

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

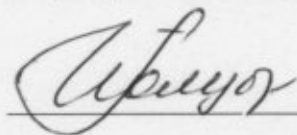
ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

ГБОУ СОШ № 325

Протокол №.1 от 30.08. 2018 г.

Секретарь педагогического совета



Н.Г.Голубева

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ №325

№ 234 от 31.08. 2018 г.

Директор



О.Б.Рогозина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 7 класса
на 2018-2019 учебный год
170 часов в год (5 часов в неделю)

Составитель программы
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 325
_____ Мушнина Е. С.

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучение предмета «русский язык» на уровне основного общего образования предусмотрено 816 часов. В 7 классе отводится 4 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана и 1 час из компонента образовательного учреждения. Общее количество часов в год — 170 часов.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на 170 часов.

Распределение учебного времени в течение учебного года:

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверти	Контрольные мероприятия		
				Контрольные работы	диктанты	Р/Р
I	9	5	45	1	2	9
II	7	5	35	1	2	10
III	10	5	50	2	2	6
IV	8	5	40	1	1	8
Итого в год:	34	5	170	5	7	33

Описание УМК

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

для учащихся:

1. Г, Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - : Дрофа, 2013
2. Никитина, Е. А. Русский язык. Русская речь. 7 кл. / Е. А. Никитина. - М.: Дрофа, 2013. Пименова, С. Н. Русский язык. Практика. 7 класс / С. Н. Пименова. - М.: Дрофа, 2013
3. Бабайцева, В. В. Русский язык. 7 класс : рабочая тетрадь / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. - М.: Дрофа, 2013.

для учителя:

4. 2. Блинов, Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов, Цитохина. М.: Просвещение, 1992.
5. Костяева, Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / М.: Просвещение, 1992.
7. Никитина, Е. А. Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл. : [исс].».-М.: Дрофа, 2013
8. Никитина, Е. И. Уроки развития речи. 7 класс / Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2008. Русский язык в школе : журн. - 2004. - № 4-6 ; 2005. - № 1-2.
9. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. - М.: Дрофа, 2013

Дополнительные:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по

итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах:

- диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями),
- тест,
- комплексный анализ текста,
- сочинение по плану, по опорным словам и др.;
- устное сообщение на лингвистическую тему.
-

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения курса «русский язык» в 7 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Познавательные УУД

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Предметные результаты.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и для продолжения образования

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- *лексикология и фразеология:*
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- орфография: •владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

развитие речи:

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

Содержание программы (темы и тексты диктантов и к\р прилагаются отдельно).

Раздел	Количество часов по программе
Введение	1
Повторение изученного в 5-6 классах.	8
Причастие	44
Деепричастие	22
Предлог	14
Союз	15
Частица	15
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1
Междометие	15
Повторение изученного в 7 классе	35
ИТОГО	170

Введение (1 ч.)

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

Развитие речи. Сочинение «Как я провел лето». Повторение изученного в 5-6 классах. Повторение морфологии, орфографии. Повторение синтаксиса и пунктуации. Развитие речи. Что такое текст. Правописание окончаний глаголов и имен существительных, о-е после шипящих и ц. Правописание н\ nn в прилагательных. Правописание сложных слов. Подготовительный диктант.

Контрольный диктант №1 Повторение 6 класс

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

Требования к усвоению: опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прил. и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы. Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану. Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-

словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями

Причастие (44 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вши, -ш-. Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед nn и н. Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

Контрольные работы: № 1 Причастие

Контрольные диктанты: № 2 Причастие и Причастный оборот

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

Требования к усвоению: аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков; различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают {летающий — летучий}); согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно; соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола, сказуемого; соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте; совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова который, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом который); правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Деепричастие (22 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1 ч).

Контрольные диктанты: № 3, 4 Деепричастие и за 2 четверть

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

Требования к усвоению: аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям; соотносить деепричастие с подлежащим в предложении; использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Предлог (14 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению.

Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению:

непроизводные и производные. Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Контрольные работы: № 2 Правописание предлогов

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

Требования к усвоению: опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи; употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания {отзыв о книге — рецензия на книгу);

правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки;*

употреблять предлоги в предложениях с однородными членами; пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи

Союз (15 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Контрольные работы: № 3 Употребление союзов

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

Требования к усвоению: отличать союзы от других частей речи;

выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;

пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

Частица (15 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение). Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Контрольные диктанты: № 5 Разряды частиц

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

Требования к усвоению: отличать частицы от других частей речи; определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

Междометие (15 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Контрольные работы: № 4 Пунктуация при междометии

Контрольные диктанты: № 6 Междометие

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

Повторение (35 ч)

Комплексное повторение орфографии, морфологии, синтаксиса. Стилистика. Культура речи.

Нормативность (по разделам программы).

