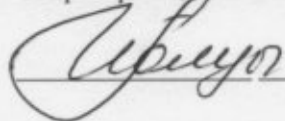


Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №325
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.
Секретарь педагогического совета

 _____ Н.Г.Голубева

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ №325
№ 234 от 31.08.2018 г.

Директор



_____ О.Б.Рогозина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 6 класса (204 часа 6 часов в неделю)
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №325
Харчевникова М.А.

Личная подпись _____

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования предусмотрено 816 часов. В 6 классе отводится 6 часов в неделю обязательной части учебного плана. Общее количество часов в год — 204 часа.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на 204 часов.

Распределение учебного времени в течение учебного года:

полугодие, четверть	Количество учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверти	Контрольные мероприятия		
				Контрольные работы	Зачеты	Р\Р
I		6		2	0	5
II		6		2	0	6
III		6		3	0	6
IV		6		2	0	6
Итого в год:	34	6	204	9	0	23

Описание УМК

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Для учащихся:

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. — М.: Дрофа, 2015г.

Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник / А.Ю. Купалова [и др.]. — М.: Дрофа, 2014г.

Никитина Е.А. Русский язык. Русская речь. 5 кл. / Е.А. Никитина. — М.: Дрофа, 2016г.

Для учителя:

Купалова А. Ю. Русский язык. 6 класс: методические рекомендации к учебному комплексу / А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова, А.П. Еремеева. — М.: Дрофа, 2008.

Никитина Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.: 6 класс / Е.А. Никитина. — М.: Дрофа, 2008.

Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. 4.

Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа, 2008г.

Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2009г.

Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 6 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005

Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007

Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2016

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах:

- фронтальный контроль качества выполнения домашнего задания;
- опрос по теоретическому материалу курса;
- ответы учащихся у доски;
- самостоятельные работы обучающего и проверочного характера (после закрепления изученного);
- пробное тестирование в формате экзамена

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения курса «русский язык» в 6 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД

независимость и критичность мышления;
воля и настойчивость в достижении цели.

Регулятивные УУД

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять план решения проблемы;
работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Познавательные УУД

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
давать определения понятиям.

Предметные результаты

В результате изучения курса все учащиеся должны овладеть следующими умениями, задающими уровень обязательной подготовки:

Орфография	
Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в 5 классе; находить орфограммы в изучаемой части речи	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари;
Морфология	
Знать морфологические признаки изучаемых частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, категория состояния)	Закрепить навыки выполнения морфологического разбора
Синтаксис и пунктуация	
опознавать и правильно интонировать предложения изученных разновидностей; использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания; находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в именительном падеже и прилагательным) отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	

<p>слышать и различать звуки; различать звуки и буквы; соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги; в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями.</p>	<p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; замечать в чужой речи и использовать в своей речевой практике выразительные средства звукового строя русского языка; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p>
<p>Лексика и фразеология.</p>	
<p>пользоваться словарями и другими средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления; употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов в речи; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова; обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их; адекватно оценивать уместность использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения; совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты; уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами лексики русского языка.</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p>

**Содержание рабочей программы
204 часа (6 часов в неделю)**

Раздел	Количество часов по программе
1. Введение	1
Повторение изученного в 5 классе.	
2. Орфография. Орфоэпия. Фонетика.	5
3. Синтаксис и пунктуация	5
Грамматика. Морфология.	
4. Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
5. Имя существительное.	25
6. Глагол.	52
7. Имя прилагательное.	30
8. Имя числительное.	17
9. Наречие.	28
10. Категория состояния.	2
11. Местоимение.	28
12. Повторение изученного в 6 классе.	10
ИТОГО	204

Введение (1 час)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку

Роль языка в жизни общества

Развитие речи «Для чего людям нужна речь»

«Как различают формы речи».

Повторение изученного в 5 классе (10 часов)

Повторить строение словосочетания и предложения.

Повторить пунктуационные правила в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.

Повторить морфемы, морфемный разбор.

Повторить орфограммы, изученные в 5 классе.

Повторить лексику и фразеологию.

Контрольная работа по теме «Повторение».

Р.Р. « Темы широкие и узкие».

Морфология (172 часа)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные и нарицательные. Разносклоняемые существительные.

Правописание падежных окончаний, суффиксов существительных, сложных существительных, НЕ с существительными.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных, правописание –Н-НН- в прилагательных, правописание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Наклонения глаголов. Возвратность глаголов. Переходность глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Правописание гласных в окончаниях глаголов, правописание суффиксов глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.

Имя числительное. Морфологические признаки числительного. Простые, сложные, составные и д

дробные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.
Правописание сложных числительных.

Местоимение. Морфологические признаки местоимения. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Правописание местоимений с НЕ и НИ, дефисное и раздельное написание местоимений.

Наречие. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Правописание –Н-НН- в наречиях, буквы А-О на конце наречий с приставками, НЕ с наречиями, дефис в наречиях.

Категория состояния. Общее понятие.

Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное».

Контрольная работа №3 по теме «Глагол».

Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное».

Контрольная работа №5 по теме «Имя числительное».

Контрольная работа №6 по теме «Наречие».

Контрольная работа №7 по теме «Местоимение».

Р.Р.1. «Простой и сложный план. Изложение» 2 часа.

2. «Описательные обороты речи».

3. «Стили речи. Официально-деловой стиль».

4. Изложение, близкое к тексту. 2 часа

5. «Описание. Описание природы». 2 часа

6. «Описание одежды, костюма».

7. Сжатое изложение. 2 часа

8. Составление деловых бумаг с использованием числительных.

9. Рассказ на основе картины, исключая описание.

10. Описание книги, рецензия на книгу.

11. Рассуждение в разных стилях речи. Сочинение-рассуждение на одну из заданных тем. 2 часа

12. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.

13. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка»

Повторение 21ч

Нормы употребления русского литературного языка.

Морфологические признаки, изученных частей речи.

Повторение изученных орфограмм.

Контрольная работа №8 «По итогам года».

Р.Р.1. Лексические средства связи предложений в тексте.

2. Составление рассказа с использованием описательного оборота.

**Календарно-тематический план 6 класс. Русский язык ФГОС
204 часа (6 в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты	
Введение 1 час					
1	1. Введение. Русский язык-один из богатейших языков мира.	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Устный опрос Устное сообщение: чему я должен научиться в 5 классе (на основе памяток)	Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК (учебно-методический комплекс), понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы	01.09
Повторение изученного в 5 классе 10 часов.					
2	1. Синтаксис. Словосочетание	Разбор предложений и словосочетания	фронтальный	Уметь определять члены предложения и связи в словосочетании	04.09
3	2. Пунктуация в простом и сложном предложениях.	Нахождение основ в предложении	текущий	Отличать простое, сложное предложение	04.09
4	3. Фонетика и орфография.	Фонетический разбор	Самостоятельная работа	Отличать буквы и звуки	05.09
5	4. Р.Р. Признаки текста.	Работа с текстом	текущий	Называть признаки текста	05.09
6	5. Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.	Разбор по составу, работа с учебником	Работа у доски	Находить морфемы, уметь выделять орфограммы в словах	06.09
7	6. Правописание приставок.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	текущий	Уметь выделять орфограммы	08.09
8	7. Повторение по теме «Лексика». Фразеологизмы.	Работа со словарем фразеологизмов	фронтальный	Уметь определять значение фразеологизмов	11.09
9	8. Р.Р. Темы широкие и узкие.	Работа с текстом	текущий	Выделение темы текста, оправление основной мысли	11.09
10	9. Подготовка к контрольной работе.	Работа в тетрадях, с учебником		Отработка навыков	12.09
11	10. Контрольная работа.	Работа в контрольных тетрадях	контрольная работа	Уметь систематизировать знания, полученные в 5 классе, воспринимать текст на слух, выполнять грамматическое задание.	12.09
	Грамматика. Морфология. 172 часа				
12	1. Самостоятельные и служебные части речи.	Работа с кластером	текущий	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	13.09
	Имя существительное 30 часов				
13	1. Понятие о существительном. Собственные и нарицательные.	Работа с учебником	текущий	Уметь распознавать существительное.	15.09
14	2. Правописание имён	Работа со	Самостоятельна	Уметь различать имена собственные и нарицательные.	18.09

