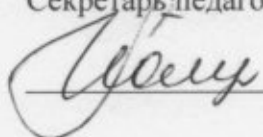


Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №325
Протокол № 1 г. от .08.2018 г.
Секретарь педагогического совета

 _____ Н.Г.Голубева

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ №325
№ 1 от ..08.2018 г.

Директор



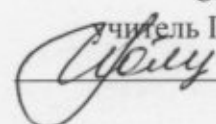
О.Б.Рогозина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса, предмета, дисциплины (модуля) по русскому языку
для 11 класса, 68 часов в году, 2 часа в неделю.

на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:

учитель ГБОУ школы №325
 _____ Н.Г. Голубева

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

В учебном плане на изучение предмета *русский язык* на уровне среднего общего образования предусмотрено 136 часов. В 11 классе отводится 2 часа в неделю. 1 час из федерального компонента, 1 час из регионального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год — 68 часов.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год.

Рабочая программа составлена на 68 часов.

Распределение учебного времени в течение учебного года:

полугодие, четверть	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в триместре (полугодии, четверти)	Контрольные мероприятия		
				Контрольные работы	Зачеты	сочинения
I	16	2	32	6	2	2
II	18	2	36	8	2	3
Итого в год:	34	2	68	14	3	5

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Для учащихся:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.(базовый уровень).10-11 классы.М.:Русское слово, 2013

Для учителя:

- Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
- Н.Г. Гольцова., М.И. Мищерина. Русский язык.10-11 класс. Книга для учителя, 2010.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 11 класс». Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

Электронные ресурсы

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводов в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах: контрольная работа, тест, сочинение.

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения курса (*предмет*) в 11 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

Знать основные виды пунктограмм, строение словосочетаний, отличие от слова и предложения, способы выражения, средства выразительности языка, строение простого предложения, его виды, понятия *грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое*, условия постановки тире между подлежащих и сказуемых; в неполном предложении: правила постановки знаков препинания, связанных союзами виды определений; понятие однородных, неоднородных определений, признаки текста и его функционально-смысловые типы, понятие «обобщающие слово», пунктуацию в предложении, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения, понятие *обращение*, его стилистические разновидности, алгоритм постановки запятой в предложениях с союзом *как*, способы передачи чужой речи и правила их оформления. Знать типы сложных предложений, их признаки, средства связи виды подчинительной связи в сложно – подчиненном предложении с несколькими придаточными, алгоритм правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, варианты сочетаний видов связи в сложном предложении; понятие период, языковые особенности явления ответа, алгоритм постановки знаков препинания при их сечении

Уметь применять в практике письма пунктуационные правила, вычленять словосочетания из предложения, находить средства выразительности в тексте, определять грамматическую основу; виды односоставных предложений, выполнять синтаксический разбор

предложений и находить грамматическую основу, объяснять наличие или отсутствие тире в предложении. правильно ставить знаки, распознавать однородные и неоднородные определения, объяснять знаки препинания, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст, находить обобщающие слово, ставить знаки препинания и применять изученные правила при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями, словами-предложениями, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзом *как* и в предложениях с прямой речью, диалогом, цитированием.Находить средства связи между частями сложного предложения; различать основные типы; объяснять пунктуацию в сложном предложении, находить грамматические основы сложно – сочиненного предложения, определять вид подчинительной связи в сложно – подчиненном предложении; расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор; схемы, правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном предложении, аргументировать свой выбор. определять виды связи в сложном предложении; расставлять знаки препинания с различными видами связи и объяснять свой выбор;делать синтаксический разбор указанных конструкций. классифицировать речевые ошибки и исправлять их в тексте, правильно ставить знаки препинания при их стечении; интонационно верно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию.

Содержание рабочей программы 68 часов(2 часа в неделю)

Раздел	Количество часов по программе
Основные единицы синтаксиса	1
Простое предложение	7
Осложненное простое предложение	24
Сложное предложение	31
Повторение	5
ИТОГО	68 (из них 3 резерв)

Простое предложение(32 часа).