Контрольные работы: № 5(тестирование) по материалу 7 класса

Контрольные диктанты: № 7Итоговый годовой

Используемое оборудование: карточки, икт-материал

**Календарно – тематическое планирование.
7 класс. Русский язык. 170 часов (5 часов в неделю).**

Тема Русский язык 7 класс 170 часов (5 в неделю)	Часы	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты обучения	Сроки изуче ния
		Введение (1 час)			
1. Литературный русский язык.	1	Работа с высказыванием. Повторение разделов, изученных в 6 классе. Морфологическая работа с предложениями. Морфологический разбор.	связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему (проекты) Домашнее сочинение по картине в жанре натюрморта	Понимать особенности литературного русского языка, определять его нормы. Аргументировано доказывать принадлежность к тексту, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль, стиль речи и тип текста; составлять связное монологическое высказывание в письменной форме по картине, соблюдая все признаки текста.	.09
Систематизация и повторение изученного в 5-6 классах (8 часов).					
2. Фонетика. Орфоэпия-	1	Словарная работа. Фонетический разбор. Комментированное письмо (орфоэпические нормы)	Проекты учащихся, п\р	в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги	.09
3. Морфемика.	2	Словарная работа. Морфемный анализ. Комментированное письмо (разбор по составу).			.09
4. Правописание приставок.	3	Словарная работа. Комментированное письмо (фонетический и морфемный анализ).	п\р	осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор; подбирать родственные слова для решения практических задач	.09
5. Правописание корней.	4	Словарная работа. Комментированное письмо (правописание безударных	п\р	Видеть орфограммы в корне, применять изученные правила	.09

		корней, непроверяемых и с чередованием). Фонетический и морфемный анализ.			
6. Лексика и фразеология.	5	Работа с текстами. комментированное письмо (поиск и объяснение фразеологизмов, принадлежность слов к лексическим группам)	п\р	Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов.	.09
7. Морфология	6	Работа с текстом: поиск частей речи по группам, морфологические характеристики, синтаксическая роль).	Словарный диктант	Определяя основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи.	.09
8. Морфология	7	Подготовка к контрольному диктанту.		Определяя основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи.	.09
9. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	8	Написание текста под диктовку, выполнение грамматического задания	к\д	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения при выполнении грамматического задания. Исправлять пунктуационные и орфографические ошибки, объясняя причины их появления.	.09
Причастие (44 часа)					
10.Понятие о причастии	1	Изучение параграфа, конспект. Работа с предложениями (поиск причастий, составление предложений).	комментированное письмо	Опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных.	.09
11.Понятие о причастии	2	Работа с паронимами.	комментированное письмо	Опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных.	.09

12. Признаки прилагательного у причастия	3	Комплексный анализ текста. Орфографический анализ, морфологический анализ. Таблица.	предупредительный диктант, выборочный диктант, проверочный тест по теме «Правописание окончаний слов»	Определять род, число, падеж причастий, согласовывать причастия с определяемыми словами. Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфограмм	.09
13. Признаки прилагательного у причастия	4	Составление предложений. Составление плана ответа, самопроверка	проверочный тест по теме «Правописание окончаний слов»	Определять род, число, падеж причастий, согласовывать причастия с определяемыми словами. Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфограмм	.09
14. Признаки глагола у причастия	5	Беседа по вопросам. Работа с предложением (поиск причастий, синтаксический, морфемный анализ, морфологические признаки). Образование причастий от глаголов. Редактирование текста.	выборочное письмо, комментированный диктант	Определять у причастия вид, возвратность, время; соблюдать видовременную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте.	.09
15. Описание действий в спорте.	6	Повторение глаголов, схемы описания, работа с шаблонами, составление текста	комплексная работа с текстом: сочинение-описание спортивных действий	Знать типовую схему текста – описания действий, использовать при описании действий причастные обороты.	.09
16. Описание действий в спорте.	7	Повторение глаголов, схемы описания, работа с шаблонами, составление текста	комплексная работа с текстом: сочинение-описание спортивных действий	Знать типовую схему текста – описания действий, использовать при описании действий причастные обороты.	.09
17. Действительные и страдательные причастия.	8	Образование действительных причастий наст. и прош. времени. Комплексный анализ текста. Образование страдательных причастий.		Отличать действительные причастия от страдательных. Аргументировано доказывать принадлежность слова к одному из залогов. Обоснованно в соответствии со значением употреблять причастия разных залогов в речи, опознавать причастия по суффиксам.	.09
18. Действительные и страдательные причастия.	9	Образование действительных причастий наст. и прош. времени. Комплексный анализ текста. Составление опорной схемы. Образование страдательных причастий.		Отличать действительные причастия от страдательных. Аргументировано доказывать принадлежность слова к одному из залогов. Обоснованно в соответствии со	.09

				значением употреблять причастия разных залогов в речи, опознавать причастия по суффиксам.	
19. Действительные и страдательные причастия.	10	Беседа по вопросам. Составление опорной схемы.	Объяснительный диктант, п\р	Отличать действительные причастия от страдательных. Аргументировано доказывать принадлежность слова к одному из залогов. Обоснованно в соответствии со значением употреблять причастия разных залогов в речи, опознавать причастия по суффиксам.	.09
20. Роль причастий в речи.	11	Работа с текстами.		Знать роль причастий в устной и письменной речи.	.09
21. Книжная стилистическая окраска причастий.	12	Работа с текстами.		Выявлять причастия в текстах научного и делового стиля, уметь применять причастия в собственных текстах.	.09
22 Причастный оборот.	13	Орфоэпическая работа. Составление текста по опорным словам.		Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, отличать определяемые слова от зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом.	.10
23 Причастный оборот.	14	Составление причастных оборотов.		Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, отличать определяемые слова от зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом.	.10
24 Причастный оборот.	15	Замена причастного оборота придаточным определительным - и наоборот.	Составление текста	Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, отличать определяемые слова от	.10

				зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом.	
25. Пунктуационное и интонационное выделение причастных оборотов в предложении.	16	Составление причастных оборотов. Замена причастного оборота придаточным определительным - и наоборот. Выполнение теста.	проверочный тест	Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении.	.10
26. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту.	17	Повторение особенностей изложения разного типа. Тренировочная работа с текстами.		Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	.10
27. Написание изложения, близкого к тексту.	18	Работа с текстом. Пересказ. Работа с синтаксисом и лексикой. Написание изложения	изложение	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	.10
28. Контрольная работа	19	Выполнение тестовых заданий.	к\р	Контролировать умения конструировать причастный оборот; применять пунктуационное правило.	.10
29. Анализ контрольной работы	20	Выполнение анализа ошибок, работа над индивидуальными и общими ошибками.	РНО	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Причастие». Исправлять пунктуационные и орфографические ошибки, объясняя причины их	.10

				появления.	
30. Словообразование причастий.	21	Изучение параграфа, конспект. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразовательные упражнения	Знать способы образования причастий: суффиксальным способом.	.10
31 Образование и правописание действительных причастий настоящего времени (ДПНВ).	22	Работа по опорной таблице. Выполнение тренировочных упражнений		Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ.	10
32. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени (ДПНВ).	23	Работа по опорной таблице. Выполнение тренировочных упражнений	Письмо по памяти	Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ.	.10
33. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени (СПНВ).	24	Работа по опорной таблице.		Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ.	.10
34. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени (СПНВ).	25	Выполнение тренировочных упражнений	Объяснительный диктант	Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ.	.10
35 Повествование. Рассказ на основе услышанного.	26	Повторение особенностей стилей и типов речи. Тренировочные упражнения.		Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе услышанного от собеседника.	.10
36. Повествование. Рассказ на основе услышанного.	27	Составление плана и текста.	сочинение	Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе услышанного от собеседника.	.10
37. Образование и правописание действительных причастий	28	Работа по опорной таблице.		Образовывать ДППВ, обосновывать выбор гласной перед суффиксами ДППВ, знать суффиксы ДППВ.	.10

прошедшего времени (ДППВ).					
38. Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени (ДППВ).	29	Выполнение тренировочных упражнений	Письмо по памяти	Образовывать ДППВ, обосновывать выбор гласной перед суффиксами ДППВ, знать суффиксы ДППВ.	.10
39. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени (СППВ).	30	Работа по опорной таблице.		Образовывать СППВ, знать суффиксы СППВ, отличать СППВ от отглагольных прилагательных.	.10
40. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени (СППВ).	31	Выполнение тренировочных упражнений	Комментированный диктант	Образовывать СППВ, знать суффиксы СППВ, отличать СППВ от отглагольных прилагательных.	.10
41. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	32	Работа по опорной таблице. Выполнение тренировочных упражнений.		Знать условия выбора гласный Е и Ё после шипящих в суффиксах СППВ, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.	.10
42. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	33	Повторение спряжений глаголов. Работа с предложениями (комментированное письмо-объяснение правописания)	Письмо по памяти	Знать условия выбора гласный Е и Ё после шипящих в суффиксах СППВ, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.	.11
43. Склонение причастий и правописание окончаний.	34	Повторение спряжений глаголов.	тренировочный тест	Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфограммы.	.11
44. Сочинение – юмористический рассказ.	35	Повторение терминов <i>сатира-юмор-ирония</i> . Обсуждение текстов, анализ природы смешного. Составление текста.		Знать структуру текста повествования, особенности юмористического рассказа	.11
45. Сочинение – юмористический рассказ.	36	Повторение терминов <i>сатира-юмор-ирония</i> . Обсуждение текстов, анализ природы смешного. Составление текста.	сочинение	Знать структуру текста повествования, особенности юмористического рассказа	.11
46. Переход причастий в другие части речи.	37	Анализ случаев перехода одной части речи в другую. Изучение и конспект параграфа. Беседа по вопросам.	Комментированное письмо	Разграничивать страдательные причастия и отглагольные прилагательные	.11

47. Правописание <i>нн</i> в причастиях и <i>н</i> в омонимичных прилагательных.	38	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с предложениями (комментированное письмо-объяснение правописания)		Знать условия выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях, применять условия выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> при написании страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	.11
48. Правописание <i>нн</i> в причастиях и <i>н</i> в омонимичных прилагательных.	39	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с предложениями (комментированное письмо-объяснение правописания)	Проверочный тест	Знать условия выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях, применять условия выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> при написании страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	.11
49. Правописание <i>не</i> с причастиями.	40	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с предложениями (комментированное письмо-объяснение правописания)	Словарный диктант	Знать правила написания <i>НЕ</i> с краткими причастиями, правильно писать причастия с <i>НЕ</i> в соответствии с условиями орфограммы, графически обозначать условия орфограммы, составлять алгоритм правила.	.11
50. Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».	41	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с предложениями (комментированное письмо-объяснение правописания). Морфемный и морфологический анализ. Беседа по вопросам.	морфологический разбор причастия	Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять грамматические признаки причастий и их синтаксическую роль, определять границы причастного оборота и правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причастиях.	.11
51. Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».	42	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с предложениями (комментированное письмо-объяснение правописания). Морфемный и морфологический анализ. Беседа по вопросам.	морфологический разбор причастия	Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять грамматические признаки причастий и их синтаксическую роль, определять границы причастного оборота и правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причастиях.	.11
52. Контрольный диктант по теме "Причастие"	43	Написание текста под диктовку, выполнение грамматического задания	к\д	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Причастие» при выполнении грамматического задания.	.11