	собственных (заглавная буква и кавычки).	справочником	я работа		
15	3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Работа с учебником	текущий	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	18.09
16	4.Род имени существительного.	Работа с таблицей	Практическая работа	Уметь определять род существительного.	19.09
17	5.Число имени существительного.	Работа в тетради	текущий	Уметь определять число существительного.	19.09
18	6.Простой и сложный план.	Работа с текстом	выборочный	Уметь выделять главную мысль абзаца.	20.09
19	7.Существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа.	Работа со справочником	текущий	Уметь распознавать существительные только определённого числа.	22.09
20	8.Система падежей в русском языке и типы склонений имён существительных	Работа с таблицей	фронтальный	Уметь классифицировать существительные по склонениям.	25.09
21	9.Склонение существительных в единственном числе.	Работа с учебником	выборочный		25.09
22	10.Склонение существительных во множественном числе.	Работа с учебником	текущий	Уметь правильно склонять существительные во мн. числе.	26.09
23	11.Склонение существительных.	Работа с таблицей	фронтальный	Уметь правильно определить окончание существительного.	26.09
24	12.Разносклоняемые имена существительные.	Работа с таблицей	выборочный	Уметь грамотно использовать разносклоняемые существительные.	27.09
25	13.Р.Р.Простой и сложный план.	Работа с учебником	текущий	Уметь различать разновидности плана.	29.09
26	14.Р.Р.Изложение с элементами сжатия.	Работа с текстом	фронтальный	Уметь грамотно излагать письменную речь.	02.10
27	15.Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя-.	Работа с правилом	текущий	Уметь применять алгоритм правила.	02.10
28	16.Неизменяемые имена существительные.	Работа со словарём	текущий	Уметь распознавать несклоняемые существительные.	03.10
29	17.Род несклоняемых имён существительных.	Работа с алгоритмом	Самостоятельная работа	Уметь определять род несклоняемых существительных.	03.10
30	18.Правописание суффиксов -ик-ек- в существительных.	Работа с правилом	выборочный	Уметь использовать правило на практике.	04.10
631	19.Правописание суффиксов –чик-щик- в существительных.	Работа с учебником	текущий	Уметь различать написание суффиксов.	06.10
32	20.Правописание букв О-Е после шипящих в существительных.	Работа с учебником	самоконтроль	Уметь использовать правило.	09.10
33	21.Правописание букв О-Е после шипящих в существительных.	Работа с дидактическим материалом	проверочная работа	Уметь самостоятельно находить слова на данное правило.	09.10
34	22.Правописание НЕ с существительными.	Работа с таблицей	текущий	Уметь составлять таблицу.	10.10
35	23.Что такое эпитафия?	Работа с учебником	выборочный	Уметь анализировать данные эпитафии.	10.10

36	24.Правописание НЕ с существительными.	Работа с упражнением	фронтальная	Уметь различать слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	11.10
37	25.Правописание сложных существительных.	Работа с правилом, работа с упражнениями	проверочная работа	Уметь находить сложные слова,	13.10
38	26.Правописание сложных существительных.	Работа с дидактическим материалом	выборочный	Уметь применять правила на практике	16.10
39	27.Р.Р.Описательные обороты речи.	Работа с текстом	мини-сочинение	Уметь использовать описательные обороты в речи	16.10
40	28.Повторение изученного об имени существительном.	Работа по составленным вопросам	проверочная работа	Отработка навыков изученного материала	17.10
41	29.Контрольная работа по теме»Имя существительное».	Работа в контрольных тетрадях	контрольная работа	Контрольная работа	17.10
42	30.Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы	фронтальный	Работа над ошибками	18.10
	Глагол 49 часов				
43	1.Понятие о глаголе.	Работа с учебником «Теория».	текущий	Понятие «глагол»,	20.10
44	2.Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание НЕ с глаголами.	Работа с таблицей	выборочный	Уметь составлять таблицу, используя данные учебника	23.10
45	3.Инфинитив.	Работа с учебником., выполнение упражнений	проверочная работа	Уметь ставить глагол в неопределенную форму	23.10
46	4.Сжатое изложение.	Работа по тексту	изложение	Уметь вычленять главное от второстепенного	24.10
47	5.Возвратные глаголы.	Работа с правилом, упражнения.	выборочный	Уметь использовать в речи возвратные и невозвратные глаголы	24.10
48	6.Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ.	Выполнение упражнений	тест	умение правильно писать возвратные глаголы	25.10
49	7.Стили речи. Официально-деловой стиль.	Работа с различными видами документов	составление документа	Уметь создать свой документ	27.10
50	8.Глаголы совершенного вида.	Работа с параграфом	текущий	Уметь определять признаки глаголов совершенного вида	08.11
51	9.Глаголы несовершенного вида.	Работа с параграфом	проверочная работа	Уметь определять признаки глагола несовершенного вида	10.11
52	10.Переходные и непереходные глаголы.	Работа с учебником «Теория».	текущий	Уметь находить ответы на поставленные вопросы, систематизировать их, записывать письменный ответ.	13.11
53	11.Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	Работа с кластером	выборочный	Уметь составить кластер на основе материала учебника	13.11
54	12.Времена глагола.	Работа с таблицей в	текущий	Уметь правильно задать вопрос к глаголу соотв.времени	14.11

		справочн.тетради			
55	13.Прошедшее время глагола. Значение. Образование.	Работа над упражнениями на основе составленной таблицы	выборочный	Уметь определять отличительные признаки глагола прошедшего времени	14.11
56	14.Правописание гласных перед суффиксом-Л-.	Работа с правилом (изучение, применение в упражн.)	проверочная работа	Уметь применять правило в соотв.словах	15.11
57	15.Р.Р.Типы речи. Повествование. Рассказ.	Работа с текстом	фронтальный	Уметь определять типы речи и находить повествование	17.11
58	16.Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	Работа с правилом (изучение, применение в упражн.)	текущий	Уметь применять правило в соотв. словах	20.11
59	17.Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	Работа над изложением	изложение	Уметь пересказывать близко к тексту	21.11
60	18.Р.Р. Изложение,близкое к тексту.	Работа над изложением	изложение	Уметь передать в письменной речи текс изложения	21.11
61	19.Настоящее время глагола.	Работа с таблицей в справ.тетр.	проверочная работа	Уметь определять отличительные признаки глаголов наст. времени	20.11
62	20.Будущее время глагола.	Работа с таблицей в справ.тетр.	текущий	Уметь определять отличительные признаки глаголов буд.времени	22.11
63	21.Лицо и число глагола.	Работа с уч., работа в тетр.	проверочная работа	Уметь соотносить глаголы с личными местоимениями и отличать их лицо, число	24.11
64	22.Правописание Ъ в глаголах 2 лица единственного числа.	Работа с правилом	выборочный	Уметь распознавать глаголы 2 лица и правильно их писать	27.11
65	23.Спряжение глагола.	Работа с таблицей в справ.тетр.	текущий	Уметь определять спряжение глагола	27.11
66	24.Глаголы I спряжения.	Работа с таблицей в справ.тетр.	выборочный	Уметь определять спряжение глагола	28.11
67	25.Глаголы II спряжения.	Работа с уч., работа в тетр.	проверочная работа	Уметь определять спряжение глагола	28.11
68	26.Глаголы-исключения.	Работа с опорной таблицей, выполнение упражн.с опорой на таблицу	выборочный	Уметь определять спряжение глаголов – исключений.	29.11
69	27.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	проверочная работа	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Сопоставлять гласные в суффиксах глаголов перед - Л и - ТЬ и гласных в окончаниях глаголов. Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму	01.12
70	28.Правописание личных	Работа с правилом:	текущий	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Сопоставлять	04.12

