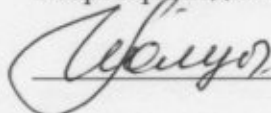


**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №325
Протокол № 1 г. от 30.08.2018 г.
Секретарь педагогического совета

 _____ Н.Г.Голубева

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ №325
№234 от 31.08.2018 г.

Директор _____ О.Б.Рогозина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 8 класса (136 часов - 4 часа в неделю)
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школы №325
_____ Иванова Г.И.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «русский язык» на уровне основного общего образования предусмотрено 816 часов. В 8 классе отводится 3 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана и 1 час из компонента образовательного учреждения.

Общее количество часов в год — 136 часов.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на 136 часов.

Распределение учебного времени в течение учебного года:

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверти	Контрольные мероприятия		
				Контрольные работы	п/р	Р/Р
I	9	4	36	2	1	3
II	7	4	28	2	0	2
III	10	4	40	3	0	6
IV	8	4	32	3	0	4
Итого в год:	34	4	136	10	1	15

Описание УМК

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Основная

Для учащихся

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5-9 классы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2013.
2. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 8 класс / Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2013.
3. *Пичугов, Ю. С.* Русский язык. Практика. 8 класс; 9 класс / Ю. С. Пичугов. - М.: Дрофа, 2013.

Для учителя

1. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 8 класс / Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2013
2. *Пичугов, Ю. С.* Русский язык. 8 класс : методические рекомендации к учебному комплексу / Ю. С. Пичугов. - М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература

Для учащихся

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 8 класс : рабочая тетрадь / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. - М.: Дрофа, 2013.

Для учителя

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык : сборник заданий. 8-9 классы (к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы») / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2013.
2. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. - М.: Просвещение, 1992.
3. *Цыбулько И.П.* Русский язык. 8 класс. Сборник проверочных работ. - М.: 2016.
4. *Русский язык в школе* : журн. - 2005. - № 4-6 ; 2006. - № 1-2.
5. *Сборник* текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. - М.: Дрофа, 2004.
6. *Сборник* текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. - М.: Дрофа, 2004.

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах:

- фронтальный контроль качества выполнения домашнего задания;
- опрос по теоретическому материалу курса;
- ответы у доски;

- самостоятельные работы обучающего и проверочного характера (после закрепления изученного);
- тестирование в экзаменационном формате

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения курса «русский язык» в 8 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Познавательные УУД

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Предметные результаты

В результате изучения курса все учащиеся должны овладеть следующими умениями, задающими уровень обязательной подготовки:

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
<i>Повторение изученного в 5-7 классах</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями и другими средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления; • употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; • соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов в речи; • выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; • производить (выборочно) лексический разбор слова; • обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их; • адекватно оценивать уместность использования стилистически 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • Производить этимологический анализ слова в практических целях(включая общепознавательный, культурологический аспекты) • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при

<p>окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты; • уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами лексики русского языка. • осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор; • пользоваться словообразовательным и этимологическим словарями; • видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила. 	<p>изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать в чужой речи и использовать в своей речевой практике выразительные средства звукового строя русского языка; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
--	---

Словосочетание и предложение

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
---	---

Синтаксис и пунктуация

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать и правильно интонировать предложения изученных разновидностей; • использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания; • находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в именительном падеже и прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях); • отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения; • совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений); • производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях; <p>применять изученные правила пунктуации при письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
--	---

Главные и второстепенные члены предложения

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать и правильно интонировать предложения изученных разновидностей; • использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания; • находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в именительном падеже и прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • опираться на грамматико-интонационный анализ при
---	---

<p>ясных случаях);</p> <ul style="list-style-type: none"> отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения; совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений); производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях; применять изученные правила пунктуации при письме. 	<p>объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p>
<i>Односоставные предложения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> находить ОП, определять их вид. - определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста данного типа. находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения. находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения. находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения. находить данные синт. средства сравнения в тексте, определяя их роль; использовать их в своих текстах. находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> применять данные знания на практике.
<i>Полные и неполные предложения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи. определять роль заглавия в тексте, определять связь заглавия с содержанием, озаглавливать текст с учетом его содержания, тему и основную мысль текста; писать сочинение данного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> применять данные знания на практике.
<i>Предложения с однородными членами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
<i>Обособленные члены предложения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП. правильно расставлять ЗП при данных обособлениях. находить данные средства худож. выразительности в тексте, определять их роль, использовать в своем - тексте, писать изложение данного типа. применять данные знания на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> писать свой киносценарий на основе анализа других. находить и обособлять обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.