53. Анализ контрольного диктанта	44	Выполнение анализа ошибок, работа над индивидуальными и общими ошибками.	РНО	Исправлять пунктуационные и орфографические ошибки, объясняя причины их появления	.11
Деепричастие (22 часа)					
54. Понятие о деепричастии	1	Изучение параграфа, конспект. Работа с предложениями (поиск деепричастий, составление предложений).	проверка д/з, индивидуальный и фронтальный опрос, практическая работа с упражнением	Опознавать деепричастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать деепричастия от глаголов и наречий, аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям, разграничивать слова, обозначающие основное и добавочное действие, а также образ действия.	.11
55. Признаки глагола у деепричастия. Правописание частицы НЕ с деепричастиями	2	Повторение материала о стилях речи. Выполнение заданий по текстам.	беседа, самостоятельная работа	Определять вид, возвратность деепричастий, знать условия написания деепричастий с НЕ, правильно писать деепричастия с частицей НЕ-.	.11
56. Признаки глагола у деепричастия. Правописание частицы НЕ с деепричастиями	3	Повторение материала о стилях речи. Выполнение заданий по текстам.	беседа, самостоятельная работа	Определять вид, возвратность деепричастий, знать условия написания деепричастий с НЕ, правильно писать деепричастия с частицей НЕ-.	.11
57. Признаки наречия у деепричастия.	4	Работа с текстом. Определение признаков наречия у деепричастий. Составление опорной таблицы.	проверка д/з, опрос	Разбирать деепричастия по составу, определять синтаксическую роль деепричастий, разграничивать деепричастия и омонимичные наречия, составлять словосочетания с деепричастиями.	.11
58. Употребление деепричастий в речи.	5	Устный опрос. Подбор синонимов к фразеологизмам. Подбор деепричастий и деепричастных оборотов к глаголам.	проверочный тест по теме «Употребление деепричастий в речи»	Употреблять деепричастия в устной и письменной речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, употреблять уместно фразеологизмы, имеющие в своём составе деепричастия, исправлять синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастий.	.11

59. Деепричастный оборот.	6	Работа с текстами. Орфографический, морфемный, морфологический и стилистический анализ.	, предупредительный диктант	Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами.	.11
60. Деепричастный оборот.	7	Работа с учебником. Преобразование предложений с ДО в сложные.	выборочный диктант,	Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами.	.11
61. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.	8	Работа с текстами. Орфографический, морфемный, морфологический и стилистический анализ. Работа с учебником. Преобразование предложений с ДО в сложные.	конструирование предложений	Конструировать предложения с деепричастным оборотом, отличать синонимические предложения с придаточными обстоятельными.	.12
62. Проверочная работа по теме "Деепричастный оборот"	9	Выполнение упражнений и заданий..	п\р	Уметь составлять предложения с деепричастным оборотом, выделять деепричастный оборот на письме.	.12
63. Отзыв о книге.	10	Устное сообщение о прочитанной книге. Составление плана работы. Написание черновика.	сочинение	Оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление, составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями к написанию сочинения – отзыва.	.12

64 . Словообразование деепричастий.	11	Работа с учебником. Составление таблицы. Анализ предложений с ДО..		Образовывать деепричастия от глаголов, используя суффиксы; знать суффиксы деепричастий, производить морфемный разбор.	.12
65. Словообразование деепричастий.	12	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	словарный диктант	Образовывать деепричастия от глаголов, используя суффиксы; знать суффиксы деепричастий, производить морфемный разбор.	.12
66. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий.	13	Морфемный анализ. Фонетический разбор	морфемный разбор	Различать причастия и деепричастия по морфемным показателям.	.12
67 Правописание деепричастий	14	Выполнение тренировочных упражнений.		Безошибочно выбирать гласную перед суффиксами деепричастий.	.12
68. Правописание деепричастий	15	Выполнение тренировочных упражнений.	словообразовательный разбор	Безошибочно выбирать гласную перед суффиксами деепричастий.	.12
69Обобщение по теме «Деепричастие».	16	Работа с текстами. Орфографический, морфемный, морфологический и стилистический анализ. Работа с учебником. Преобразование предложений с ДО в сложные. Определение признаков наречия у деепричастий. Повторение правила об употреблении ДО в предложении. Определение роли деепричастий, стилистический анализ, определение спряжений.	Различные виды опроса	Опознавать деепричастия по значению и суффиксам, разбирать деепричастия по составу, отличать деепричастия от других частей речи, правильно строить предложения с деепричастными оборотами и пунктуационно оформлять их, грамотно писать деепричастия, соблюдая условия орфограмм, производить морфологический разбор деепричастия.	.12
70. Обобщение по теме «Деепричастие».	17	Работа с текстами. Орфографический, морфемный, морфологический и стилистический анализ. Работа с учебником. Преобразование предложений с ДО в сложные. Определение признаков наречия у деепричастий. Повторение правила об употреблении ДО в предложении. Определение роли деепричастий, стилистический анализ, определение спряжений.	Различные виды опроса	Опознавать деепричастия по значению и суффиксам, разбирать деепричастия по составу, отличать деепричастия от других частей речи, правильно строить предложения с деепричастными оборотами и пунктуационно оформлять их, грамотно писать деепричастия, соблюдая условия орфограмм, производить морфологический разбор деепричастия.	.12
71 Контрольный диктант по теме "Деепричастия"	18	Написание текста под диктовку, выполнение грамматического задания	к\д	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными	.12

