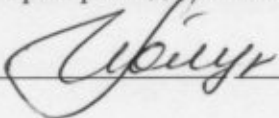


**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №325
Протокол №1 г. от .0.2018 г.
Секретарь педагогического совета

 _____ Н.Г.Голубева

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ №325
№ от г..08.2018 г.

Директор

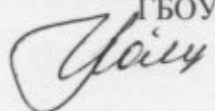


_____ О.Б.Рогозина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета по русскому языку
для 10 класса, 2 часа в неделю.
на **2018-2019 учебный год**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы

ГБОУ школы №325
 _____ Голубева Н.Г.

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета *русский язык* на уровне общего образования предусмотрено 68 часов. В 10 классе отводится 1 час в неделю из федерального компонента, 1 час из регионального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год — 68 часов.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на 68 часов (из них 4 часа резервных).

Распределение учебного времени в течение учебного года:

| полугодие | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов полугодии | Контрольные мероприятия (в часах) | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|----------|---------------|
| | | | | Контрольные работы | Диктанты | Развитие речи |
| I | 8 | 2 | 16 | 4 | 2 | 3 |
| II | 26 | 2 | 52 | 9 | 3 | 4 |
| Итого в год: | 34 | | 68 | 13 | 5 | 7 |

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Для учащихся:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 частях (базовый уровень) 10-11 классы. М.: Русское слово, 2014.

Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. – М.: Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2009-2012.

Электронные носители:

Репетитор «Русский язык». Весь школьный курс

Репетитор «Тесты по пунктуации». Весь школьный курс

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Литература для учителя

Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. – М.: Русское слово, ОАО «Московские учебники», 2009-2010.

Русский язык. 10-11 классы./Н.Г.Гольцова,М.А.Мищерина. Книга для учителя. – М.: «Русское слово». 2009.

Поурочные разработки по русскому языку.10-11 классы./ Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.И.Г.Холявина – М.: «Вако», 2009.

Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Ч.П./Под ред.О.Б.Сиротининой. - Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2002.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. - М., Айрис-пресс, 2003.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., Издательство «Русский язык». 1984.

Электронные носители:

Репетитор «Русский язык». Весь школьный курс

Репетитор «Тесты по пунктуации». Весь школьный курс.

Справочная литература.

Раздаточный материал, карточки, тесты.

Электронные ресурсы

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.school-tests.ru>

<http://www.alleng.ru>

<http://www.ege.do.am>

<http://www.5ballov.qip.ru>

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах: контрольная работа, тест, сочинение-рассуждение (эссе), диктант.

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения курса «Русский язык» в 10 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Приоритетные направления в сфере развития УУД:

| Вид УУД | Основные приоритеты |
|------------------------|---|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> • <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); |
| | <p>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></p> |
| регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p> |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> • ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; • действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; • удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; <p>развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> |
| познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; • практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. |

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 10 класса

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися

10 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание рабочей программы

68 часов (2 часа в неделю)

| № пп | Тема | План | Диктанты (в часах) | Развитие речи (в часах) | Контрольные работы и тесты (в часах) |
|------|------------------------------|------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Введение. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Лексика и фразеология. | 9 | 1 | 3 | 2 |
| 3. | Фонетика, графика, орфоэпия | 6 | 1 | 0 | 2 |
| 4. | Морфемика и словообразование | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Орфография | 15 | 1 | 0 | 3 |
| 6. | Морфология | 31 | 2 | 4 | 4 |
| 7. | Годовой зачёт | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого | 68 | 5 | 7 | 13 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение (1 час).

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (9 часов).

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Контрольные работы:

№1 Лексические разделы языка.

3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (6 часов).

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Контрольные работы:

№2 Фонетический разбор.

№3 Орфоэпические нормы.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 часа).

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Контрольные работы:

№4 Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу.

5. ОРФОГРАФИЯ (15 часов).

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание корней с чередованием. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.

Контрольные диктанты:

№ 1 Орфограммы в различных частях слова.

№ 2 Орфограммы в словах различных частей речи.

6. МОРФОЛОГИЯ (31 час)

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Контрольные работы:

№5 Морфологический разбор.

Контрольные диктанты:

№ 3 Правила пунктуации.

