

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

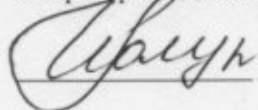
ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

ГБОУ СОШ №325

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Секретарь педагогического совета



Н.Г.Голубева

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ №325

№ 234 от 31.08.2018 г.

Директор



О.Б.Рогозина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5 класса 204 часа (6 часов в неделю)
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №325
Харчевникова М.А.

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «русский язык» на уровне основного общего образования предусмотрено 816 часов. В 5 классе отводится 5 часов в неделю из федерального компонента базисного учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общее количество часов в год — 204 часа.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на 204 часов.

Распределение учебного времени в течение учебного года:

полугодие, четверть	Кол- во учебных едель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверти	Контрольные мероприятия		
				Контрольные работы	Зачеты	р\р
I	9	6	54	3	0	4
II	7	6	42	3	0	4
III	10	6	60	3	1	7
IV	8	6	48	3	0	8
Итого в год:	34	6	204	12	1	23

Описание УМК

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Для учащихся:

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. — М.: Дрофа, 2011.

Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник / А.Ю. Купалова [и др.]. — М.: Дрофа, 2013.

Никитина Е.А. Русский язык. Русская речь. 5 кл. / Е.А. Никитина. — М.: Дрофа, 2013.

Для учителя:

Купалова А. Ю. Русский язык. 5 класс: методические рекомендации к учебному комплексу / А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова, А.П. Еремеева. — М.: Дрофа, 2008.

Никитина Е. А. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.: 5 класс / Е.А. Никитина. — М.: Дрофа, 2008.

Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. 4.

Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005

Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005

Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005

Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007

Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах:

- фронтальный контроль качества выполнения домашнего задания;
- опрос по теоретическому материалу курса;
- ответы учащихся у доски;
- самостоятельные работы обучающего и проверочного характера (после закрепления изученного);
- пробное тестирование в формате экзамена

**Содержание рабочей программы
204 часа (6 часов в неделю)**

Раздел	Количество часов по программе
1. Введение	2
<i>Вводный курс (100 часов)</i>	
2. Орфография	15
3. Морфология и орфография	30
4. Синтаксис и пунктуация	55
<i>Основной курс (102 часа)</i>	
5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	20
6. Морфемика. Словообразование.	42
7. Лексика и фразеология	20
8. Повторение	18
9. Резерв	2
ИТОГО	204

Введение (1+1р\р)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку

Роль языка в жизни общества

Развитие речи «Для чего людям нужна речь»

«Как различают формы речи».

Вводный курс

Орфография (13+2р\р)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Развитие речи: «Что такое диалог и монолог». «Как вести беседу».

Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография».

Морфология и орфография (27+2р\р)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -лив окончания глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Развитие речи: «Что такое текст». «Что значит писать и говорить на тему»«Для чего нужен план».

«Как связать предложения в тексте»

Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография».

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология и орфография»

Синтаксис и пунктуация (46+9р\р)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Развитие речи: Обращение как средства связи предложений в тексте. Изложение (2ч.). Изложение, близкое к тексту (2ч.). Текст и фрагменты текста. Всегда ли мы читаем одинаково. Когда и где используют разговорный стиль. Книжные стили. Характеристика научного стиля.

Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация».

Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Основной курс

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17+3р\р)

Понятие о литературном языке

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.
Твердые и мягкие согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.
Значение букв я, ю, е, ё.
Правописание разделительных ь и ы.
Правописание гласных после шипящих.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.
Правописание гласных и и ы после ц.
Орфографический словарь.
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы.
Орфоэпический словарь.
Развитие речи: Характеристика художественного стиля.
Изложение, близкое к тексту
Самостоятельная работа по теме «Фонетика. Орфография. Орфоэпия».

Морфемика. Словообразование. (37+5 р\р).