				нормами, применять знания и умения по теме «Деепричастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.	
72. Анализ контрольного диктанта	19	Выполнение анализа ошибок, работа над индивидуальными и общими ошибками.	рно	Исправлять пунктуационные и орфографические ошибки, объясняя причины их появления	.12
73. Характеристика литературного героя.	20	Устный опрос по подготовленному материалу. Составление плана работы. Написание сочинения.	сочинение	Составлять характеристику литературного героя на основе анализа прочитанного текста, включать цитаты в текст сочинения, выражать собственное мнение о персонаже.	.12
74. Изложение сжатое	21	Анализ текста. Подготовка к сокращению текста. Написание работы.	Изложение сжатое	Исключать повторы, производить различные синтаксические и синонимические замены, сокращать количество частей сложного предложения.	.12
75. Контрольный диктант за 1е полугодие	22	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания	к\д	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по пройденному материалу.	.12
		Предлог(14 часов)			
76. Служебные части речи. Анализ диктанта.	1	Анализ ошибок. Работа над индивидуальными и общими ошибками. Работа с параграфом (выборка для конспекта)	рно	Отличать самостоятельные части речи от служебных, знать специфику каждой из служебных частей речи, находить служебные слова в предложении и определять их функции	.01
77. Понятие о предлоге.	2	Работа с параграфом, конспект. Комментированное письмо. Работа с упражнениями.	индивидуальный опрос, самостоятельная работа в тетради	Находить предлоги в предложениях, отличая их от приставов и омонимичных слов, объяснять назначение предлогов.	.01
78 . Разряды предлогов по значению.	3	Работа с параграфом, конспект. Комментированное письмо. Работа с упражнениями. Работа с текстом (анализ роли предлогов).	практическая работа	Классифицировать предлоги с точки зрения их значения, различать предлоги-антонимы. Производить синонимичную замену предлогов.	.01
79. Разряды предлогов по значению.	4	Работа с параграфом, конспект. Комментированное письмо. Работа с упражнениями. Работа с текстом (анализ	практическая работа	Классифицировать предлоги с точки зрения их значения, различать предлоги-антонимы. Производить синонимичную	

		роли предлогов).		замену предлогов.	
80 Разряды предлогов по происхождению.	5	Работа с параграфом, конспект.	распределительный диктант	Опознавать части речи, производить словообразовательный разбор слов, знать способы словообразования, специфику неморфологического способа перехода слова из одной части речи в другую.	.01
81 Разряды предлогов по происхождению.	6	. Комментированное письмо. Работа с упражнениями.	комментированное письмо	Опознавать части речи, производить словообразовательный разбор слов, знать способы словообразования, специфику неморфологического способа перехода слова из одной части речи в другую.	.01
82 Предлоги делового стиля.	7	Анализ текстовых образцов. Конспект об особенностях официально-делового стиля.		Видеть специфику употребления предлогов делового стиля; уметь составлять текст, используя предлоги делового стиля.	.01
83 Предлоги делового стиля.	8	. Конспект об особенностях официально-делового стиля. Конструирование текстов.	конструирование текстов	Видеть специфику употребления предлогов делового стиля; уметь составлять текст, используя предлоги делового стиля.	.01
84. Правописание предлогов.	9	Упражнения на омонимию. Закрепление орфографических навыков.	Морфологический разбор,	Отличать производные предлоги от непроизводных, отличать производные предлоги от омонимов.	.01
85 Правописание предлогов.	10	Выполнение заданий повышенной трудности (работа в группах)..	Орфографический анализ	Правильно писать производные предлоги, не путать их с самостоятельными частями речи – омонимами.	.01
86 Правописание предлогов.	11	Выполнение заданий повышенной трудности (работа в группах). Презентация результатов.	Морфологический разбор, орфографический анализ	Правильно писать производные предлоги, не путать их с самостоятельными частями речи – омонимами.	.01
87. Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	12	Работа в группах по заданиям. Презентация сообщений, ответы на вопросы.	проверка д/з, работа с упр., тесты, различные виды опроса, работа в группах,	Производить морфологический разбор предлога. Работать в группе. Опознавать части речи, производить словообразовательный разбор слов, знать способы словообразования, специфику неморфологического способа	.02