Зачёт.

Календарно-тематическое планирование.

| №№ урока | Тема урока, № урока | Практика | Контроль | Планируемые предметные результаты | Дата |
|----------|--|---|---|---|--------------|
| 1 | Введение (1) | Конспектирование вводной статьи. Работа с терминами | Предварительный, фронтальный | Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания | 02.09 |
| | Лексика и фразеология (9). | | | | |
| 2 | Слово – центральная единица языка. | Работа с учебником(поиск ответов на вопросы). Работа с раздаточным материалом(анализ фразы) | Текущий, фронтальный | Находить и объяснять лексическое значение слов. | 06.09 |
| 3 | Слова однозначные и многозначные. | Работа с учебником(конспект). Работа с раздаточным материалом(поиск по словарю, составление предложений, определение полисемии) | Опрос по пройденному на уроке. Текущий, фронтальный | Опознавать однозначные и многозначные слова. | 09.09 |
| 4 | Р/Р Изобразительно-выразительные средства языка. | Работа с таблицей и раздаточным материалом, устная работа по вопросам. | Текущий, фронтальный | Уметь выделять в тексте и интерпретировать изобразительно-выразительные средства языка. | 13.09 |
| 5 | Р/Р Омонимы и паронимы. | Анализ пар слов. Вывод о системных отношениях в лексике. Работа с омонимами и паронимами (составление таблицы), ответы на вопросы | распределительный диктант. Текущий, индивидуальный | Различать Омонимы и паронимы. Знать виды омонимов. | 16.09 |
| 6 | Антонимы и синонимы. | Составление таблицы, ответы на вопросы. Самопроверка | распределительный диктант. Текущий, индивидуальный | Опознавать антонимы и синонимы, подбирать свои примеры, усвоить понятие контекстные Антонимы и синонимы | 20.09 |
| 7 | Р/Р Фразеологизмы. | Выполнение упр. 42, 45, сообщения учащихся о пословицах и поговорках, составление предложений с фразеологизмами. | Диктант «Исправь ошибку» с комментарием. | Различать фразеологизмы по происхождению. | 23.09 |
| 8 | Р/Р Фразеологизмы и их употребление. | Выполнение упр. 45, Работа со словарём(определение значений, поиск синонимов). | Текущий, индивидуальный | Опознавать фразеологические обороты в тексте. | 27.09 |
| 9 | Выполнение примерных (типовых) заданий ЕГЭ по пройденным разделам. | Работа с тестами ЕГЭ по теме «Лексика и фразеология». | Фронтальный опрос, тестирование. | Выработать навык выполнения заданий ЕГЭ. | 30.09 |
| 10 | Тестирование по разделу "Лексика и фразеология". | Работа с тестами ЕГЭ по теме «Лексика и фразеология». | Тематический, фронтальный, индивидуальный | Определить уровень усвоения пройденного раздела. | 04.10 |
| | Фонетика, графика, орфоэпия(6). | | | | |
| 11 | Система гласных и согласных звуков русского языка. | Работа с учебником с. 34 и 397(конспект, ответы на вопросы), устная лабораторная работа(воспроизведение слов по транскрипции). | Опрос по повторению, комментированный диктант. Предварительный, фронтальный, групповой | владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | 07.10 |
| 12 | Фонетический разбор. | Работа с учебником с. 36(изучение плана разбора), упр. 47. | Контроль домашнего задания. Текущий, | Уметь определить количество звуков и букв в словах, дать характеристику всем звукам в | 11.10 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|
| | | | индивидуальный | словах и словосочетаниях. | |
| 13 | Орфоэпические нормы русского языка. | Работа со словами с доски. | Фронтальный опрос. | Знать основные тенденции в современной русской орфоэпии и уметь их выявить на примере анализируемых слов из заданий. | 14.10 |
| 14 | Орфоэпические нормы русского языка. Особенности произношения | Исследовательская работа с использованием словаря (в группах). Запись правил. | Тематический, фронтальный | Уметь найти примеры фонетических процессов русского языка. | 18.10 |
| 15 | Выполнение примерных (типовых) заданий ЕГЭ по пройденному разделу. | Выполнение тестов, комментарии. | Фронтальный опрос, тестирование. | Выработать навык выполнения заданий ЕГЭ. | 21.10 |
| 16 | Тестирование по разделу "Фонетика" | Выполнение тестов, комментарии. | Тематический, фронтальный, индивидуальный | Определить уровень усвоения пройденного раздела. | 25.10 |
| | Морфемика и словообразование(4). | | | Владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней. | |
| 17 | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. | Составление схемы. Работа с учебником упр.58, упр. 64. | Словарный диктант. Опрос по теме. Тематический, индивидуальный, фронтальный | Знать все словообразующие и формообразующие морфемы. | 28.10 |