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.
Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.
Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.
Элементы этимологического анализа слова.
Выразительные средства морфемике и словообразования.
Правописание сложных и сложносокращенных слов.
Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных а — о.
Правописание корней с чередованием гласных е — и.
Правописание согласных и гласных в приставках.
Правописание приставок, оканчивающихся на з(с).
Правописание приставок роз- (рос) — раз-(рас).
Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.
Правописание приставок при- и пре-.
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.
Развитие речи: Типы речи. Повествовать — значит рассказывать. *Сочинение о слове Выборочное изложение. «Как описать животное?».* *Изложение, близкое к тексту. Сочинение о любимом животном*
Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование».
Контрольный диктант по теме «Орфография».

Лексика и фразеология (16+4 р\р)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.
Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.
Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.
Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.
Старославянизмы. Их стилистические функции.
Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения

целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа, устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Развитие речи: Рассуждать – значит доказывать. Расширяйте свой словарь. Лексические средства связи предложений в тексте. *Сочинение по картине.*

Повторение (13+5 р\р)

Систематизация и обобщение изученного по орфографии;

Систематизация и обобщение изученного по пунктуации;

Систематизация и обобщение изученного в курсе «Культура речи»;

Развитие речи: Что такое киносценарий? Закрепление и систематизация изученного по развитию речи (письменные работы разных жанров и объёма)

Контрольный диктант;

Закрепление изученного (подготовка к ЕГЭ).

Резервные уроки (3 часа)

Корректировка индивидуальных трудностей

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения курса «русский язык» в 5 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД

независимость и критичность мышления;

воля и настойчивость в достижении цели.

Регулятивные УУД

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Познавательные УУД

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям.

Предметные результаты

В результате изучения курса все учащиеся должны овладеть следующими умениями, задающими уровень обязательной подготовки:

Орфография	
Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах; находить орфограммы — гласные буквы в корне и приставке и орфограммы — согласные (звонкие и глухие, непроизносимые);	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари;
Морфология	
опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах; узнавать основные самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), определять их морфологические признаки и роль в предложении. проводить морфологический анализ слова;	применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
Синтаксис и пунктуация	
опознавать и правильно интонировать предложения изученных разновидностей; использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания; находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

<p>именительном падеже и прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях); отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения; совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений); производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях; применять изученные правила пунктуации при письме.</p>	<p>опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p>
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p>	
<p>слышать и различать звуки; различать звуки и буквы; соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги; в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями.</p>	<p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; замечать в чужой речи и использовать в своей речевой практике выразительные средства звукового строя русского языка; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p>
<p>Морфемика. Словообразование.</p>	
<p>осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор; пользоваться словообразовательным и этимологическим словарями; видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила.</p>	<p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; производить этимологический анализ слова в практических целях (включая общепознавательный, культурологический аспекты)</p>
<p>Лексика и фразеология.</p>	
<p>пользоваться словарями и другими средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления; употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов в речи; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова; обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их; адекватно оценивать уместность использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения; совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты; уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами лексики русского языка.</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p>

**Календарно-тематический план 5 класс. Русский язык ФГОС
204 часа (6 в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
					д
Введение 2 (1 р\р) часа					
1	1.Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Устный опрос Устное сообщение: чему я должен научиться в 5 классе (на основе памяток)	Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК (учебно-методический комплекс), понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно–издательской темы	01.09
2.	2.Р/р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	Составление собственных высказываний	текущий	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	04.09
Вводный курс 100 часов Орфография 15 (2 р\р) часов					
3	1.Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова	Орфографически й диктант	Текущий	Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными	05.09
4	2.Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова				05.09
5	3.Правописание безударных гласных в приставках	Задания практического характера Осложненное списывание	Текущий	Опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	06.09
6	4.Правописание безударных гласных после шипящих	Задания практического характера Осложненное списывание	текущий	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.	07.09
7	5.Р/р. Что такое диалог и монолог	Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление собственных высказываний.	текущий	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	08.09