	окончаний глаголов.	выполнение упр.в тетради и у доски		гласные в суффиксах глаголов перед - Л и - Ть и гласных в окончаниях 12 глаголов. Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму	
71	29.Правописание личных окончаний глаголов.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» примерами	объяснительный диктант.	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Сопоставлять гласные в суффиксах глаголов перед - Л и - Ть и гласных в окончаниях глаголов. Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму	04.12
72	30.Разноспягаемые глаголы..	Определить, к какой части речи относятся одинаковые по произношению слова (омоформы). Устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспягаемыми?»	промежуточный	Знать особенности разноспягаемых глаголов, освоить нормы изменения частотного глагола «хотеть», уметь опознавать разноспягаемые глаголы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетические явления - чередования Ч//Ж при изменении разноспягаемых глаголов	05.12
73	31.Условное наклонение.	Объяснительный диктант.	фронтальный	Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола - сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение	05.12
74	32.Правописание БЫ в условном наклонении.	Составление плана по теории в учебнике.	текущий	Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола - сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение	06.12
75	33.Повелительное наклонение.	Сопоставление правописания глагольных пар с близкими по произношению суффиксами	устный	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ъ после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.)	08.12
76	34.Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Работа в тетради	письменный	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ъ после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.)	11.12
77	35.Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Работа в группах	выборочный	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ъ после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.)	11.12
78	36.Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Работа с дидактическим материалом	фронтальный	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ъ после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.)	12.12
79	37.Р.Р.Описание.	Работа со словарём и текстом учебника	устный	Уметь находить описание в тексте	12.12
80	38.Р.Р.Описание природы.	Работа в творческих	фронтальный	Уметь описать картину природы, используя различные средства	13.12

		тетрадах		выразительности речи	
81	39.Безличные глаголы.	Работа с параграфом учебника	выборочный	Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи	15.12
82	40.Безличные глаголы.	Работа с упражнениями в учебнике	текущий	Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи	18.12
83	41.Словообразование глаголов.	Работа с таблицей	у доски	Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, Заходить словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усвоить наиболее употребительные глагольные суффиксы	18.12
84	42.Словообразование глаголов.	Работа в тетрадях	текущий	Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, Заходить словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усвоить наиболее употребительные глагольные суффиксы	19.12
85	43.Правописание суффиксов глаголов.	Работа в тетрадях	текущий	Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать глагольные суффиксы и окончания. Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые суффиксы с ударным суффиксом -ВА -, который следует за глагольным суффиксом-Е-иликорнем	19.12
86	44.Правописание суффиксов глаголов.	Работа в тетрадях	текущий	Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать глагольные суффиксы и окончания. Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые суффиксы с ударным суффиксом -ВА -, который следует за глагольным суффиксом-Е-иликорнем	20.12
87	45.Правописание суффиксов глаголов.	Работа в тетрадях	фронтальный	Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать глагольные суффиксы и окончания. Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые суффиксы с ударным суффиксом -ВА -, который следует за глагольным суффиксом-Е-иликорнем	22.12
88	46.Морфологический разбор глаголов.	Работа с алгоритмом разбора	у доски	Уметь выполнять морфологический разбор в соотв.со схемой.	25.12
89	47.Повторение изученного о глаголе.	Работа в проверочных тетрадях по заданию учителя	проверочная работа	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличать однокоренные глаголы и точно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определять значение приставки в глаголе, правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глагол* Настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего	25.12
90	48.Контрольная работа.	Работа в контрольных тетрадях	фронтальный	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении	26.12
91	49.Анализ контрольных работ.	Работа с правилами,	фронтальный	Умение анализировать орфографические, пунктуационные, грамматические	27.12

		вызвавшими затруднения		ошибки	
	Имя прилагательное 30 часов				
92	1.Понятие о прилагательном.	Работа с теорией в учебнике	у доски	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков	26.12
93	2.Морфологические признаки прилагательного.	Работа с алгоритмом разбора	текущий		11.01
94	3.Разряды прилагательных по значению.	Работа с таблицей	у доски	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциями» значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами	11.01
95	4.Разряды прилагательных по значению.	Работа с упражнениями учебника Распределительный диктант. .	фронтальный	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциями» значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами	15.01
96	5.Р.Р. Описание одежды, костюма.	Работа с наглядным материалом	сочинение	Уметь составить связный текст с элементами описания.	16.01
97	6.Полные и краткие прилагательные.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	текущий	Знать способы образования форм прилагательного, их изменение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять, соблюдая нормы орфоэпии. Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать, знать стилистические различия между полной и краткой формами, производить анализ синонимичной конструкции	16.01
98	7.Склонение кратких прилагательных.	Работа с дидактическим материалом	текущий	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом	17.01
99	8.Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных.	Работа с упражнениями учебника	выборочный	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом	18.01
100	9.Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных.	Работа в группах	выборочный	Уметь организовать работу в группах, уметь пользоваться алгоритмом правила.	18.01
101	10.Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уметь организовать работу в группах, уметь пользоваться алгоритмом правила.	22.01
102	11.Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении, слышать звук Й в косвенных падежах, делать правильный выбор написания Ъ перед окончанием прилагательных на ИЙ.	23.01
103	12Буква ь перед окончанием притяжательных прилагательных на- ий-.	Работа с упражнениями учебника	выборочный	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении, слышать звук Й в косвенных падежах, делать правильный выбор написания Ъ перед	23.01

				окончанием прилагательных на ИЙ.	
104	13. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ов- (-ев-) –и-(ын-).	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении. Знать и применять способ образования особенности изменения прилагательных на - ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-).	24.01
105	14.Р.Р.Сжатое изложение.	Работа с текстом	объяснительный диктант	Уметь выбрать из текста основной материал, передающий основную мысль абзаца.	25.01
106	15.Р.Р.Сжатое изложение.	Работа в творческих тетрадях		Уметь грамотно передать основные мысли текста.	25.01
107	16.Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Уметь образовывать форму сравнительной и превосходной степени, определять синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употреблять в речи и соблюдать интонацию	29.01
108	17.Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	Работа с дидактическим материалом	выборочный	Уметь образовывать форму сравнительной и превосходной степени, определять синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употреблять в речи и соблюдать интонацию	30.01
109	18.Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е «в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных	30.01
110	19.Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е «в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных	31.10
111	20.Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Работа с дидактическим материалом	выборочный	Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е «в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных	01.02
112	21.Буквы –Н-НН- в суффиксах прилагательных.	Работа в группах	выборочный	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее	01.02
113	22.Буквы –Н-НН- в суффиксах прилагательных.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее	05.02
114	23.Словообразование прилагательных с помощью приставок.	Работа с упражнениями учебника	выборочный	Знать приставочный способ образования имен прилагательных от прилагательных, определять значение слов, образованных таким образом, уметь безошибочно писать приставки ПРЕ-, ПРИ-.	06.02
115	24.Словообразование прилагательных с помощью приставок.	Работа с учебником «Теория».	выборочный	Знать приставочный способ образования имен прилагательных от прилагательных, определять значение слов, образованных таким образом, уметь безошибочно писать приставки ПРЕ-, ПРИ-.	06.02
116	25.Словообразование прилагательных с помощью сожжения основ.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать основные способы образования сложных прилагательных, уметь сопоставлять эти способы со способами образования сложных существительных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах	07.02
117	26.Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Уметь сопоставлять эти способы со способами образования сложных существительных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах	08.02