| 18 | Морфемный анализ слова. | Работа со схемой и образцом разбора. Упр. 66 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | Определять основу изменяющихся и неизменяющихся частей речи. | 08.11 |
| 19 | Словообразование. Способы словообразования. | Работа с карточками(словообразовательные цепочки). Составление таблицы. Упр. 69, 71, 76 | Фронтальный, индивидуальный, текущий | Овладеть всеми способами образования новых слов. | Неделя №10 |
| 20 | Словообразовательный разбор слова. | Работа с домашними примерами. Работа со схемой и образцом разбора. Составление алгоритма разбора. Упр. 77 | Фронтальный, групповой, индивидуальный, текущий | Отработать навык словообразовательного разбора слова. | |
| | Орфография (15) | | | | Неделя №11 |
| 21 | Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. | Работа со стихотворением(ассонанс, аллитерация). Работа с правилами(конспект, подбор примеров). | Комментированный диктант. Предварительный, индивидуальный | Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением. | |
| 22 | Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. | работа с таблицей, работа с учебником (выполнение упражнений, составление словарного диктанта). Взаимопроверка | Опрос по домашней работе, комментированный диктант, словарный диктант. Тематический, индивидуальный, фронтальный | Различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными. | |
| 23 | Гласные после шипящих. | Объяснение орфограмм из домашней работы, работа по карточкам. | Словарный диктант по подобранному учащимися материалу. | Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. | Неделя №12 |
| 24 | Гласные после шипящих. | Работа с раздаточным материалом (по группам). Работа с таблицей. Взаимопроверка | Выборочный диктант по стихотворению. Тематический, индивидуальный, фронтальный | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма. | |
| 25 | Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. | Работа с учебником, пар. 24, составление таблицы. Упр. 123. Пар. 25. Конспект | Распределительный диктант, комментированный диктант. Тематический, индивидуальный, | Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае | Неделя№13 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|------------|
| | | | фронтальный | необходимости могут пользоваться словарем | |
| 26 | Правописание удвоенных согласных. | Работа с пар. 26, Упр. 131. Ответы на вопросы, подбор слов для диктанта | Опрос по пройденному материалу, комментированный диктант, словарный диктант (подготовлен учащимся). Текущий, индивидуальный, групповой | Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем. | |
| 27 | Гласные и согласные в приставках. | Работа по теме урока, работа с таблицей, упр. 146, 151. | Опрос по домашнему заданию. Текущий, индивидуальный, фронтальный | Опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и исправлять орфографические ошибки. | Неделя №14 |
| 28 | Ъ и Ъ. И или Ы после приставок. | Работа по теме урока, запись правил. Упр. 157, составление таблицы, упр. 163. | Опрос. Текущий, индивидуальный, фронтальный | Знать значение ъ и ь знаков в русском языке и применять их правило употребления. | |
| 29 | Выполнение примерных (типовых) заданий ЕГЭ по пройденному разделу. | Работа с тестами. | Фронтальный опрос. Работа с тестами. Словарный диктант. | Выработать навык самостоятельного выполнения заданий ЕГЭ. | Неделя №15 |
| 30 | Тестирование по изученному разделу (повторение) "Орфография". | Работа с тестами, комментарии | Промежуточный, индивидуальный, фронтальный | Определить уровень усвоения пройденного раздела. | |
| 31 | Контрольный диктант | Повторение пройденного. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания по вариантам. | Контрольный диктант. Промежуточный, индивидуальный, фронтальный | Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | Неделя №16 |
| 32 | Анализ контрольного диктанта. | Анализ ошибок. Индивидуальная работа над ошибками, самостоятельный анализ своих ошибок. | Опрос. Индивидуальный | Повысить уровень усвоения пройденного раздела. | |
| 33 | Зачёт. | Устный ответ по билетам. | Различные виды опроса, тесты. | Определить уровень усвоения пройденного раздела. | Неделя №17 |
| 34 | Зачёт по темам I го полугодия. | Сочинение. | Итоговый, индивидуальный, групповой, фронтальный | Сформировать умение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. | |