8	6.Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Орфографический разбор	текущий	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило, проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость–звонкость). Объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов)	11.09
9	7.Правописание непроизносимых согласных в корне	Устный опрос	текущий	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем	12.09
10	8.Правописание удвоенных согласных в корне слова	Устный опрос	текущий	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем.	12.09
11	9.Р/р речи. Как вести беседу	Составление собственных высказываний	текущий	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	13.09
12	10.Закрепление изученного	Работа у доски, в рабочих тетрадях, устные ответы, запись под диктовку.	тематический	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	14.09
13	11.Закрепление изученного			Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	15.09
14	12.Закрепление изученного			Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	18.09
				Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Уметь верно передавать на письме услышанный текст	19.09
15.	13.Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	тематический	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	19.09
16.	14.Анализ диктанта и работа над ошибками	Работа над ошибками	Устный опрос	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	20.09
17	15.Повторение и систематизация материала	Работа у доски, в рабочих тетрадях, устные ответы, запись под диктовку.	тематический	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	21.09
Морфология и орфография 30 (3 р\р) часов					
18.	1.Морфология и орфография	Устный опрос	текущий	Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	22.09
19	2.Имя существительное	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце	25.09
20	3.Имя прилагательное	Устный опрос, письменная работа	текущий	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному. Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к	26.09
21	4.Имя прилагательное				26.09

				прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	
22	5.Глагол. НФ глагола.	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.	Текущий	Понимать значение термина ИНФИНИТИВ. Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов. Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	27.09
23	6.Изменение по временам. Совершенный и несовершенный вид	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.		Понимать значение термина ИНФИНИТИВ. Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов. Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	28.09
24	7.И и Пспряжение глагола. Личные окончания.	Устный опрос	текущий	Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям	29.09
25	8.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Выполнение заданий, работа по карточкам	тестирование		02.10
26	9.Правописание частицы «не» с глаголами. Орфограмма –тся, -ться	Орфографический диктант	текущий	Правильно ставить вопросы к глаголам на –ТСЯ (–ТЬСЯ), понимать условия выбора орфограммы, объяснять наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ТЬСЯ –ТСЯ.	03.10
27	10.Закрепление и повторение изученного	Запись под диктовку (по упр. 54)	Тематический	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	03.10
28	11.Закрепление и повторение изученного	Работа с текстами	тестирование	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи при передаче услышанного текста	04.10
29	12.Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием	тематический	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	05.10
30	13.Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализ контрольной работы.	текущий	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки	06.10
31	14.р/р. Что такое текст?	Практические задания	текущий	Определять признаки текста, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему	09.10
32	15.р/р. Что такое текст?				10.10
33	16.Наречие как часть речи.	Работа с текстом	текущий	Опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	10.10

34	17.Правописание наречий.	Выполнение упражнений	Выборочная проверка	Опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	11.10
35	18.Местоимение как часть речи.	Работа с текстом,	текущий	Опознавать местоимение в тексте, определять роль местоимения как средства связи предложений, устранять повтор одних и тех же слов	12.10
36	19.Правописание личных местоимений.	практические задания.	Словарный диктант	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Обозначать орфограмму	13.10
37	20.Вопросительные, неопределенные местоимения и их правописание	практические задания.	тестирование	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Составлять предложения с местоимениями	16.10
38	21.Служебные части речи. Предлог	Работа с текстом	текущий	Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки	17.10
39	22.Союзы и, а, но	Работа с текстом	текущий	Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки	17.10
40	23.Частицы. Значения частиц	Осложненное списывание	текущий	Определять значение частицы НЕ, безошибочно писать ее с изученными частями речи, выявлять значения слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ	18.10
41	24.Частицы. Значения частиц				19.10
42	25.Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»	Работа у доски, в рабочих тетрадях	тематический	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	20.10
43	26.Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»	Работа по карточкам	Выборочная проверка	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	23.10
44	27.Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»	Выполнение упражнений	опрос	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	24.10
45	28.Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	тестирование	тематический	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	24.10
46	29.Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Анализ контрольной работы.	текущий	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.	25.10
47	30.Р/р. Для чего нужен план. Как связать предложения в тексте.	Создание сложного плана.	текущий	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Создавать и редактировать собственные тексты.	26.10
Синтаксис и пунктуация 55 (9 р\р) часов					
48	1.Понятие о синтаксисе и пунктуации	Устный опрос	текущий	Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения	27.10