				перехода слова из одной части речи в другую. применять на письме орфографические правила.	
88. Контрольная работа по теме "Предлог"	13	Написание текста под диктовку, выполнение грамматического задания	к\р	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.	.02
89. Анализ контрольной работы	14	Анализ ошибок. Работа над индивидуальными и общими ошибками. Работа с параграфом (выборка для конспекта)	р\но	Отработать основные типичные ошибки.	.02
Союз(15 часов)					
90. Понятие о союзе.	1	Работа с параграфом, конспект. Упражнения на однородные члены и сложное предложение (различение). Комментированное письмо. Составление текста.	комментированное письмо	Опознавать союзы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза.	.02
91. Простые и составные союзы	2	Работа с параграфом, конспект. Комментированное письмо. Работа с упражнениями.	выборочное письмо	Классифицировать союзы по составу, правильно писать простые и составные союзы.	.02
92. Морфологические средства связи. Союз.	3	Изложение с элементами сочинения. Анализ роли союзов в тексте.	конструирование текстов	Знать, какие части речи могут выполнять роль морфологических средств связи предложений в тексте, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств (местоимений, союзов, наречий, частиц).	.02
93. Сочинительные союзы	4	Конспектирование по учебнику. Конструирование предложений. Сравнение предлогов и союзов. Синонимичная замена.	Конструирование предложений	Классифицировать сочинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные сочинительные союзы по памяти.	.02

94. Подчинительные союзы.	5	Работа с параграфом, конспект. Комментированное письмо. Работа с упражнениями.	проверочный тест по теме «Пунктуация в простых предложениях с однородными ЧП и в сложносочинённом предложении»	Классифицировать подчинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные подчинительные союзы по памяти.	.02
95. Правописание союзов.	6	Работа с параграфом, конспект. Комментированное письмо. Работа с упражнениями.	проверочный тест	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	.02
96. Функциональные омонимы	7	Работа с параграфом, конспект. Комментированное письмо. Работа с упражнениями.	проверочный тест	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	.02
97. Функциональные омонимы	8	Работа с параграфом, конспект. Комментированное письмо. Работа с упражнениями.	проверочный тест	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	.02
98. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.	9	Работа с текстами. Анализ роли союзов. Анализ изложений. Подготовка к сочинению.	лингвистический анализ текста	Опознавать союзы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза.	.02
99. Сочинение «Письмо любимому литературному герою»	10	Обсуждение домашних заготовок. Анализ особенностей эпистолярного жанра. Составление текста	сочинение	Уметь писать письмо, составляя текст типа рассуждения, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного	.02
100. Систематизация изученного по теме «Союз».	11	Работа в группах по заданиям. Презентация сообщений, ответы на вопросы.	морфологический разбор групповые зачёты	Выполнять морфологический разбор союза. Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе.	.02
101. Контрольная работа по теме "Союз"	12	Выполнение тестовых заданий.	к\р	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.	.02
102. Анализ контрольной работы	13	Анализ ошибок. Работа над индивидуальными и общими ошибками. Работа с параграфом (выборка для конспекта)	РНО	Отработать основные типичные ошибки.	.03
103. Публицистический стиль.	14	Работа с подготовленными текстами. Конспект по особенностям публицистического стиля. Конструирование текста.	Лингвистический анализ текста	Знать признаки публицистического стиля речи, распознавать публицистические тексты среди прочих, составлять тексты публицистического стиля в соответствии с их	.03

				особенностями.	
104. Интервью как жанр публицистики.	15	Анализ особенностей интервью как жанра. Ознакомление с образцами. Конструирование текста.	творческая работа «Мой класс»	Знать типовую композицию интервью, формулировать вопросы интервью, оформлять запись в форме диалога, писать сочинение, включая в него интервью.	.03
Частица (15 часов)					
105 Понятие о частице.	1	Работа с текстом. Анализ роли частиц.	Комментированное письмо,	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы.	.03
106 Понятие о частице.	2	.. Работа с параграфом, конспект. Работа с омоформами.	морфологический разбор	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы.	.03
107. Формообразующие и словообразовательные частицы	3	Работа с текстом. Анализ роли частиц. Работа с параграфом, конспект "	Конструирование предложений	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы. Конструировать предложение с частицами.	.03
108 Формообразующие и словообразовательные частицы	4	. Игра "Четвёртый лишний". Сочинение-миниатюра с частицами.	сочинение	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы. Конструировать предложение с частицами.	.03
109 Разряды частиц по значению	5	Работа с учебником, конспектирование. Работа с таблицей	Конструирование предложений	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы.	.03
110 Разряды частиц по значению	6	. Синтаксический разбор. Анализ синтаксической функции частиц.	Синтаксический разбор	. Конструировать предложение с частицами. Различать частицы и омонимичные словоформы (союзы, наречия, местоимения)	.03
111. Разряды частиц по значению	7	. Работа с текстом. Составление предложений	Конструирование предложений Синтаксический разбор	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы. Конструировать предложение с частицами. Различать частицы и омонимичные словоформы (союзы, наречия, местоимения)	.03