Основные единицы синтаксиса.(1 час) Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Контрольный диктант (входной)

Оборудование: компьютер, мультимедийное устройство, ресурсы интернет, икт-разработки, карточки с заданиями

Простое предложение (7 часов). Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тестирование

Контрольный диктант (тематический)

Оборудование: компьютер, мультимедийное устройство, ресурсы интернет, икт-разработки, карточки с заданиями

Осложненное простое предложение.(24 часа)

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Тестирование

Сочинение

Контрольный диктант (тематический)

Зачёт по итогам полугодия

Оборудование: компьютер, мультимедийное устройство, ресурсы интернет, икт-разработки, карточки с заданиями

Сложное предложение. (31 час)

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Сочинение

Контрольный диктант (тематический и итоговый)

Тестирование

Зачёт по итогам учебного года

Оборудование: компьютер, мультимедийное устройство, ресурсы интернет, икт-разработки, карточки с заданиями

Резервные уроки (стилистика, культура речи - повторение) (5 часов)

Основные понятия по культуре речи, литературной норме, орфоэпии.

Функциональные стили речи, их черты, текст с точки зрения его стилистической принадлежности.

Календарно-тематический план по русскому языку 11 класс (68 часов - 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты	Дата проведения
ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (1)					
1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Пунктуация.	Работа с учебником	Самостоятельная работа. Текущий, фронтальный.	Повторение изученного материала в 5-9, 10 кл.	04.09
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7)					
2 (1)	Простое предложение.	Работа с учебником Орфоэпическая разминка. Проверка знаний о словосочетании. Повторение различий словосочетания и предложения. Работа с текстом	Текущий, фронтальный, индивидуальный	закрепить знания о словосочетании, вспомнить основные признаки предложения.	06.09
3 (2)	Простое предложение.	Проверка д/з. Словарная разминка. Работа с учебником. Составление таблицы. Повторение односоставных предложений.	Опрос. Текущий, фронтальный, индивидуальный	Повторение видов простых предложений и синтаксический анализ предложения.	11.09
4 (3)	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Лексическая разминка. Сообщения по теме «Виды предложений». Повторение признаков подлежащего и сказуемого. Работа с учебником	Опрос. Текущий, фронтальный, индивидуальный	закрепить сведения по теме, формирование навыков определения грамматической основы.	13.09
5 (4)	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.				18.09

6 (5)	Тире в простом предложении.	Фразеологическая разминка. Сообщения «Способы выражения главных членов предложения». Синтаксический разбор. Работа с	Опрос. Текущий, фронтальный, индивидуальный.	повторить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении.	20.09
7 (6)	Готовимся к ЕГЭ. Диктант.	диктант	Диктант. Тематический, индивидуальный	Аккумуляция знаний	25.09
8 (7)	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Индивидуальное тестирование	Тест. Тематический, индивидуальный.		27.09
ОСЛОЖНЕННОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (24)					
9 (1)	Предложения с однородными членами и пунктуация в них.	Словарная разминка. Сообщения об односоставных предложениях. Беседа по теме урока. Работа с учебником. Составление таблицы.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный.	повторить изученное , отработать пунктуационные умения, закрепить навыки пунктуационного анализа.	02.10
10 (2)	Предложения с однородными членами и пунктуация в них.	Словарная разминка. Сообщения об односоставных предложениях. Беседа по теме урока. Работа с учебником. Составление таблицы	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить изученное , отработать пунктуационные умения, закрепить навыки пунктуационного анализа	04.10
11 (3)	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Беседа по вопросам. Взаимопроверка д/з. Синтаксический анализ. Составление схемы. Работа с учебником.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить пройденное, закрепить пунктуационные навыки, познакомиться с однородными и неоднородными определениями и приложениями.	09.10
12	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Беседа по вопросам. Взаимопроверка д/з. Синтаксический анализ.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить пройденное, закрепить пунктуационные навыки, познакомиться с	11.10

(4)		Составление схемы. Работа с учебником.		однородными и неоднородными определениями и приложениями.	
13 (5)	Обобщающие слова при однородных членах .	Проверка д/з. Анализ предложений. Работа с учебником. Составление таблицы. Работа по карточкам.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	: повторить пунктуационные правила по теме, обобщить знания по теме уроков 11-12, повторить типы сказуемых.	16.10
14 (6)	Обособление определений.	Фонетическая разминка. Проверка д/з. Беседа по теме урока. Работа с учебником. Работа по стилистике. Работа по конструированию предложений	Опрос, с/р Текущий, индивидуальный, фронтальный	: повторить причастный оборот, познакомиться с основными правилами обособления определений.	18.10
15 (7)	Обособленные приложения.	Словарный диктант. Проверка д/з. Анализ предложений. Дефис в приложении	Опрос, с/р Текущий, индивидуальный, фронтальный	обобщить знания о приложении, формировать пунктуационные навыки	23.10
16 (8)	Обособленные обстоятельства.	Проверка д/з. Беседа по теме урока. Работа с учебником. Составление таблицы. Анализ предложений. Конструирование предложений. Синтаксические синонимы деепричастного оборота.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	обобщить знания по теме, сформировать пунктуационные навыки.	25.10
17 (9)	Обособленные обстоятельства.	Проверка д/з. Беседа по теме урока. Работа с учебником. Составление таблицы. Анализ предложений. Конструирование предложений. Синтаксические синонимы деепричастного оборота.			08.11
18	Обособленные дополнения.	Пунктуационная разминка.	Опрос, п/р Текущий, индивидуальный,	повторить знания о	13.11