49	2.Пунктуационный разбор	Пунктуационный разбор, анализ предложения	текущий	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	08.11
50	3.Пунктуационный разбор				09.11
51	4.Предложение и интонационная законченность.	Творческое списывание Выразительное чтение предложений	текущий	Определять границы предложения; находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения Характеризовать предложения по цели высказывания	10.11
52	5.Виды предложений по цели высказывания.	Выразительное чтение предложений	текущий	Характеризовать предложения по цели высказывания Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений	13.11
53	6.Невосклицательные и восклицательные предложения	Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор.	текущий	Интонационно правильно произносить предложения, различные по эмоциональной окраске, и оформлять их на письме, использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности. <u>Коллекция интерактивных текстов "Эмоции и их выражение"</u>	14.11
54	7.Р/р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	Устный опрос, практические задания, тест	текущий	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении	14.11
55	8.Р/р. Изложение	Написание выборочного изложения(Р § 6,упр.39)	текущий	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме.	.15.11
56	9.Р/р. Изложение				16.11
57	10.Члены предложения.	Устный опрос	текущий	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	17.11
58	11.Члены предложения.	Выполнение заданий по карточкам, работа у доски	тестирование	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	20.11
59	12.Главные члены предложения	Устный опрос	текущий	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	21.11
60	13.Тире между подлежащим и сказуемым	Устный опрос,	текущий	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки и применять соответствующее пунктуационное правило.	21.11
61	14.Тире между подлежащим и сказуемым	практические задания	тестирование	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки и применять соответствующее пунктуационное правило.	22.11

62	15.Второстепенные члены предложения	Устный опрос	текущий	Различать распространенные и нераспространенные предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения. Определять способы выражения определения, находить определение в предложении.	23.11
63	16.Определение.	Устный опрос	текущий	Различать распространенные и нераспространенные предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения. Определять способы выражения определения, находить определение в предложении.	24.11
64	17.Дополнение.	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять способы выражения дополнения, уметь находить дополнения в предложении, отличать дополнения от подлежащих	27.11
65	18.Обстоятельство.	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять способы выражения обстоятельств, уметь находить обстоятельства, определять способ его выражения, распространять предложения обстоятельствами	28.11
66	19.Закрепление пройденного материала	Устный опрос, работа у доски	текущий	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	28.11
67	20.Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	тематический	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	29.11
68	21.Анализ диктанта	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	30.11
69	22.Словосочетание.	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	01.12
70	23.Связь слов в словосочетании	Практические задания	текущий	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	04.12
71	24.Р/р. Изложение, близкое к тесту	Изложение (Р § 7, упр. 54)	текущий	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).	05.12
72	25.Р/р. Изложение, близкое к тесту				.05.12
73	26.Словосочетание (обобщение).	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	06.12
74	27.Р/р. Текст и фрагменты текста	Работа с текстом	текущий	Знать понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. Уметь определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему	07.12
75	28.Предложения с однородными членами.	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.	08.12