<ul style="list-style-type: none"> • находить и обособлять приложения в предложении. • находить обращение в тексте, уместно использовать его в своей речи. • находить обособленные дополнения, правильно выделяя их ЗП на письме. • находить и правильно обособлять ДО, одиночные деепричастия. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте парцеллят, писать рассуждение на литературную тему (рецензию). • находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП. • писать сочинение данного типа.
Вводные конструкции	
<ul style="list-style-type: none"> • находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП. • правильно расставлять ЗП при данных обособлениях. • находить данные средства худож. выразительности в тексте, определять их роль, использовать в своем - тексте, писать изложение данного типа. • применять данные знания на практике. • находить и обособлять приложения в предложении. • находить обращение в тексте, уместно использовать его в своей речи. • находить обособленные дополнения, правильно выделяя их ЗП на письме. • находить и правильно обособлять ДО, одиночные деепричастия. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать свой киносценарий на основе анализа других. находить и обособлять обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. • находить в предложениях и обособлять на письме УЧП. • находить в тексте парцеллят, писать рассуждение на литературную тему (рецензию). • находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП. • писать сочинение данного типа.

Содержание программы

Раздел	Количество часов по программе
1. Повторение изученного в 5-7 классах.	13
2. Синтаксис и пунктуация	5
3. Словосочетание и предложение	9
4. Повторим орфографию	1
5. Главные члены предложения	11
6. Второстепенные члены предложения	15
7. Повторим орфографию	1
8. Односоставные предложения	7
9. Полные и неполные предложения	1
10. Предложения с однородными членами	14
11. Повторим орфографию	1
12. Обособленные члены предложения	31
13. Повторим орфографию	2
14. Вводные слова, предложения	3
15. Обращение	5
16. Слова- предложения	1
17. Обобщающие уроки	4
18. Повторение изученного в 8 классе	13
19. Резервные уроки	1
ИТОГО	136

1. Повторение изученного в 5-7 классах. (10+3р\р часов)

Лексика и фразеология. Морфемика и орфография. Морфология. Синтаксис.

Контрольный диктант на тему: "Повторение".

Изложение близкое к тексту.

2.Синтаксис и пунктуация(5 часов)

Виды связей. Способы подчинительной связи.

3.Словосочетание и предложение(9 часов)

Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске. Основные виды предложений. Логическое ударение и порядок слов в предложении. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.

Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»

4. Повторим орфографию(1 час)

Орфограммы корня (безударные и чередующиеся гласные, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные знаки)

5. Главные члены предложения (11 часов)

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

6. Второстепенные члены предложения(13+2р\р часа)

Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения Приложение. Дополнение. обстоятельство. Виды обстоятельств.

Сжатое изложение с элементами сочинения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

7. Повторим орфографию(1 час)

Орфограммы в приставках (пре- и при-, на з- и с-, морфемный принцип, трудные случаи).

8. Односоставные предложения(7 часов)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

9. Полные и неполные предложения(1 час)

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

10. Предложения с однородными членами(14 часов)

Однородные члены. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения как средство выразительности речи. Однородные и неоднородные определения.

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

11. Повторим орфографию (1 час).

Орфограммы в суффиксах.

12. Обособленные члены предложения(25+6 р\р часов)

Понятие об обособлении. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Обособление приложений. Обособление дополнений Обособление деепричастных оборотов. Рассуждение. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Повторим орфографию. Слитное написание слов.

Изложение с грамматическим заданием.

Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения (сочинение)

Сравнение – разновидность рассуждений (сочинение)

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

13. Повторим орфографию (2 часа)

Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах

14. Вводные слова, предложения(3 часа)

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

15. Обращение (3 + 2 р\р часов)

Предложения с обращениями. Обращение как средство связи предложений в тексте.

Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

16. Слова - предложения (5 часов)

Особенности слов-предложений.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

17. Обобщающие уроки по осложнённому предложению (4 часа)

Обобщение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями»

18. Повторение изученного в 8 классе(11+2 часа)

Словосочетание. Односоставные и неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с обращениями, вводными словами, слова-предложения.

Психологический портрет. Сочинение-описание.

Итоговый контрольный диктант.

19. Резервные уроки (1 час)

Синтаксический разбор предложений . Постановка знаков препинания в предложениях разного типа и с разным осложнением. Работа с орфограммами.

**Календарно-тематический план.
Русский язык. 8 класс.**

№ № пп	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
Повторение изученного в 5-7 классах 13 часов (3 р\р)					
1	1.Лексика и фразеология	Устный опрос, практические задания	текущий	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с опорой на морфемное строение	
2	2.Морфемика и орфография	Устный опрос	текущий	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога	
3	3.Морфемика и орфография	Устный опрос	текущий	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога	
4	4.Морфемика и орфография	Устный опрос, практические задания	текущий	Находить основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	
5	5.Морфология	Устный опрос	текущий	Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	
6	6.Морфология	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце	
7	7.Морфология	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.	Текущий	Понимать значение термина ИНФИНИТИВ. Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов. Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	
8	8.Синтаксис	Пунктуационный разбор, анализ	текущий	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	
9	9.Контрольный	Диктант с грамматическим	тематический	Определять тему, основную мысль текста, тип речи,	

	диктант на тему: “Повторение”	заданием		производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	
10	10.Работа над ошибками	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	
11	11.Р/Р Текст. Микротекст	Беседа, работа с учебником, таблицами, текстами,	текущий	проводить текстоведческий анализ, определять признаки текста, находить в нем сочетание разных типов речи, использовать средства связи и средства выразительности при построении текста	
12	12. Изложение близкое к тексту РР	Изложение	текущий	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	
13	13. Изложение близкое к тексту РР			Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).	
Синтаксис и пунктуация 5 часов					
14	Виды связей (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	
15	Виды связей (2)	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	
16	Способы подчинительной связи (3)	Устный опрос, практические задания	текущий	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	
17	Способы подчинительной связи (4)	Устный опрос, практические задания	текущий	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	
18	Способы подчинительной связи (5)	Устный опрос, практические задания	текущий	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	
Словосочетание и предложение 9 часов					
19	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	
20	Основные виды словосочетаний. Цельные	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	

	словосочетания. (2)				
21	Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске. (3)	Устный опрос, практические задания	текущий	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания	
22	Основные виды предложений. Логическое ударение и порядок слов в предложении. (4)	Устный опрос, практические задания	текущий	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания	
23	Основные виды предложений. (5)	Устный опрос, практические задания	текущий		
24	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение» (6)	Диктант с грамматическим заданием	текущий	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	
25	Работа над ошибками (7)	Работа над ошибками	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	
26	Порядок слов в предложении. (8)	Практические задания, работа у доски	текущий	Определение границ предложений и способов передачи их в устной (интонация) и письменной речи (знаки препинания в конце предложения).	
27	Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. (9)				
Повторим орфографию 1 час					
28	Орфограммы корня (1)	Устный опрос, работа у доски	текущий	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиций, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	

Главные члены предложения 11 часов

29	Подлежащее и способы его выражения (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Находить подлежащее в предложениях.	
30	Подлежащее и способы его выражения (2)	Устный опрос, практические задания	текущий	Находить подлежащее в предложениях.	
31	Сказуемое и его основные типы (3)	Практические задания	Текущий	Знать способы выражения составных глагольных сказуемых, уметь различать	
32	Сказуемое и его основные типы (4)	Практические задания	Текущий	Знать способы выражения составных глагольных сказуемых, уметь различать	
33	Сказуемое и его основные типы (5)	Практические задания	Текущий	Знать способы выражения составных глагольных сказуемых, уметь различать	
34	Тире между подлежащим и сказуемым (6)	Практические задания, работа у доски	текущий	Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей	
35	Тире между подлежащим и сказуемым (7)	Практические задания, работа у доски		Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей	
36	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения» (8)	тест	тематический	Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей, Знать способы выражения составных глагольных сказуемых, уметь различать. Находить подлежащее в предложениях.	
37	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения» (9)	Проверочная работа	Итоговый за четверть		
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием (10)	диктант	тематический	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
39	Работа над ошибками (11)	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной	

