировать общие и индивидуальные ошибки, работать над их коррекцией	.05	
101	9.Обобщающий урок по повторению.	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение тестовых заданий сайта ФИПИ.	Различные виды опроса.Тест.	Систематизировать и обобщать материал, отвечать на тестовые вопросы с необходимостью выбора ответа.	.05	
102	10.Обобщающий урок по повторению.	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение тестовых заданий сайта ФИПИ.	Различные виды опроса. Тест.	Систематизировать и обобщать материал, отвечать на тестовые вопросы с необходимостью выбора ответа.	.05	