76	29.Предложения с однородными членами.	Творческое списывание	Проверка тетрадей	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.	11.12
77	30.Предложения с однородными членами.	Работа с графическими схемами	взаимопроверка	Составлять схемы предложений с ОЧ и предложения по схемам	12.12
78	31.Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?	Работа с текстом	текущий	Овладевать различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	12.12
79	32.Однородные члены предложения (обобщение).	Устный опрос, практические задания Творческое списывание Работа с графическими схемами	текущий	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами	.13.12
80	33.Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	тематический	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	14.12
81	34.Анализ ошибок	Работа над ошибками	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	15.12
82	35.Предложения с обращением	Устный опрос, практические задания,	текущий	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении	18.12
83	36.Предложения с обращением	Работа по карточкам	тест	Составлять предложения по схемам и схемы предложений, выбирать нужное слово в качестве обращения	.19.12
84	37.Предложения с вводными словами	Устный опрос,	текущий	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	19.12
85	38.Предложения с вводными словами	практические задания	Опрос, составление предложений	Составлять схемы предложений с ВС и предложения по схемам, определять значение ВС	20.12
86	39.Сложное предложение.	Устный опрос, практические задания	текущий	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания	21.12

87	40.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Устный опрос, практические задания	текущий	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	22.12
88	41.Союзы в сложном предложении	Устный опрос, практические задания	текущий	Группировать сложные предложения по заданным признакам. Моделировать сложные предложения по заданным схемам, определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	25.12
89	42.Простые и сложные предложения	Устный опрос	текущий	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами.	26.12
90	43.Синтаксический разбор сложного предложения	Практические задания, работа у доски	текущий	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	26.12
91	44.Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация».	Диктант с грамматическим заданием	текущий	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	27.12
92	45.Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	11.01
93	46.Р/р. Когда и где используют разговорный стиль?	Работа с текстом	текущий	Различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля, языковые особенности разговорного стиля.	12.01
94	47.Предложения с прямой речью.	Устный опрос,	текущий	Различать прямую речь и слова автора, применять пунктограммы предложений с прямой речью, оформлять прямую речь	15.01
95	48.Предложения с прямой речью.	практические задания	Составление предложений по схемам	Различать прямую речь и слова автора, применять пунктограммы предложений с прямой речью, оформлять прямую речь, работать со схемами	16.01
96	49.Диалог.	Составление диалога	текущий	Использовать диалог в разговорной речи, применять синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читать предложения с прямой речью, применять пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи	16.01
97	50.Повторение изученного в разделе	тестирование	Текущий	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	17.01
98	51.Закрепление изученного (подготовка к ЕГЭ)	устный опрос, работа у доски	Текущий	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	18.01

99	52. Зачет по теме «Синтаксис и пунктуация».	Работа в парах	текущий	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	19.01
100	53. Контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием	текущий	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	22.01
101	54. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Работа над ошибками	текущий		23.01
102	55. Р/р. Книжные стили. Характеристика научного стиля	Работа с текстами	текущий	Сопоставлять тексты разговорного и научного стилей, определять цель высказывания (передача научной информации, сфера употребления, языковые особенности научного стиля), создать текст научного стиля, использовать термины в качестве сцепляющих слов	23.01
Фонетика, графика, орфоэпия 20 (2 р\р) часов					
103	1. Понятие о литературном языке.	Устный опрос Составление плана параграфа	текущий	Понимать новые нормы современного русского, литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями	24.01
104	2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Устный опрос	текущий	Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения	25.01
105.	3. Звуки и буквы. Алфавит.	Устный опрос, практические задания	Текущий	Различать звук и букву, пользоваться алфавитом в практических целях.	26.01
106.	4. Гласные и согласные буквы. Слог. Правила переноса слов.	Устный опрос, практические задания	текущий	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	29.01
107.	5. Р/р. Характеристика художественного стиля.	редактировать загадки и сочинять их	Текущий	Находить языковые средства создания образности (слова, употребленные в переносном значении, с эмоционально-оценочной окраской, предложения со сравнительными оборотами и др.).	30.01
108.	6. Ударение.	Устный опрос, практические задания	текущий	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву	30.01
109.	7. Орфография. Орфограмма. Сильная и слабая позиция.	Устный опрос	Текущий	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиции, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	.31.01
110.	8. Орфограммы-гласные и орфограммы-согласные	Устный опрос	Текущий	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиции, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	01.02
111.	9. Правописание безударных гласных в корне слова.	Устный опрос, работа у доски	текущий	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиции, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	02.02