				работы.	
Второстепенные члены предложения 15 часов (2 р\р)					
40	Второстепенные члены предложения. Определение (1)	Практические задания	текущий	Правильное употребление второстепенных членов предложения. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей	
41	Согласованные и несогласованные определения (2)	Практические задания	текущий	Правильное употребление второстепенных членов предложения. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей	
42	Приложение (3)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь находить приложения. Знать правила постановки дефиса.	
43	Приложение (4)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь находить приложения. Знать правила постановки дефиса.	
44	Приложение (5)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь находить приложения. Знать правила постановки дефиса.	
45	Дополнение (6)	Устный опрос, практические задания	текущий	Правильное употребление дополнений в предложениях. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.	
46	Дополнение (7)	Устный опрос, практические задания	текущий	Правильное употребление дополнений в предложениях. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.	
47	Сжатое изложение с элементами сочинения. Р/Р (8)	изложение	текущий	Уметь работать с черновым вариантом изложения. Уметь выбирать необходимые языковые средства для выражения своей основной мысли	
48	Сжатое изложение с элементами сочинения. Р/Р (9)	изложение	текущий	Уметь работать с черновым вариантом изложения. Уметь выбирать необходимые языковые средства для выражения своей основной мысли	

49	Обстоятельство. Виды обстоятельств (10)	Устный опрос	текущий	Правильное употребление обстоятельств в предложениях. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.	
50	Обстоятельство. Виды обстоятельств (11)	Устный опрос	текущий	Правильное употребление обстоятельств в предложениях. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.	
51	Обстоятельство. Виды обстоятельств (12)	Устный опрос	текущий	Правильное употребление обстоятельств в предложениях. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.	
52	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения» (13)	тест	текущий	Знать виды односоставных предложений. Уметь выполнять синтаксический разбор.	
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием (14)	диктант	тематический	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
54	Работа над ошибками (15)	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	
Повторим орфографию 1 час					
55	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова.	
Односоставные предложения 7 часов					
56	Понятие об односоставных предложениях (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь: Различать двусоставные и односоставные предложения. Использовать синонимию односоставных предложений	

57	Определенно-личные предложения (2)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь определять вид односоставных глагольных предложений.	
58	Неопределенно личные предложения (3)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь определять вид односоставных глагольных предложений.	
59	Безличные предложения (4)	Устный опрос, практические задания	текущий	Знать: морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, краткое страдательное причастие среднего рода, слова категории состояния, отрицательное слово нет, глаголы быть, стать, оказаться и др. с отрицанием (не было, не оказалось, не удалось).	
60	Безличные предложения (5)	Устный опрос, практические задания	текущий	Знать: морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, краткое страдательное причастие среднего рода, слова категории состояния, отрицательное слово нет, глаголы быть, стать, оказаться и др. с отрицанием (не было, не оказалось, не удалось).	
61	Назывные предложения (6)	Устный опрос, практические задания	тематический	Уметь: использовать назывные предложения в текстах разных стилей. Использовать именительный представления в речи.	
62	Обобщение по теме «Односоставные предложения» (7)	тест	текущий	Знать виды односоставных предложений. Уметь выполнять синтаксический разбор.	
Полные и неполные предложения 1 час					
63	Особенности строения полных и неполных предложений (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Использование неполного предложения в условиях контекста. Употребление неполных предложений в диалогической речи; соблюдение в устной речи интонации неполных предложений.	
Предложения с однородными членами 14 часов					
64	Однородные члены. Союзы при однородных членах предложения (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Знать: интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	
65	Однородные члены.	Устный опрос,	текущий	Знать:	