112. Подробное изложение	8	Обсуждение текста. Составление плана. Написание подробного пересказа	изложение	Знать особенности разных типов изложений, конструировать текст по прослушанному тексту, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств (местоимений, союзов, наречий, частиц).	.03
113 Правописание НЕ с разными частями речи	9	Повторение слов, не употребляющихся без НЕ. Работа с таблицей.		Знать правописание разных частей речи с НЕ, слова, не употребляемые без НЕ. Применять знания на практике.	.03
114 Правописание НЕ с разными частями речи	10	. Письменный ответ на вопрос. Самостоятельное выполнение заданий	с\р	. Различать случаи правописания НЕ слитно и раздельно. Определять части речи. Работать в парах	.03
115 НЕ и НИ с различными частями речи	11	Работа с параграфом, конспект. Конструирование предложений.	Конструирование предложений и текстов	Различать случаи употребления НЕ и НИ. Конструировать предложения.	.03
116 НЕ и НИ с различными частями речи	12	. Конструирование предложений. Составление текста по опорным словам	Конструирование предложений и текстов	Различать случаи употребления НЕ и НИ. Конструировать предложения. Работать с опорными словами.	.03
117. Обобщение по теме "Частицы"	13	Работа с текстом. Повторение правописания частиц.	Анализ текста, морфологический разбор	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы. Конструировать предложение с частицами. Различать частицы и омонимичные словоформы (союзы, наречия, местоимения). Применять правила правописания частиц	.03
118. Контрольный диктант по теме "Частица"	14	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания	к\д	Применять знания и умения по теме раздела при написании под диктовку и выполнении заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	.03
119. Анализ контрольного диктанта	15	Анализ ошибок. Работа над индивидуальными и общими ошибками.	РНО	Отработать основные типичные ошибки.	.03

Переход частей речи (1 час)

120. Переход самостоятельных частей речи в служебные	1	Анализ предложений. Составление предложений. Выполнение упражнений на омонимию частей речи	Различные виды анализа текста, морфологический и словообразовательный разбор Комментированное письмо	Работать в группе. Опознавать части речи, производить словообразовательный и морфологический разбор слов, знать способы словообразования, специфику неморфологического способа перехода слова из одной части речи в другую. применять на письме орфографические правила.	.03
Междометие (15 часов)					
121 Понятие о междометии	1	Работа с текстом. Анализ роли междометий.	Лингвистический анализ текста,	Опознавать междометия среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы.	.03
122. Понятие о междометии	2	. Работа с параграфом, конспект. Работа с упражнениями	Морфологический разбор	Опознавать междометия среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы. Конструировать предложение с междометиями.	.03
123. Звукоподражательные слова	3	Работа с текстом. Анализ роли звукоподражаний	Лингвистический анализ текста,	Опознавать звукоподражания среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы..	.03
124. Звукоподражательные слова	4	Работа с параграфом, конспект. Работа с упражнениями	Морфологический разбор	Опознавать звукоподражания среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частицы. Конструировать предложение.	.03
125 Пунктуация при междометии	5	Работа с текстом. Анализ пунктуации.	Пунктуационный анализ,	Использовать на практике пунктуационные и орфографические знания.	.04
126. Пунктуация при междометии	6	. Работа с параграфом, конспект. Работа с упражнениями	комментированное письмо	Использовать на практике пунктуационные и орфографические знания.	.04
127. Контрольная работа "Пунктуация при междометии"	7	Выполнение тестовых заданий.	к\р	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.	.04
128. Анализ контрольной работы	8	Анализ ошибок. Работа над индивидуальными и общими ошибками.	РНО	Отработать основные типичные ошибки.	.04

129. Изложение публицистического стиля	9	Работа с подготовленными текстами. Конструирование текста.	изложение	Знать особенности разных типов изложений, конструировать текст по прослушанному тексту, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств (местоимений, союзов, наречий, частиц). Использовать междометия.	.04
130. Изложение публицистического стиля	10	Работа с подготовленными текстами. Конструирование текста.	изложение	Знать особенности разных типов изложений, конструировать текст по прослушанному тексту, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств (местоимений, союзов, наречий, частиц). Использовать междометия.	.04
131. Обобщение по теме "Междометие"	11	Работа в группах по заданиям. Презентация сообщений, ответы на вопросы.	Комментированное письмо, конструирование предложений, различные виды разборов	Выполнять морфологический разбор междометия. Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе.	.04
132. Обобщение по теме "Междометие"	12	Работа в группах по заданиям. Презентация сообщений, ответы на вопросы.	Комментированное письмо, конструирование предложений, различные виды разборов	Выполнять морфологический разбор междометия. Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе.	.04
133. Обобщение по теме "Междометие"	13	Работа в группах по заданиям. Презентация сообщений, ответы на вопросы.	Комментированное письмо, конструирование предложений, различные виды разборов	Выполнять морфологический разбор междометия. Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе.	.04
134. Контрольный диктант по теме "Междометие"	14	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания	к\д	Применять знания и умения по теме раздела при написании под диктовку и выполнении заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	.04

135. Анализ контрольного диктанта	15	Анализ ошибок. Работа над индивидуальными и общими ошибками.	РНО	Отработать основные типичные ошибки.	.04
Повторение (35 часов)					
136 Уроки - конференции "Основные нормы русского литературного языка"	1	Презентация по группам подготовленного материала. Ответы на вопросы.	опрос индивидуальный и фронтальный,	Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе.	.04
137 . Уроки - конференции "Основные нормы русского литературного языка"	2	Ответы на вопросы. Анализ предложений и текстов	опрос индивидуальный и фронтальный, создание сочинения-миниатюры.	Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе.	.04
138 Самостоятельные и служебные части речи ⁴	3	Презентация по группам подготовленного материала.	Опрос разных видов,	Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе и попарно.	.04
139 Самостоятельные и служебные части речи	4	Презентация по группам подготовленного материала. Ответы на вопросы. Анализ предложений и текстов	Опрос разных видов,	Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе и попарно. Опознавать части речи,	.04
140 Самостоятельные и служебные части речи	5	Презентация по группам подготовленного материала. Ответы на вопросы. Анализ предложений и текстов	, морфологический разбор	, производить словообразовательный и морфологический разбор слов, знать способы словообразования	.04
141 Самостоятельные и служебные части речи	6	Презентация по группам подготовленного материала. Ответы на вопросы. Анализ предложений и текстов	в, морфологический разбор	Работать в группе. Опознавать части речи, производить словообразовательный и морфологический разбор слов, знать способы словообразования	.04
142 Морфемный состав различных частей речи	7	Презентация по группам подготовленного материала.	Опрос разных видов, морфемный анализ,	Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе и попарно.	.04
143 Морфемный состав различных частей речи	8	Ответы на вопросы. Анализ предложений и текстов	, словообразовательный анализ,	Работать в группе. Опознавать части речи, производить словообразовательный и морфологический разбор слов	.04