112.	10.Гласные после шипящих и «Ц».	Устный опрос,	Текущий	Опознавать орфограмму-гласную в корне, видеть "сигналы" орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), применять изученные орфографические правила.	05.02
113	11.О-Е после шипящих в корне слова. И-Ы после «Ц».	практические задания			06.02
114	12.Р/р. Изложение, близкое к тексту	изложение	текущий	Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывать текст, соблюдая нормы.	06.02
115	13.Р/р. Изложение, близкое к тексту				07.02
116.	14.Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.	Устный опрос, практические задания	текущий	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы	08.02
117.	15.Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных	Практические задания	Текущий	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	09.02
118.	16.Значение букв «Я», «Ю», «Е», «Ё». Правописание разделительных «Ъ» и «Ь» знаков.	Фонетический разбор	Текущий	Слышать в слове звук Й – сигнал орфограммы, безошибочно писать, называть звуки, обозначенные буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученные правила	12.02
119.	17.Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография».	Самостоятельная работа, самопроверка	текущий	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	13.02
120.	18.Закрепление изученного (подготовка к ЕГЭ)	Самостоятельная работа, самопроверка	текущий	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	13.02
121.	19.Самостоятельная работа по теме «Фонетика. Орфография. Орфоэпия».	Самостоятельная работа, самопроверка	текущий	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	.14.02
122	20.Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь	Выразительное чтение текстов различных типов	текущий	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	15.02
Морфемика и словообразование 42(5 р/р) часа					
123.	2.Основа слова и окончание.	Устный опрос, практические задания	текущий	Находить основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	16.02
124	3.Р/р. Типы речи.	Работа с текстами	текущий	Понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи, анализировать готовые тексты разных типов речи.	19.02
125	4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Устный опрос, практические задания	текущий	Различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень и выделять его, безошибочно применять изученные орфографические правила.	20.02

126	5.Приставки	Устный опрос, практические задания	текущий	Видеть приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме.	20.02
127	6.Суффиксы, их роль.	Устный опрос, практические задания	текущий	Выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов.	.21.02
128	7.Р/р. Повествовать – значит рассказывать.	Устное составление рассказов	текущий	Понимать особенности строения текста-повествования, создавать рассказ на основе анализа готового текста, серии рисунков, использовать различные формы повествования: от 3-го лица (посторонний наблюдатель), от 1-го лица (участник события).	22.02
129	8.Чередование гласных звуков в корне слова.	Устный опрос, практические задания	текущий	Видеть чередования звуков в корне, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными, проверяемыми (непроверяемыми) ударением.	26.02
130	9.Чередование согласных звуков в корне слова	Устный опрос, практические задания	текущий	Видеть чередования звуков в корне, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными, проверяемыми (непроверяемыми) ударением.	27.02
131.	10.Морфемный разбор слова	Самостоятельная работа	текущий	Разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	27.02
132	11.р\р Сочинение о слове.	сочинение	текущий	Создавать текст на грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте	28.02
133	12.Р/р. Выборочное изложение.	изложение	текущий	Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	01.03
134	13.Правописание корней с чередованием гласных О-А.	Устный опрос,	текущий	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста.	02.03
135	14.Правописание корней с чередованием гласных О-А.	практические задания	Выборочный опрос	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста.	.05.03
136	15.Правописание корней с чередованием Е-И, А(Я)-ИМ, ИН.	Устный опрос,	текущий	Опознавать слова с орфограммой в тексте, обосновывать выбор написания.	06.03