(10)		Проверка д/з.	фронтальный	дополнении, познакомить с обособленными дополнениями.	15.11
19 (11)	Обособленные дополнения.	Работа с учебником. Синтаксические синонимы, карточки			
20 (12)	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	Словарный диктант. Беседа. Составление таблицы. Работа с предложениями. Работа с текстом.	Опрос, словарный диктант Текущий, индивидуальный, фронтальный	обобщить и углубить знания по теме, тренировать пунктуационные умения.	20.11
21 (13)	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	Словарный диктант. Беседа. Составление таблицы. Работа с предложениями. Работа с текстом.			
22 (14)	Вводные и вставные конструкции.	. Работа с учебником. Работа по карточкам	Опрос, словарный диктант Текущий, индивидуальный, фронтальный	закрепить знания по теме, научиться отличать вводные слова от членов предложения, закрепить пунктуационные навыки.	27.11
23 (15)	Вводные и вставные конструкции.	. Работа с учебником. Работа по карточкам			
24 (16)	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	. Беседа по теме урока. Работа с учебником. Работа по карточкам.	Опрос, п'р Текущий, индивидуальный, фронтальный	обобщить знания о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, отработать пунктуационные умения.	04.12
25 (17)	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	. Беседа по теме урока. Работа с учебником. Работа по карточкам.			
26 (18)	Конструкции с союзом КАК.	Лексическая разминка. Интерактивная беседа (под запись). Работа с учебником.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	: повторить условия постановки знаков препинания при сравнительных оборотах, отработать пунктуационные умения.	11.12

27 (19)	Конструкции с союзом КАК.	Работа по карточкам, работа по текстам с доски	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить условия постановки знаков препинания при сравнительных оборотах, отработать пунктуационные умения.	13.12
28 (20)	Обобщение и закрепление темы.	Работа по карточкам, работа по текстам с доски	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный		18.12
29 (21)	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</u>	Диктант с грамматическим заданием.	Итоговый, индивидуальный	Подготовиться к тестированию	20.12
30 (22)	<u>Анализ диктанта</u>				25.12
31 (23)	Готовимся к ЕГЭ. <u>Тест.</u>	Выполнение тестов.	Итоговый, индивидуальный	Повторить пройденное	27.12
32 (24)	Готовимся к ЕГЭ. <u>Тест.</u>				15.01
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31)					
33 (1)	Понятие о сложном предложении.	Орфографическая разминка. Работа с предложениями и схемами. Работа с учебником. Работа по карточкам	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	: повторить характеристики сложного предложения, вспомнить условия постановки знаков препинания в союзном сложном предложении.	17.01
34 (2)	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Составление схемы. Лексическая разминка. Беседа по вопросам.	Опрос, диктант Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить знания по теме, повторить условия постановки знаков препинания.	18.01
35 (3)	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Составление схемы. Лексическая разминка. Беседа по вопросам.	Опрос, с/р Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить знания по теме, повторить условия постановки знаков препинания.	24.01

36 (4)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	Лингвистическая разминка. Работа с учебником, составление таблицы. Синтаксический разбор. Работа по карточкам	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	закрепить условия выбора знаков препинания, повторить значения фразеологических оборотов, повторить нормы орфоэпии.	25.01
37 (5)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	Лингвистическая разминка. Работа с учебником, составление таблицы. Синтаксический разбор. Работа по карточкам			31.01
38 (6)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Анализ предложений. Работа с учебником. Составление таблицы.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить классификацию сложноподчинённых предложений, закрепить пунктуационные умения	01.02
39 (7)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Анализ предложений. Работа с учебником. Составление таблицы.			07.02
40 (8)	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Анализ предложений. Работа с учебником. Составление таблицы.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный		08.02
41 (9)	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Анализ предложений. Составление таблицы.			14.02
42 (10)	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Работа с учебником	Опрос, словарный диктант Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить классификацию сложноподчинённых предложений, закрепить пунктуационные умения	15.02
43 (11)	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Работа с учебником			21.02
44 (12)	Период и пунктуация в нём.	Анализ предложений. Работа со схемами. Работа с учебником	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	познакомить с периодом, научить ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях,	22.02