118	27.Повторение изученного в разделе»Имя прилагательное».	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уметь различать способы образования прилагательных; производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; -согласовывать с существительными, употреблять в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль полных и кратких форм; производить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных имен прилагательных, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов	08.02
119	28.Повторение изученного в разделе»Имя прилагательное».	Работа с дидактическим материалом	выборочный	Уметь различать способы образования прилагательных; производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; -согласовывать с существительными, употреблять в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль полных и кратких форм; производить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных имен прилагательных, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов	12.02
120	29.Контрольная работа по теме»Имя прилагательное».	Работа в контрольных тетрадях	контрольная работа	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении	13.02
121	30.Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа с правилами на пройденную тему	выборочный	Умение анализировать орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	14.02
	Имя числительное 17 часов				
122	1.Понятие о числительном.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	текущий	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что числительное входит в группу именных частей речи	13.02
123	2.Простые, сложные и составные числительные.	Работа в группах	выборочный	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что числительное входит в группу именных частей речи	15.02
124	3.Правописание сложных числительных.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уметь склонять имена числительные, применять правила в практических заданиях, использовать числительные в речи.	15.02
125	4.Правописание сложных числительных.	Работа с упражнениями учебника	выборочный	Уметь склонять имена числительные, применять правила в практических заданиях, использовать числительные в речи.	19.02
126	5.Количественные числительные.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи	20.02
127	6.Склонение количественных числительных.	Работа с таблицей	выборочный	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи	20.02
128	7.Склонение количественных числительных.	Работа с учебником «Теория».	текущий	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по	21.02

				падежам, уместно употреблять в речи	
129	8.Р.Р.Составление деловых бумаг с использованием числительных.	Работа с нормативными документами	фронтальный	Уметь составить нормативный документ по образцу, используя официально-деловую лексику.	22.02
130	9.Собирательные числительные.	Работа в группах	выборочный	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи	22.02
131	10.Склонение собирательных числительных.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи	26.02
132	11.Порядковые числительные.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения, определять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных	27.02
133	12.Склонение порядковых числительных.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения, определять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных	27.02
134	13.Дробные числительные.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтора»	28.02
135	14.Р.Р.Рассказ на основе картины, исключая описание.	Работа с текстом	сочинение	Уметь писать сочинение по картине, описывая зимний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	01.03
136	15.Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать сферу употребления числительных в речи, понимать значение данной части речи, опознавать числительные разных разрядов в тексте, уметь сопоставлять числительное с другими частями речи, имеющими значение числа, произносить числительное в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления числительных в речи	01.03
137	16.Контрольная работа.	Работа в контрольных тетрадях	контрольная работа	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	05.03
138	17.Анализ контрольных работ.	Работа с правилами на пройденную тему	выборочный	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. Уметь обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами, использовать на Письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	06.03
	Наречие 17 часов				

139	1.Понятие о наречии.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	текущий	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что входит в группу самостоятельных частей речи, что является неизменяемой частью речи.	06.03
140	2.Разряды наречий по значению.	Работа с таблицей	выборочный		07.03
141	3.Степени сравнения наречий.			Уметь образовывать форму сравнительной и превосходной степени, определять синтаксическую роль наречий, употребленных в формах степеней сравнения, употреблять в речи и соблюдать интонацию	12.03
142	4.Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать условия выбора О-Е в суффиксах наречий после шипящих, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных, прилагательных и суффиксах наречий Знать приставочный способ образования, определять значение слов, образованных таким образом, уметь безошибочно писать приставки ПРЕ-, ПРИ-..	13.03
143	5.Слитное и раздельное написание наречий на О-Е.	Работа с дидактическим материалом	текущий	Знать условия выбора О-Е в суффиксах наречий после шипящих, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных, прилагательных и суффиксах наречий Знать приставочный способ образования, определять значение слов, образованных таким образом, уметь безошибочно писать приставки ПРЕ-, ПРИ-..	13.03
144	6.Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.	Работа с упражнениями учебника	выборочный	Знать условия правописания гласных после шипящих на конце наречий, определять и обозначать орфограмму. Знать и опознавать исключения из правила. Применять знания в практической работе	14.03
145	7.Буквы –Н-НН- в наречиях на О-Е.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать условия правописания гласных после шипящих на конце наречий, определять и обозначать орфограмму. Знать и опознавать исключения из правила. Применять знания в практической работе	15.03
146	8.Буквы А-О на конце наречий с приставками ИЗ- ДО- С- В- НА- ЗА-.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Знать условия правописания гласных на конце наречий, определять и обозначать орфограмму. Знать и опознавать исключения из правила. Применять знания в практической работе	15.03
147	9.Дефис между частями слова в наречиях.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Знать условия дефисного написания наречий, определять и обозначать орфограмму. Знать и опознавать исключения из правила. Применять знания в практической работе	19.03
148	10.Р.Р.Описание книги.	Работа с индивидуальным пособием	сочинение	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	20.03
149	11.Р.Р.Рецензия на книгу.	Работа в группах	текущий	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	20.03
150	12.Словообразование наречий путём перехода одной части речи в другую.	Работа с учебником «Теория».	выборочный	Знать способы словообразования и различать части речи. Уметь определять исходную часть речи при переходе её в наречие. Применять в практической работе.	.02.04
151	13.Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	Работа с упражнениями	текущий	Знать условия правописания гласных после шипящих на конце наречий, определять и обозначать орфограмму. Знать и опознавать исключения из правила. Применять знания в практической работе	.03.04

		учебника			
152	14.Повторение изученного в разделе «Наречие».	Работа с упражнениями учебника	проверочная работа	Уметь опознавать наречие, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, различать постоянные и непостоянные признаки. соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль наречий, правильно строить словосочетания, использовать для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	03.04
153	15.Повторение изученного в разделе «Наречие».	Работа с дидактическим материалом	текущий	Уметь опознавать наречие, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, различать постоянные и непостоянные признаки. соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль наречий, правильно строить словосочетания, использовать для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	04.04
154	16.Контрольная работа.	Работа в контрольных тетрадях	контрольная работа	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов	05.04
155	17.Анализ контрольных работ.	Работа с правилами на пройденную тему	выборочный	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их	07.04
	Категория состояния 2 часа				
156	1.Понятие категория состояния.	Работа с учебником «Теория».	текущий	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что входит в группу самостоятельных частей речи, что является неизменяемой частью речи	05.04
157	2.Р.Р.Составление рассказа на заданную тему.	Работа с материалами, выданными учителем	сочинение	Знать отличие сценария от других типов текста, понимать его композицию и лексику, уметь использовать ремарки и понимать их роль в сценарии	09.04
	Местоимение 26 часов				
158	1.Понятие о местоимении.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	текущий	Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотносительность местоимения другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте	10.04
159	2.Местоимение и другие части речи.	Работа с упражнениями учебника	проверочная работа	Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений	10.04
160	3.Личные местоимения.	Работа с таблицей	текущий	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений - быть средством связи предложений в тексте	11.04
161	4.Склонение личных местоимений.	Работа с упражнениями учебника	выборочный	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений - быть средством связи предложений в тексте, уметь правильно просклонять местоимения.	14.04
162	5.Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи.	Работа в группах	выборочный	Уметь распознавать стили речи, применять в определённых жизненных ситуациях.	12.04
163	6.Р.Р.Сочинение-рассуждение на одну из заданных тем.	Работа в творческих тетрадях	сочинение	Уметь рассуждать на заданную тему, соблюдать строение текста-рассуждения, грамотно формулировать тезисы и доказательства.	12.04
164	7.Притяжательные местоимения.	Работа с учебником «Теория».	текущий	Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед. ч, Род.п., употребленных как личные или притяжательные. Понимать особенности значения и специфику употребления в	14.04

				речи Местоимения «свой», предупреждать ошибки в употреблении притяжательных и личных местоимений	
165	8.Различие личных и притяжательных местоимений.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед. ч, Род.п., употребленных как личные или притяжательные. Понимать особенности значения и специфику употребления в речи Местоимения «свой», предупреждать ошибки в употреблении притяжательных и личных местоимений	16.04
166	9.Возвратное местоимение СЕБЯ.	Работа в группах	выборочный	Понимать значение местоимения «себя» на основе сопоставления его с местоимениями 3 л., употребленными в значении притяжательных прилагательных, уметь склонять и правильно употреблять в речи	17.04
167	10.Вопросительные местоимения.	Работа с учебником «Теория».	текущий	Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями, усвоить норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	17.04
168	11.Относительные местоимения.	Работа с учебником «Теория».	выборочный	Понимать значение и сферу употреблений, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные местоимения	18.04
169	12.Неопределённые местоимения.	Работа в тетрадях с упражнениями учебника	текущий	Понимать значение неопределённых местоимений при сопоставлении их вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределённых местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать	19.04
170	13.Дефисное и раздельное написание КОЕ- -ТО –ЛИБО- НИБУДЬ	Работа с упражнениями учебника	выборочный	Понимать значение неопределённых местоимений при сопоставлении их вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределённых местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать	19.04
171	14.Слитное написание НЕ в неопределённых местоимениях.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	текущий	Понимать значение неопределённых местоимений при сопоставлении их вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределённых местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать	23.04
172	15.Отрицательные местоимения.	Работа с учебником «Теория».	выборочный	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ - НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами	24.04
173	16.Буква И в приставках отрицательных местоимений.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ - НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами	24.04
174	17.Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Работа с упражнениями учебника	выборочный	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ - НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами	25.04
175	18.Определительные	Работа с учебником	выборочный	Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов,	26.04