144 Морфемный состав различных частей речи	9	. Ответы на вопросы. Анализ предложений и текстов	Выборочный диктант.	производить словообразовательный и морфологический разбор слов, знать способы словообразования	.04
145 Морфемный состав различных частей речи	10	. Анализ предложений и текстов	Словарный диктант.	Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе и попарно. Работать в группе. Опознавать части речи, производить словообразовательный и морфологический разбор слов, знать способы словообразования	.04
146 Синтаксическая роль различных частей речи	11	Презентация по группам подготовленного материала. Ответы на вопросы.	Опрос разных видов,	Систематизировать и обобщать материал. Отвечать на вопросы соучеников. Работать в группе и попарно.	.04
147 Синтаксическая роль различных частей речи	12	. Анализ предложений и текстов. Конструирование предложений и текстов	синтаксический анализ,	. Работать в группе. Опознавать части речи, производить синтаксический разбор предложения	.04
148 Синтаксическая роль различных частей речи	13	Ответы на вопросы. Анализ предложений и текстов. Конструирование предложений и текстов	, комментированное письмо	Систематизировать и обобщать материал.. Опознавать части речи, производить синтаксический разбор предложения	.04
149. Основные орфографические правила, изученные в курсе 5-7 классов	14	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий.	Различные виды опроса,	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.04
150 Основные орфографические правила, изученные в курсе 5-7 классов	15	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий.	, комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
151 Основные орфографические правила, изученные в курсе 5-7 классов	16	Работа с упражнениями. Подготовка к тестированию	Словарный диктант.	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
152. Контрольная работа по повторению	17	Выполнение тестовых заданий.	к\р	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.	.05

153 Стилистическая роль различных частей речи	18	Анализ текстов различных стилей.	Комплексный анализ текстов,	Знать стилистические особенности частей речи, применять знания на практике	.05
154 Стилистическая роль различных частей речи	19	Конструирование текстов.	Сочинения разных типов	грамотно воспроизводить речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	.05
155 Стилистическая роль различных частей речи	20	. Игровые задания по развитию речи	Комплексный анализ текстов, Сочинения разных типов	Знать стилистические особенности частей речи, применять знания на практике грамотно воспроизводить речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	.05
156 Стилистическая роль различных частей речи	21	Анализ текстов различных стилей. Конструирование текстов. Игровые задания по развитию речи	Комплексный анализ текстов, Сочинения разных типов	Знать стилистические особенности частей речи, применять знания на практике грамотно воспроизводить речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	.05
157. РР Сжатое изложение	22	Работа с подготовленными текстами.	изложение	Знать и различать виды сочинений по стилю и жанру, правильно определять проблему, тему и основную мысль, строить письменное аргументированное высказывание на заданную тему	.05
158. Подробное изложение	23	Конструирование текста	изложение	Знать особенности разных типов изложений, конструировать текст по прослушанному тексту, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств	.05
159 Систематизация и закрепление изученного в 7 классе	24	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий.	Различные виды опроса, разборов,	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
160 Систематизация и закрепление изученного в 7 классе	25	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий. Подготовка к годовому контрольному диктанту	Различные виды разборов.	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
161 Систематизация и закрепление изученного в 7 классе	26	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий. Подготовка к годовому контрольному диктанту	комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05

162. Годовой контрольный диктант	27	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания	к\д	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при написании под диктовку и выполнении заданий, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	.05
163. Анализ контрольного диктанта	28	Анализ ошибок. Работа над индивидуальными и общими ошибками.	рно	Отработать основные типичные ошибки.	.05
164. Систематизация и закрепление изученного в 7 классе	29	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий.	Различные виды диктантов и опроса, комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
165. Систематизация и закрепление изученного в 7 классе	30	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий.	Различные виды диктантов и опроса, комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
166 Повторение и закрепление	31	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий. Написание текстов.	Различные виды диктантов и опроса, комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
167 Повторение и закрепление	32	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий. Написание текстов.	Различные виды диктантов и опроса, комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
168 Повторение и закрепление	33	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий. Написание текстов.	Различные виды диктантов и опроса, комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
169 Повторение и закрепление	34	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий. Написание текстов.	Различные виды диктантов и опроса, комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05
170 Повторение и закрепление	35	Работа с упражнениями. Выполнение тренировочных заданий. Написание текстов.	Различные виды диктантов и опроса, комментированное письмо	Применять знания и умения по темам курса 7 класса при выполнении заданий и упражнений	.05

--	--	--	--	--	--