137	16.Правописание корней с чередованием Е-И, А(Я)-ИМ, ИН.	практические задания	Словарный диктант	Опознавать слова с орфограммой в тексте, обосновывать выбор написания.	06.03
138	17.Закрепление изученного (подготовка к ЕГЭ)	Работа с учебником	тематический	Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), воспроизводить аудируемый текст, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	07.03
139	18.Закрепление изученного (подготовка к ЕГЭ)	Работа по карточкам, ответы у доски	тест		12.03
140	19.Контрольный диктант.	Контрольный диктант	тематический	Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), воспроизводить аудируемый текст, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	13.03
141	20.Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок	текущий	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	.13.03
142	21.Р/р. Как описать животное? Изложение, близкое к тесту.	изложение	текущий	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий материал.	14.03
143	22.Р/р. Как описать животное? Изложение, близкое к тесту.				.15.03
144	23.Правописание согласных и гласных в приставках	Устный опрос,	текущий	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова.	16.03
145	24. Правописание согласных и гласных в приставках	практические задания	Словарный диктант	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова.	19.03
146	25.Правописание приставок на –з(с).	Устный опрос,	текущий	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - 3 – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	.20.03
147	26.Правописание приставок на –з(с).	практические задания	Выборочный опрос		20.03
148	27.Правописание приставок роз-(рос) – раз-(рас-).	Устный опрос,	текущий	Различать приставку С - и приставки на - 3- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную	02.04
149	28.Правописание приставок роз-(рос) – раз-(рас-).	практические задания	Словарный диктант		03.04
151	29.Буквы Ы,И после приставок, оканчивающихся на согласный	Устный опрос, практические задания	текущий	"Видеть" корни, начинающиеся с И, а также приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове.	02.04
152	30.Р/р. Сочинение о любимом животном	сочинение	текущий	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий материал.	.03.04

153	31.Р/р. Сочинение о любимом животном				03.04
154	32.Правописание приставок пре-, при-.	Устный опрос,	текущий	Сопоставлять слова с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению.	04.04
155	33.Правописание приставок пре-, при-.	практические задания	опрос		05.04
156	34.Правописание приставок пре-, при-.	практические задания	Словарный диктант		07.04
157	35.Обобщение изученного о правописании приставок.	Устный опрос, практические задания	тематический	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	09.04
158	36.Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием, анализ	тематический	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	.09.04
159	37.Анализ диктанта				10.04
160	38.Словообразование. Основные способы образования слов.	Устный опрос, практические задания	текущий	Соотнести слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.	10.04
161	39.Словообразование. Правописание сложных и сложносокращенных слов.	Устный опрос	текущий	Различать сложносокращенные слова по способу их образования.	11.04
162	40.Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография»	тест	текущий	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	12.04
163	41.Контрольный диктант	Контрольный диктант	тематический	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	14.04
164	42.Анализ диктанта				16.04
Лексика и фразеология 20 (4 р\р) час					
165	1.Словарное богатство русского языка.	Устный опрос, практические задания	текущий	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с опорой на морфемное строение	16.04
166	2.Р/р. Рассуждать – значит доказывать.	Работа с текстом	текущий	Иметь представление о рассуждении – доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение»; знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста и языковые средства, используемые для соединения его частей.	17.04

167	3.Лексическое значение слова.	Устный опрос, практические задания	текущий	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.	17.04
168	4.Однозначные и многозначные слова.	Устный опрос, практические задания	текущий	Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации.	18.04
169	5.Прямое и переносное значение слова.	Устный опрос, практические задания	текущий	"Узнавать" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	19.04
170	6.Омонимы.	Работа со словарем	текущий	Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение; уместно употреблять омонимы в речи	23.04
171	7.Синонимы.	Устный опрос, практические задания	текущий	Различать оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности.	23.04
172	8.Антонимы.	Устный опрос, практические задания	текущий	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	24.04
173	9.Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	Устный опрос, практические задания	текущий	Различать слова русского языка по сфере употребления, Определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	24.04
174	10.Р/р. Расширьте свой словарь!	Работа со словарем	текущий	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности	.25.04
175	11.Историзмы, архаизмы и неологизмы.	Устный опрос, практические задания	текущий	Объяснять причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов	26.04
176	12.Заемствованные слова.	Устный опрос, практические задания	текущий	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться.	28.04
177	13.Фразеологизмы.				28.04
178	14.Старославянизмы	практические задания	Выборочный диктант	уместности использования иноязычных слов, пользоваться.	03.05
179	15.Повторение изученного в разделе «Лексика»	Диктант с грамматическим заданием	тематический	Применять правила для безошибочного написания слов, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	07.05
180	16.Повторение изученного в разделе «Лексика»	Работа по учебнику и карточкам	опрос	Знать разделы лексики, определять принадлежность слова, уметь работать со словарями	07.05
181	17.Р/р. Лексические средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом	текущий	Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	08.05