	местоимения.	«Теория».		знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте	
176	19.Р.Р.Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	Работа с алгоритмом разбора	фронтальная	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей Текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	26.04
177	20.Р.Р.Сочинение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка».	Работа в творческих тетрадях с опорой на репродукцию учебника	сочинение	Уметь составить письменный текст-описание картины,используя эпитеты и описательные обороты.	28.04
178	21.Указательные местоимения.	Работа с учебником «Теория».	выборочный	Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных	03.05
179	22.Распознавание разрядов местоимений в тексте.	Работа с дидактическим материалом	выборочный	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производить синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	03.05
180	23.Обобщение по теме «Местоимение».	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производить синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	07.05
181	24.Подготовка к контрольной работе.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	проверочная работа	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производить синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	08.05
182	25.Контрольная работа.	Работа в контрольных тетрадях	контрольная работа	Уметь распознавать изученные разряды местоимений, определять их значение, склонять и безошибочно писать, употреблять в соответствии с основными нормами языка, Исправлять ошибки в предложениях с неправильным употреблением местоимений	08.05
183	26.Анализ контрольных работ.	Работа с правилами на пройденную тему	выборочный	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их	10.05
	Повторение изученного в 6 классе 21 час				
184	1.Нормы употребления русского литературного языка.	Работа со словарными статьями	текущий	Уметь различать нормы литературного языка и ненормативную лексику.	10.05
185	2.Повторение.Морфологические признаки имени существительного.	Работа с упражнениями учебника		Уместно употреблять в речи разносклоняемые сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прил. в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, сущ., имеющие форму только единственного или только множественного числа, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с сущ., род которых может быть	14.05

				определен неверно	
186	3.Повторение.Правописание падежных окончаний имён существительных.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уместно употреблять в речи разносклоняемые сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прил. в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, сущ., имеющие форму только единственного или только множественного числа, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с сущ., род которых может быть определен неверно	16.05
187	4.Повторение.Синтаксическая роль существительного в предложении.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уместно употреблять в речи разносклоняемые сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прил. в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, сущ., имеющие форму только единственного или только множественного числа ,согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с сущ., род которых может быть определен неверно	17.05
188	5.Повторение. Морфологические признаки глаголов.	Работа с таблицей	выборочный	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличать однокоренные глаголы и точно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определять значение приставки в глаголе, правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глагол* Настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего	17.05
189	6.Повторение. Безударные личные окончания глаголов.	Работа с дидактическим материалом	выборочный	Определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании,	21.05
190	7.Повторение. Морфологические признаки прилагательных.	Работа с алгоритмом разбора	текущий	Уметь определять синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употреблять в речи и соблюдать интонацию	22.05
191	8.Повторение. Правописание безударных окончаний прилагательных.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	выборочный	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом	22.05
192	9.Р.Р.Лексические средства связи предложений в тексте.	Работа с дидактическим материалом	выборочный	Уметь апеллировать терминами, находить в предложенном тексте лексические средства связи.	23.05
193	10.Р.Р.Составление рассказа с использованием описательного оборота.	Работа с выбранным текстом	сочинение	Уметь распространить текст описательными оборотами, используя данные материалы и литературный опыт.	24.05
194	11.Повторение. Разряды имён числительных.	Работа с правилом: выполнение упр.в тетради и у доски	текущий	Знать сферу употребления числительных в речи, понимать значение данной в тексте, уметь сопоставлять числительное с другими частями речи, им соответствия с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употреб	29.05
195	12.Повторение.Орфограммы числительных.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать сферу употребления числительных в речи, понимать значение данной части речи, опознавать числительные разных разрядов в тексте, уметь сопоставлять числительное с другими частями речи, имеющими	24.05

				значение числа, произносить числительное в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления числительные в речи	
196	13.Повторение.Морфологические признаки наречий.	Работа с упражнениями учебника	самопроверка	Знать сферу употребления наречий в речи, понимать значение данной части речи, опознавать наречия в тексте, уметь сопоставлять с другими частями речи, имеющими похожую форму, произносить наречие в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления в речи.	29.05
197	14.Повторение.Орфограммы наречий.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Знать сферу употребления наречий в речи, понимать значение данной части речи, опознавать наречия в тексте, уметь сопоставлять с другими частями речи, имеющими похожую форму, произносить наречие в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления в речи.	28.05
198	15.Повторение.Разряды местоимений.	Работа в группах	выборочный	Знать сферу употребления наречий в речи, понимать значение данной части речи, опознавать наречия в тексте, уметь сопоставлять с другими частями речи, имеющими похожую форму, произносить наречие в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления в речи	29.05
199	16.Повторение.Орфограммы местоимений.	Работа с дидактическим материалом	выборочный	Знать сферу употребления наречий в речи, понимать значение данной части речи, опознавать наречия в тексте, уметь сопоставлять с другими частями речи, имеющими похожую форму, произносить наречие в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления в речи	29.05
200	17.Повторение.НЕ с различными частями речи.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уметь классифицировать части речи и применять соответствующее правило на практике.	31.05
201	18.Обобщение изученного в 6 классе.	Работа с дидактическим материалом	проверочная работа	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями	31.05
202	19.Подготовка к итоговой контрольной работе.	Работа с упражнениями учебника	текущий	Уметь- опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прил. и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы. Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану.	15.05
203	20.Итоговая контрольная работа.	Работа в контрольных тетрадях	контрольная работа	Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	15.05
204	21.Урок-конкурс знатоков русского языка.	Работа в группах	конкурс	Умение работать в группах, использовать ИКТ, систематизировать и давать ответы на заданные вопросы.	31.05
	Итого:204 часа				

**Тексты диктантов и контрольных работ для 6 класса.
2018\19 учебный год.
Кузнецова Т.Ф.**

1 четверть.

Повторение изученного.

Лотос

Лотос — символ чистоты и благородства. Он произрастает в иле и мутной воде, но не загрязняется ими.⁴С лотосом можно сравнить людей, которые себя не запятнали, не покорились злу и тяжелой судьбе.

Зацветает лотос в июле, в августе в тихих прудах. Толпы удивленных, восхищающихся людей с утра до вечера не покидают берега водоемов. Изящными очертаниями белых или нежно-розовых лепестков, характерным шелестом листьев лотос производит неизгладимое впечатление.

«Лотос — друг солнца», — писали в священных книгах Индии. К сожалению, чудесный цветок чарует зрителей только три дня.⁴ Но уже на четвертый день прекрасные цветки вянут. И только листья его, как зонтики, продолжают стоять на воде.

(102 слова)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

Он произрастает в иле и мутной воде, но не загрязняется ими.⁴ (1 вариант);

К сожалению, чудесный цветок чарует зрителей только три дня.⁴ (2 вариант).

2. Выполните морфемный разбор слов: чудесный, произрастает, зонтики (1 вариант);
священных, загрязняется, чистоты (2 вариант).

3. Выполните морфологический разбор слова: (на) воде (1 вариант),
(в) июле (2 вариант).

Имя существительное.

Зимой в тайге

Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса. Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.

Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь. Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса. Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.

Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении. Трудно искать пищу зимой!

Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

(94 слова)

Грамматическое задание.