	Союзы при однородных членах предложения (2)	практические задания		интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	
66	Однородные члены. Союзы при однородных членах предложения (3)	Устный опрос, практические задания	текущий	Знать: интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения (4)	Устный опрос, практические задания	текущий	уметь: правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; правильно строить и выразительно читать предложения с однородными членами.	
68	Обобщающие слова при однородных членах предложения (5)	Устный опрос, практические задания	текущий	уметь: правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; правильно строить и выразительно читать предложения с однородными членами.	
69	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (6)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь: использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средства выразительности речи; знать: интонационные и пунктуационные особенности таких предложений.	
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (7)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь: использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средства выразительности речи; знать: интонационные и пунктуационные особенности таких предложений.	
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (8)	диктант	тематический	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
72	Работа над ошибками. (9)	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	
73	Однородные и неоднородные определения	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь: различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения, правильно	

	(10)			ставить знаки препинания.	
74	Однородные и неоднородные определения (11)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь: различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения, правильно ставить знаки препинания.	
75	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» (12)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь: использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средства выразительности речи; знать: интонационные и пунктуационные особенности таких предложений	
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием (13)	диктант	тематический	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
77	Работа над ошибками (14)	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	
Повторим орфографию 1 час					
78	Орфограммы в суффиксах (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова.	
Обособленные члены предложения 30 часов (6 р\р)					
79	Понятие об обособлении (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Понимать обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения	
80	Обособление согласованных определений (2)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	
81	Обособление согласованных определений (3)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	
82	Обособление несогласованных определений	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	

	(4)				
83	Обособление несогласованных определений (5)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	
84	Изложение с грамматическим заданием Р/Р (6)	изложение	текущий	Уметь работать с черновым вариантом изложения. Уметь выбирать необходимые языковые средства для выражения своей основной мысли	
85	Изложение с грамматическим заданием Р/Р (7)	изложение	текущий	Уметь работать с черновым вариантом изложения. Уметь выбирать необходимые языковые средства для выражения своей основной мысли	
86	Обособление приложений. (8)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	
87	Обособление приложений. (9)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	
88	Обособление приложений. (10)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	
89	Обособление дополнений (11)	Устный опрос, практические задания	тематический	Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	
90	Обособление дополнений (12)	Устный опрос, практические задания	тематический	Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	
91	Обособление дополнений (13)	Устный опрос, практические задания	тематический	Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	
92	Обособление	Устный опрос,	текущий	Понимать обособление как смысловое, интонационное	

	деепричастных оборотов (14)	практические задания		и пунктуационное выделение группы членов предложения	
93	Обособление деепричастных оборотов (15)	Устный опрос, практические задания	текущий	Понимать обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения	
94	Обособление деепричастных оборотов (16)	Устный опрос, практические задания	текущий	Понимать обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения	
95	Рассуждение. Р/Р (17)	Работа с текстом	текущий	Иметь представление о рассуждении – доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение»; знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста и языковые средства, используемые для соединения его частей.	
96	Рассуждение. Р/Р (18)	Работа с текстом	текущий	Иметь представление о рассуждении – доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение»; знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста и языковые средства, используемые для соединения его частей.	
97	Обособление обстоятельств (19)	Устный опрос	текущий	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами.	
98	Обособление обстоятельств (20)	Устный опрос	текущий	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами.	
99	Обособление обстоятельств (21)	Устный опрос	текущий	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами.	
100	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения» (22)	Устный опрос, практические задания	текущий	Правильно строить и выразительно читать предложения с обособленными членами предложения.	
101	Обобщение изученного материала по теме	Устный опрос, практические задания	текущий	Правильно строить и выразительно читать	