182	18.Р/р. Лексические средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом	Составление текста по образцу	Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	08.05
183	19.Р/р. Сочинение по картине.	сочинение	текущий	Писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирать заглавие, анализировать чужие тексты, создать собственное высказывание	10.05
184	20.Р/р. Сочинение по картине.				14.05
Повторение 18 (5 рр) часов					
185	1.Р/р. Что такое киносценарий	Работа с текстом	текущий	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	14.05
186	2.Систематизация и обобщение изученного по орфографии.	Устный опрос, практические задания	текущий	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	17.05
187	3.Систематизация и обобщение изученного по орфографии.	Устный опрос, практические задания	Словарный диктант	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	21.05
188	4.Систематизация и обобщение изученного по орфографии.	Устный опрос, практические задания	Составление словарика орфограмм	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	21.05
189	5.Систематизация и обобщение изученного по орфографии.	Устный опрос, практические задания	тестирование	Работать с заданиями, требующими дифференцированного ответа	22.05
190	6.Систематизация и обобщение изученного по орфографии.	Устный опрос, практические задания	взаимопроверка	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	22.05
191	7.Систематизация и обобщение изученного по морфологии	Устный опрос,	опрос	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	21.05
192	8.Систематизация и обобщение изученного по морфемике	практические задания,	Морфемный разбор, составление слов по схеме	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	21.05
193	9.Систематизация и обобщение изученного по синтаксису	работа у доски.	Выборочная проверка	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	22.05
194	10.Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	практические задания,	Диктант с комментированием	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	22.05

195	11.Систематизация и обобщение изученного	практические задания,	тестирование	Работать с заданиями, требующими дифференцированного ответа	23.05
196	12.П/р. Систематизация и обобщение изученного в курсе «Культура речи».	Устный опрос, практические задания	текущий	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации. Употреблять слова, соблюдая языковые нормы. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речи нормам языка.	24.05
197	13.П/р. Систематизация и обобщение изученного в курсе «Культура речи».	Составление текста по теме	Выборочный опрос		28.05
198	14.П/р. Систематизация и обобщение изученного в курсе «Культура речи».	Работа с паронимами	Словарный диктант с комментарием		28.05
199	15.П/р. Систематизация и обобщение изученного в курсе «Культура речи».	презентация	Защита проектов		29.05
200	16.Контрольный диктант.	Диктант с грамматическим заданием	итоговый	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	16.05
201	17.Анализ диктанта	Устный опрос, практические задания, работа у доски	текущий	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	30.05
202	18.Систематизация и обобщение изученного за год	Устный опрос, практические задания, работа у доски	итоговый	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический). Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	31.05
Повторение изученного					
203	1.Закрепление изученного (подготовка к ЕГЭ)	Устный опрос,	Текущий	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	30.05
204	2.Закрепление изученного (подготовка к ЕГЭ)	практические задания,	тестирование		30.05

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГБОУ школы №325 по УВР

подпись

ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет __русский язык__

Класс __5А__

Учитель __Харчевникова М.А. __

20_17 ____/20_18 ____ учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

« _____ » _____ 20 ____

Учитель _____

подпись

ФИО