1. Выписать 2 существительных: 1 вариант – неодушевлённые, 2 вариант – одушевлённые.
2. Произвести морфологический разбор одного из выписанных существительных.
3. Синтаксический и пунктуационный разбор последнего предложения первого абзаца.

Контрольный диктант по итогам 1 четверти.

Глагол.

Сокровища пирамид.

На западе Ливийской пустыни в Египте есть удивительные горы. Они словно вырастают из песков и поражают своими размерами и строгостью очертаний.⁴ Эти горы из камня — гробницы царей Египта. Трудно представить, что их сложили люди своими руками.

Самая большая гробница — пирамида Хеопса. Ее строили больше двадцати лет.

Раскопки говорят о неслыханной ценности сокровищ, которые таились в царских могилах. Они хранились в особом помещении. Египтяне верили, что они сопровождают царя в его загробной жизни.

В пирамиде возводились ложные галереи, переходы, чтобы грабители не могли найти сокровищ. Человек мог бродить по галерее часами, но так и не достигал зала с саркофагом владыки.⁴ Ещё в древности почти все пирамиды разграбили.

(107 слов)

(Из книги А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

Человек мог бродить по галерее часами, но так и не достигал зала с саркофагом владыки.⁴

(1 вариант);

Они словно вырастают из песков и поражают своими размерами и строгостью очертаний.⁴

(2 вариант).

2. Выполните морфемный разбор *слов*: царских, разграбили, переходы (1 вариант);

загробной, хранились, ценности (2 вариант).

3. Выполните морфологический разбор слова:

строили (1 вариант),

возводились (2 вариант).

2 четверть.

Глагол.

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глаголах, которые встречаются в данном тексте..
- 3) Произведите морфологический разбор слов:
 - 1 вариант – услышите;
 - 2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Прилагательное.

Над зданием центральной телефонной станции засветилось голубовато-серое небо. Наступил туманный день поздней парижской осени. На круглой, чистенькой площади велосипедист ради отдыха от езды по скользким мостовым слез с велосипеда и пошел пешком.

В круглой крышечке велосипедного звонка блеснуло серебряной звездой солнце над Парижем. Велосипедист прошел мимо памятника Людовику Четырнадцатому. Лошадь подняла передние ноги, поджала задние и всей своей тяжестью оперлась на могучий хвост. Это делало монумент похожим на памятник Петру в Петербурге. Но конная статуя французского короля стояла на обыкновенном, традиционном прямоугольном цоколе. А его царственный брат – русский император – вместе со своим конем стоял на финляндской скале естественной формы.

(112слов)

(По В.Катаеву.)

Грамматическое задание

Задание		1 вариант	2 вариант сложнее
1	Найдите в тексте	Выпишите 2 качественных прилагательных	Выпишите 2 относительных прилагательных
2	Морфологический разбор слова	серебряной	чистенькой
3	Морфемный разбор слов	велосипедного, телефонной	прямоугольном, традиционном
4	Синтаксический разбор предложения	Но конная статуя французского короля стояла на обыкновенном, традиционном прямоугольном цоколе.	Лошадь подняла передние ноги, поджала задние и всей своей тяжестью оперлась на могучий хвост.

Контрольный диктант по итогам 2 четверти.

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый часток елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

Грамматическое задание.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический разбор слов:
 - 1 вариант – елей;
 - 2 вариант – осинке.
- 3) Произведите морфологический разбор
 - 1 вариант – любого существительного;
 - 2 вариант – любого прилагательного.
- 4) Произведите синтаксический разбор
 - 1 вариант – любого сложносочиненного предложения;
 - 2 вариант – любого осложненного предложения.

3 четверть.

Числительное.

Подвиг Сталинграда

Последние выстрелы великого Сталинградского сражения отгремели 2 февраля 1943 года. Это сражение продолжалось 200 дней и ночей. На отдельных этапах его боях участвовало одновременно более двух миллионов человек.⁴

Позднее было точно подсчитано количество огня и металла, который фашисты обрушили на город. На каждом квадратном метре Мамаева кургана, например, находили 1200 осколков. Немецко-фашистские захватчики сожгли и взорвали в городе 41 685 домов (85, 5 процентов жилого фонда)...

В битве за Сталинград враг потерял до полутора миллионов человек убитыми и ранеными...⁴

Победа Красной Армии в Сталинградской битве положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом.

(100 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор:
второго (февраля) (1 вариант);
до полутора миллионов (человек)(2 вариант).
2. Выпишите из текста 3 разных числительных (целое, дробное, и порядковое):
из 1 и 3 абзаца (1 вариант);
из 2 и 4 абзаца (2 вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор предложения, нарисуйте схему:
В битве за Сталинград враг потерял до полутора миллионов человек убитыми и ранеными...
(1 вариант);
На отдельных этапах его боях участвовало одновременно более двух миллионов человек.
(2 вариант).

Наречие

1. Какое слово является наречием?

А. утроить Б. трижды В. тройной Г. тройня.

2. Выберите слово, в котором не употребляется Ъ:

а) настёж(?) б) замуж(?) в) вскач(?) г) сплош(?)

3. Выберите слово, в котором употребляется Ъ:

а) невтерпёж(?) б) пригож(?) в) реж(?)
г) богач

4. Какой частью речи является выделенное слово в предложении:

Вдали я видел горы.

а) наречие б) существительное в) предлог
г) местоимение

5. Какой частью речи является выделенное слово в предложении: «**В дали** голубой столбом уж крутился песок золотой»

а) наречие б) прилагательное в) существительное с предлогом
г) глагол

6. В каком слове после шипящих пишется Ъ?

а) наотмаш(?) б) плющ(?) в) невтерпеж(?) г) много луж(?)

7. Вставьте пропущенные буквы:

Горяч..., свеж..., певуч..., ещ..., негодующ..., хорош...,

8. Вставьте пропущенные буквы:

Направ..., влев..., издалек..., добел..., издавн..., засветл..., начал...

9. Вставьте пропущенные буквы (Н или НН) в словах:

Умышле...о, удивле...о, прекрас...о, бесслед...о, одухотворе...о.

10. Слитно, раздельно, через дефис?

(По) боевому пути, поступать (по) хорошему, побольше, (по) царски, (по) французски, (во) первых, (в) третьих, крепко (?) крепко.

11. В каком случае НЕ нужно писать с наречием раздельно?

А. (не) далеко Б. (не) глубоко, а мелко В. (не) взрачно
Г. (не) настно.

12. Произведите синтаксический разбор предложения.

Оратор на собрании говорил убежденно, все его внимательно слушали.

Контрольный диктант по итогам 3 четверти

Стихийные бедствия.

Человечество всегда преследовали стихийные бедствия. Сегодня мы напомним об отдельных стихийных бедствиях.

В тысяча четыреста пятьдесят пятом году в Неаполе при землетрясении погибло шестьдесят тысяч человек. Через сто лет в Китае число жертв достигло восьмисот тридцати тысяч. В тысяча семьсот пятьдесят пятом году подземная буря разрушила Лиссабон и унесла семьдесят тысяч.⁴

В тысяча девятьсот двадцатом году страшные толчки сотрясли Токио и унесли сто тысяч человеческих жизней.⁴ В тысяча девятьсот сорок восьмом году город Ашхабад за семь секунд превратился в руины. Погибло восемьдесят тысяч человек. В Армении в тысяча девятьсот восемьдесят восьмом году подземная буря поглотила сто девятнадцать тысяч человек.

Огромный урон нанесли людям стихийные бедствия.

(100 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор наречия:
всегда (1 вариант), сегодня (2 вариант).
2. Выпишите из текста 3 разных числительных (простое, сложное и составное):
из 2 абзаца (1 вариант);
из 3 абзаца (2 вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор предложения, нарисуйте схему:
В тысяча семьсот пятьдесят пятом году подземная буря разрушила Лиссабон и унесла семьдесят тысяч. (1 вариант);
В тысяча девятьсот двадцатом году страшные толчки сотрясли Токио и унесли сто тысяч человеческих жизней. (2 вариант).