				построенных как период.	
45 (13)	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Проверка д/з. Работа с учебником. Работа по карточкам.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный		28.02 01.03
46 (14)	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Проверка д/з. Работа с учебником. Работа по карточкам.			
47 (15)	Знаки препинания при диалоге.	Проверка д/з. Комментированный диктант. Работа с учебником. Работа со схемами.	Опрос. Диктант. Текущий, индивидуальный, фронтальный	обобщить знания по теме, закрепить орфографические и пунктуационные навыки.	07.03
48 (16)	Знаки препинания при диалоге.	Работа по карточкам, работа со статьями	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	обобщить знания по теме, закрепить орфографические и пунктуационные навыки.	14.03
49 (17)	Знаки препинания при цитатах.	Орфографическая разминка. Проверка д/з. Работа с учебником. Работа с цитатами	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить основные способы цитирования, повторить пунктуационное оформление цитат.	15.03
50 (18)	Знаки препинания при цитатах.	Орфографическая разминка. Проверка д/з. Работа с учебником. Работа с цитатами			04.04
51 (19) 52 (20)	Готовимся к ЕГЭ. <u>Тест.</u> Готовимся к ЕГЭ. <u>Тест.</u>	Выполнение тестов.	Итоговый, тематический, индивидуальный		05.04
53 (21)	Сочетание знаков препинания.	Орфоэпическая разминка. Проверка д/з. Анализ предложений. Работа с учебником. Работа по	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	повторить значение знаков препинания, научиться правильно ставить знаки препинания при их стечении,	11.04

		карточкам.		повторить нормы орфоэпии	
54 (22)	Сочетание знаков препинания.	Орфоэпическая разминка. Проверка д/з. Анализ предложений. Работа с учебником. Работа по карточкам.			12.04
55 (23)	Сочетание знаков препинания. Резерв	Работа по карточкам, работа по произведениям художественной литературы			СНЯТ
56 (24)	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Работа по карточкам, работа по произведениям художественной литературы	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	обобщить полученные знания, закрепить пунктуационные умения и навыки.	18.04
57 (25)	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Работа по карточкам, работа по произведениям художественной литературы	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	обобщить полученные знания, закрепить пунктуационные умения и навыки.	19.04
58 (26)	<u>Контрольная работа по пунктуации</u>	Подготовиться к тестированию	Диктант. Тематический, итоговый, индивидуальный.	Обобщить полученные знания, закрепить пунктуационные умения и навыки.	25.04
59 (27)	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</u>				26.04
60 (28)	Готовимся к ЕГЭ. <u>Тест.</u>	Подготовка к годовому тестированию	Тестирование. Тематический, итоговый, индивидуальный	обобщить полученные знания, закрепить пунктуационные умения и навыки.	03.05
61 (29)	Готовимся к ЕГЭ. <u>Тест.</u>				10.05
62 (30)	<u>Итоговое годовое тестирование.</u>	Подготовка к экзамену	Тестирование. Тематический, итоговый, индивидуальный	обобщить полученные знания, закрепить пунктуационные умения и навыки.	16.05

63 (31)	<u>Итоговое годовое тестирование.</u>			умения и навыки.	16.05
ПОВТОРЕНИЕ (5)					
64 (1)	Семинар по культуре речи.			повторить основные понятия по теме, углубить и развить знания по теме	17.05
65 (2)	Семинар по культуре речи (резерв)		Словарный диктант Тематический, групповой, индивидуальный	повторить основные понятия по теме, углубить и развить знания по теме	17.05
66 (3)	Функциональные стили речи (резерв)	Словарный диктант с комментарием. Работа с учебником. Работа с текстами разных стилей. Составление текстов разных стилей.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	углубить и развить знания по теме	23.05
67 (4)	Функциональные стили речи.	Работа с учебником. Работа с текстами разных стилей. Составление текстов разных стилей.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	углубить и развить знания по теме	24.05
68 (5)	Функциональные стили речи.	Работа с учебником. Работа с текстами разных стилей. Составление текстов разных стилей.	Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный	углубить и развить знания по теме	24.05