	«Обособленные члены предложения» (23)			предложения с обособленными членами предложения.	
102	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения» (24)	Устный опрос, практические задания	текущий	Правильно строить и выразительно читать предложения с обособленными членами предложения.	
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием (25)	диктант	тематический	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
104	Работа над ошибками (26)	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	
105	Р/Р Киносценарий (27)	Работа с текстом	текущий	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	
106	Р/Р Киносценарий (28)	Работа с текстом	текущий	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	
107	Обособление уточняющих членов предложения (29)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уместно использовать уточняющие членов предложения в текстах разных стилей и типов речи, ставить знаки препинания.	
108	Обособление уточняющих членов предложения (30)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уместно использовать уточняющие членов предложения в текстах разных стилей и типов речи, ставить знаки препинания.	
Повторим орфографию 2 часа					
109	Повторим орфографию. Слитное написание слов. (1)	Запись под диктовку	Тематический	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	
110	Повторим орфографию. Слитное написание слов. (2)	Запись под диктовку	Тематический	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	
Вводные слова и предложения 3 часа					

111	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. (1)	Устный опрос, практические задания, тест	текущий	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	
112	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. (2)	Устный опрос, практические задания, тест	текущий	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	
113	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. (3)	Устный опрос, практические задания, тест	текущий	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	
Обращение 5 часов (2 р\р)					
114	Предложения с обращениями (1)	Устный опрос	текущий	Уместно использовать различные формы обращения в речевом этикете. Использовать риторическое обращение как прием публицистического и художественного стиля.	
115	Предложения с обращениями (2)	Устный опрос	текущий	Уместно использовать различные формы обращения в речевом этикете. Использовать риторическое обращение как прием публицистического и художественного стиля.	
116	Предложения с обращениями (3)	Устный опрос	текущий	Уместно использовать различные формы обращения в речевом этикете. Использовать риторическое обращение как прием публицистического и художественного стиля.	
117	Обращение как средство связи предложений в тексте. Р/Р (4)	Устный опрос	текущий	Уместно использовать различные формы обращения в речевом этикете. Использовать риторическое обращение как прием публицистического и художественного стиля.	
118	Обращение как средство связи предложений в тексте. Р/Р	Устный опрос	текущий	Уместно использовать различные формы обращения в речевом этикете. Использовать риторическое обращение как прием публицистического и художественного стиля.	

	(5)				
Слова - предложения 1 час					
119	Особенности слов-предложений (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь опознавать по значению, интонации грамматической особенности и правильно оформлять на письме простые осложненные предложения	
Обобщающие уроки по осложнённому предложению 4 часа					
120	Обобщение изученного материала по темам (1)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь опознавать по значению, интонации грамматической особенности и правильно оформлять на письме простые осложненные предложения	
121	Обобщение изученного материала по темам (2)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь опознавать по значению, интонации грамматической особенности и правильно оформлять на письме простые осложненные предложения	
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (3)	диктант	тематический	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
123	Работа над ошибками (4)	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	
Повторение изученного в 8 классе 13 часов (2 р/р)					
124	Словосочетание. Односоставные и неполные предложения (1)	Устный опрос	текущий	Соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала).	
125	Словосочетание. Односоставные и неполные предложения (2)	Устный опрос	текущий	Соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала).	
126	Словосочетание. Односоставные и неполные предложения (3)	Устный опрос	текущий	Соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала).	
127	Предложения с однородными членами (4)	Устный опрос, работа у доски	текущий	Знать: интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	

128	Предложения с однородными членами (5)	Устный опрос, работа у доски	текущий	Знать: интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	
129	Сочинение-описание. Р/Р (6)	сочинение	тематический	Уметь определять тему, основную мысль текста, языковые особенности. Использовать в своем текстовые средства публицистического стиля	
130	Сочинение-описание. Р/Р (7)	сочинение	тематический	Уметь определять тему, основную мысль текста, языковые особенности. Использовать в своем текстовые средства публицистического стиля	
131	Предложения с обособленными членами предложения (8)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	
132	Предложения с обособленными членами предложения (9)	Устный опрос, практические задания	текущий	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями.	
133	Предложения с обращениями, вводными словами, слова-предложения. (10)	Практические задания	текущий	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	
134	Предложения с обращениями, вводными словами, слова-предложения. (11)	Практические задания	текущий	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	
135	Итоговый контрольный диктант (12)	диктант	тематический	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	
136	Работа над ошибками (13)	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	