4 четверть.

Наречие.

Сердитые чайники

Поляна была похожа на круглый стол, покрытый травяной золотой скатертью. Чёрные чайники, пыхтевшие и булькавшие от нетерпения, были расставлены³ посередине. Тут затевалось грандиозное чаепитие! Как хорошо, что в это раннее утро я не нежился в тёплой постели. В награду я увидел такое, что с тех пор всегда встаю на рассвете.

Чайники булькали и клокотали. Из чёрных носиков с шипением вырывался пар. Их так изнутри распирало, что они даже подскакивали! И дребезжали...

До чего же и в самом деле косачи на току похожи на шипящие чайники! На шипящие, булькающие, закопчённые до блеска охотничьи чайники. Шейки-носики задраны вверх, и косицы хвоста изогнуты ручкой. Вспыхивают раскалённые угли красных бровей. И из носика вырывается пар! И так друг на друга накидываются, что только брызги летят!

Вы, любящие³ поспать, когда станете утром разливать чай, присмотритесь к своим чёрным чайникам. Они напомнят вам турнир косачей, который вы так беспечно проспали. **(109 слов)**

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор наречия:

посередине (1 вариант);

изнутри (2 вариант).

2. Морфемный разбор слов:

нежился, раскалённые, раннее (1 вариант);

подскакивали, пыхтевшие, травяной (2 вариант).

3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

Поляна была похожа на круглый стол, покрытый травяной золотой скатертью. (1 вариант);

Чёрные чайники, пыхтевшие и булькавшие от нетерпения, были расставлены посередине. (2 вариант).

Местоимение.

Весна

Ещё хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам лёгкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись жёлтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь листики и жёлтые корзинки её цветка.⁴

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чьё-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом.⁴ Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(100 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор местоимения:
Некоторое (1 вариант);
Никакие (2 вариант).
2. Выпишите из текста 3 местоимения разных разрядов:
из 1-2 абзаца (1 вариант);
из 3-4 абзаца (2 вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор предложения, нарисуйте схему:
Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. (1 вариант);
Ни с чем не спутаешь листики и жёлтые корзинки её цветка.
(2 вариант).

Контрольный диктант по итогам 2018-2019 учебного года.

Замысел художника.

Однажды утром я встал чуть раньше. Смотрю — у завешенного окна они сидят вдвоем за столом — внешне суровый рыбак и старающийся ему во всем подражать мальчишка. Молчат, погружены в свои мысли. Настолько сердечными, теплыми, ни в чем внешне не проявляющимися были их отношения, что это не могло не запасть в душу.

Мягкий, не видимый простым глазом свет окутывал их фигуры. На лицах теплый, любящий взгляд. В чем-то еле уловимом я почувствовал, что это не отец и сын.

Дмитрий Федорович — человек очень добрый, но выглядел суровым, сдержанным. Вовка — полная ему противоположность. У этого мальчика необычайно одухотворенное, светящееся изнутри в рассветном полумраке лицо. И прежде всего мне захотелось передать ту излучающуюся изнутри теплоту, которая раскрылась в них для меня в это раннее утро.

(111слов)

(По В. Гаврилову.)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор:
любого существительного и глагола (1 вариант);
любого местоимения и наречия (2 вариант).
2. Морфемный разбор слов:
сердечными, раскрылась (1 вариант);
рассветном, захотелось(2 вариант).
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:
Мягкий, не видимый простым глазом свет окутывал их фигуры.
(1 вариант);
У этого мальчика необычайно одухотворенное, светящееся изнутри в рассветном полумраке лицо. (2 вариант).

Изложения для 6 класса.

БУКЕТ ИЗ ЦВЕТОВ КАРТОФЕЛЯ

С историей картофеля связано много забавных рассказов.

Еще в XVI веке один адмирал привез якобы из Америки в Англию первый картофель. Хозяин решил угостить заморским овощем своих друзей, но повар по незнанию приготовил не клубни, а листья и стебли картофеля, которые он поджарил в масле. Гости нашли новое блюдо отвратительным. Рассерженный адмирал приказал уничтожить посаженное в его имении растение. Кусты картофеля даже сожгли, но в золе были найдены испекшиеся клубни. Печеный картофель всем очень понравился. С тех пор и стал распространяться картофель в Англии.

Много занятного писали про аптекаря Пармантье, который пропагандировал картофель в XVIII веке во Франции. Цветы картофеля, принесенные им в королевский дворец, вызвали бурю восторгов. Сам король стал носить их у себя на груди, а королева украсила ими прическу. Король распорядился подавать ему картофель ежедневно к обеду. Придворные последовали его примеру. Но французских крестьян приучали к новой культуре хитростью. Когда картофель на посадках, сделанных Пармантье, созревал, то около картофеля ставили охрану. Однако на ночь стражу убирали. Крестьяне, думая, что охраняют что-то очень ценное, ночью тайком выкапывали клубни, варили и ели их, а позже сажали на своих огородах.

(По В. Черкасову)

В ГУСИНОЙ СТАЕ

Пять дней летел уже Нильс с дикими гусями. Теперь он не боялся упасть. Мальчик спокойно сидел на гусиной спине и поглядывал по сторонам.

Синему небу нет конца, воздух легкий и прохладный, как чистая вода. Облака наперегонки бегут за стаей, догоняют ее, потом отстают. Когда небо темнеет и покрывается черными тучами, Нильсу кажется, что это не тучи, а какие-то огромные возы. Возы нагружены мешками, бочками, котлами. Они с грохотом сталкиваются друг с другом. Из мешков сыплется крупный дождь, из бочек и котлов льет ливень.

А потом небо опять становится голубым, чистым, прозрачным. Земля внизу видна как на ладони.

Весь снег уже растаял, и крестьяне вышли в поле на весенние работы. Волы покачивают рогами, тащат за собой тяжелые плуги.

Гуси сверху гогочут:

— Поторапливайтесь! А то и лето пройдет, пока вы доберетесь до края поля.

Волы не остаются в долгу. Они задирают головы и мычат:

— Медленно, но верно! Медленно, но верно!

Вот по крестьянскому двору бегают баран. Его только что остригли и выпустили из хлева. Гуси кричат:

— Баран, баран! Шубу потерял!

— Зато бегать легче, бегать легче! — кричит в ответ баран.

А вот стоит собачья будка, около нее кружит сторожевая собака, гремит цепью. Гуси гогочут:

— Какую красивую цепь на тебя надели!

— Бродяги! Бездомные бродяги! Вот вы кто такие! — лает им в ответ собака.

Если дразнить было некого, гуси просто перекликались друг с другом. Так лететь им было веселее.
(По С. Лагерлеф)

ВЕНОК ИЗ СЕЛЬДЕРЕЯ

В древности укроп, сельдерей и петрушка не употреблялись в пищу, у них было другое применение. В древнем Египте, а затем и в Греции петрушка являлась символом горя. Венки из петрушки надевали на голову в знак печали. Как овощное растение начали возделывать петрушку в средние века.

Листьями сельдерея древние греки украшали комнаты в дни праздников. Венки из листьев сельдерея надевали победителям на спортивных состязаниях. Использовали сельдерей и как лекарственное средство. Вареные корни его применяли при обмороживании, масло из семян — для улучшения пищеварения. Укроп в древности считали красивым растением, а его «кухонный запах» — не уступающим аромату роз. Тонко рассеченными листьями укропа украшали букеты цветов.

За две тысячи лет вкусы у людей изменились. Сельдерей, петрушка и укроп когда-то вплетались в венки и служили украшением, а теперь они стали приправами.

(По Н. Верзилу)

**Контрольное изложение за год.
ГИАЦИНТ**

Прекрасный сын царя Спарты Гиацинт был другом бога Аполлона. Однажды в жаркий полдень Аполлон и Гиацинт состязались в метании тяжелого диска. Вот могучий бог Аполлон напряг силы и бросил диск. Высоко к самым облакам взлетел блестящий диск. Побежал Гиацинт к тому месту, где должен был упасть диск. Он хотел скорее поднять его и бросить. Юноша хотел показать Аполлону, что он не уступит богу в этом мастерстве. Упал диск на землю, отскочил от удара и со страшной силой попал в голову подбежавшему Гиацинту. Со стоном упал Гиацинт на землю. Поток хлынула алая кровь из раны и окрасила темные кудри прекрасного юноши. Подбежал испуганный Аполлон. Склонился он над своим другом, приподнял его, положил окровавленную голову себе на колени и старался остановить кровь. Но все напрасно. Бледнеет Гиацинт. Тускнеют его ясные глаза, бессильно никнет голова. Так опускается венчик полевого цветка под палящими лучами полуденного солнца. В отчаянии воскликнул Аполлон:

— Ты умираешь, друг! О, горе, горе! Ты погиб от моей руки! Зачем бросил я диск! О, если бы мог я искупить мою вину и вместе с тобой сойти в безрадостное царство душ умерших! Зачем я бессмертен, зачем не могу последовать за тобой!

Крепко держит Аполлон в своих объятиях умирающего друга, и падают его слезы на окровавленные кудри Гиацинта. Умер Гиацинт, отлетела душа его в царство Аида. А из крови Гиацинта вырос алый душистый цветок. На лепестках его запечатлелся стон скорби бога Аполлона.

(По Л. Куну)

Тест по теме «Местоимение».

Вопрос № 1

Местоимение - часть речи, которая:

- Обозначает признак по действию.
- Указывает на предмет, количество, признак, но не называет их.
- Обозначает признак признака.
- Обозначает признак предмета.

Вопрос № 2

Местоимение пишется через дефис:

- (не) кто
- (кое) кто
- (не) который
- (кое) у (кого)

Вопрос № 3

Падеж местоимения в предложении:

Звёздное небо широким шатром простиралось над моей головой.

- Винительный
- Родительный
- Творительный
- Дательный

Вопрос № 4

Притяжательное местоимение в предложении бывает:

- Дополнением
- Определением
- Сказуемым
- обстоятельством

Вопрос № 5

Укажите форму падежей для местоимений в предложении:

(Мой) приятельница попросила (я) заехать к (он) родителям.

Моя - меня - его.

Моя - мне - ему.

Мой - мной - ему.

Моя - меня - ему.

Вопрос № 6

Укажите, как склоняется местоимение она:

Она, у ней, её, за ей, о ней, её.

Её, она, её, её, о ней, ею.

Она, её, ей, её, ею, о ней.

Она, её, в ней, за ней, её, ей.

Вопрос № 7

Указать ряд притяжательных местоимений:

Мой, твой, ваш, свой.

Кое-кто, кое у кого, несколько.

Ничто, никого, ни на чём

Весь, всякий, каждый.

Вопрос № 8

Неопределённое местоимение в форме предложного падежа множественного числа:

В нескольких шагах

Ни о каких ошибках

Каждые каникулы

Об этих именах

Вопрос № 9

Укажите отрицательное местоимение:

Некто

Некоторый

- Нечто
- Нечего

Вопрос № 10

Укажите вариант, в котором местоимение с частицей НИ пишется слитно:

- Быть ...при чем
- ...в коем случае
- ...коим образом
- ...тот ...другой

Вопрос № 11

Укажите местоимение, которое пишется раздельно:

- (Ни) кому не говорить.
- (Ни) чего не находить.
- (Ни) кем не интересоваться.
- Оставаться (ни) (при) чём.

Вопрос № 12

Укажите правильную последовательность расположения разрядов местоимений:

Кто-нибудь, никто, кто, этот.

- Неопределённое, отрицательное, указательное, вопросительное.
- Неопределённое, указательное, вопросительное, относительное.
- Неопределённое, отрицательное, относительное, указательное.
- Отрицательное, неопределённое, относительное, указательное.

Вопрос № 13

Местоимения всякий, каждый, иной, другой.

- Относительные.
- Указательные.

- Притяжательные.
- Определительные.

Вопрос № 14

Местоимения я, ты, обо мне, к вам.

- Указательные.
- Относительные.
- Личные.
- Притяжательные.

Вопрос № 15

Определите местоимение, которое пишется через дефис:

- Сколько (же)
- (Ни) кто
- (Кое) какому
- Какая (бы)

Итоговый тест по русскому языку. 6 класс.

1. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) Торты
- 2) звонит
- 3) Диспут
- 4) Кокон

2. Укажите лишнее слово среди однокоренных:

- 1) Водитель
- 2) водяной
- 3) провод
- 4) Подводный

3. Укажите слова, в которых пропущена буква Е:

- 1) Пр..ехать
- 2) Пр..красный
- 3) Пр..вокзальный
- 4) Пр..открыть
- 5) Пр..одолеть
- 6) Пр..блудиться

4. В каком примере пропущена буква И?

- 1) Сыпл..т цветами весна.
- 2) Се..тся едва заметный дождь.
- 3) На горе чуть-чуть держ..тся скала.
- 4) Мягко stel..шь, да жестко спать.

5. Укажите предложения, в которых НЕ пишется раздельно.

- 1) (Не) рой другому яму.
- 2) Степа был (не)расторопен.
- 3) (Не)настье захватило путников на перевале.
- 4) Вести были далеко (не)радостные
- 5) Впереди ждал (не)легкий путь.

6. Какое существительное пишется с суффиксом –щик-

- 1) Извоз..ик
- 2) Фонар..ик
- 3) Раздат..ик

7. Укажите слово с суффиксом -ек:

- 1) Сыноч..к
- 2) Мяч..к
- 3) Кирпич..к

8. Укажите слово с ошибкой

- 1) На пристани
- 2) К пристани
- 3) В тетраде
- 4) Около пристани

9. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) По лестниц.., на вечер.., в древност..
- 2) В раздумь.., в Севастопол.., в Бахчисара..
- 3) В неведении.., в землянк.., в сияни..
- 4) В пшениц.., у пшениц.., в варень..

10. В суффиксе какого прилагательного пишется одна буква Н?

- 1) Тума..ый
- 2) Оловя..ый
- 3) Сви..ая туша

11. В каком случае слово с НЕ написано неправильно?

- 1) Отнюдь неединственное решение
- 2) Некрасивое платье

12. В каких предложениях все выделенные глаголы совершенного вида?

- 1) Лунный луч, пробившись сквозь шторку, *кольнул* в глаз.
- 2) Лунная скатерть *лежала* на паркете, серебряный сад *стоял* за окном, август *чиркал* звездами во тьме, словно все снега со всех гор *осыпались* на сад, на тишину, на немые тропинки.
- 3) Денисов *скрипнул* половицей, *постоял* у окна.
- 4) Никого он *не видел* сегодня во сне.

13. В каком ряду все глаголы относятся ко второму спряжению?

- 1) Заклеить, обидеть, брить, вертеть.
- 2) Колоть, терпеть, заметить, замечать
- 3) Слышать, дышать, ненавидеть, гнать
- 4) Строить, писать, зависеть, платить

14. Укажите порядковое числительное

- 1) восемь
- 2) две шестых
- 3) второй

15. Найдите ошибку в сочетании числительных *оба – обе*:

- 1) Обеими подругами
- 2) Обеими окнами

16. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т. П.

- 1) Одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя
- 2) Одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя
- 3) Одной тысячей восьмьюстами пятьюдесятью тремя.

17. Какое местоимение является возвратным?

- 1) меня
- 2) Тебя
- 3) Себя

18. Укажите слово с приставкой при-:

- 1) Пр..успеть
- 2) Пр..украсить
- 3) пр..вращать

19. В каком ряду слова с чередующимися гласными в корне?

- 1) Пригл..шать, уг..сать, пол..жить
- 2) Отд..рать, отп..рать, бл..стеть

20. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) У оврага одиноко каркала и пугала всю окрестность мокрая ворона.
- 2) Иногда утка пролетала над нами и тогда мы слышали тихий свист её крыльев.
- 3) Русский Север – край необъятных просторов, раздолья.
- 4) В лесу мы находили разные грибы: лисички, белые, подберезовики.