| 35 | Орфография. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | Пар. 31, упр. 175 (устно) и 170. Заполнение таблицы. Пар. 32. Конспект. Самопроверка | Словарный диктант. Тематический, фронтальный | Запомнить и закрепить сведения об употреблении прописных букв. Научиться использовать правила переноса слов. | Неделя №18 |
| | Морфология (27) | | | Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению | |
| 36 | Р/Р Имя существительное. | Работа по карточкам. Составление схемы. Морфологический | Фронтальный опрос. | Определять склонение существительного. | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|
| | | разбор. Взаимопроверка. | | | |
| 37 | Правописание падежных окончаний. | Работа с таблицей. Упр. 180. Морфологический разбор. | Комментированный диктант. Текущий, индивидуальный | Научиться выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце | Неделя №19 |
| 38 | Гласные в суффиксах имён существительных женского рода. | Взаимопроверка домашней работы. Сообщения. | Опрос по пройденному. | Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | |
| 39 | Гласные в суффиксах имён существительных мужского рода. | Упр. 183. Пар. 35, составление таблицы. Составление предложений по вариантам | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | Неделя №20 |
| 40 | Р/Р Имя прилагательное. | Работа с учебником с. 137. Устная работа по прочитанному. Работа с предложениями. | Проверочная работа. Распределительный диктант. | Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному. | |
| 41 | Правописание прилагательных. | Пар. 38, анализ таблицы, упр. 226. | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении. | Неделя №21 |
| 42 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | Орфоэпическая разминка. Сообщения. Работа с таблицей. Пар. 40. Упр. 233. | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | |
| 43 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | Пар. 39, составление алгоритма. Упр. 227 и 229. | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | Неделя №22 |
| 44 | Правописание сложных прилагательных. | Работа по пар. 36 и 41(конспекты). | Словарный диктант, комментированный диктант. | Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | |
| 45 | Правописание сложных существительных. | Словарная работа с комментариями | Промежуточный, групповой, индивидуальный | Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | Неделя №23 |
| 46 | Выполнение примерных (типовых) заданий ЕГЭ по пройденному разделу. | Лингвистическая разминка. Словарная работа. | Опрос, тестирование. | Выработать навык самостоятельного выполнения заданий ЕГЭ. | |
| 47 | Тестирование по изученному разделу (повторение) "Морфология. Самостоятельные части речи". | Выполнение тестовых заданий с комментариями. | Текущий, фронтальный, групповой, индивидуальный | Определить уровень усвоения пройденного раздела. | Неделя №24 |
| 48 | Имя числительное | Работа с тестом и формулировка темы и целей урока учащимися. Рассмотрение презентации. Составление таблицы. | Опрос, тесты. | Применять правило употребления числительных в письменной и устной речи. | |
| 49 | Имя числительное | Тест. Упр. 245 с комментарием. Тест. | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. | Неделя №25 |
| 50 | Местоимение. | Пар. 46. Составление таблицы. Работа с тестом. Упр. 254. Пар. | Опрос по повторению, тесты. | Применять правило употребления местоимений в письменной и устной речи. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|------------|
| | | 47. Работа с таблицей. | | | |
| 51 | Местоимение. | Выполнение теста. Морфологический разбор. | Текущий, фронтальный, групповой, индивидуальный | Усвоить разряды местоимений. | Неделя №26 |
| 52 | Контрольный диктант (1). Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Написание диктанта. Выполнение грамматического задания по вариантам. | Опрос по пройденному, диктант Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Владение различными приёмами редактирования текстов. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | |
| 53 | Анализ диктанта. | Работа над ошибками. Анализ своих ошибок с комментариями. | Индивидуальный, тематический | Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы. | Неделя №27 |
| 54 | Глагол. | Пар. 48, составление схемы . выполнение теста. Работа с предложениями. | Опрос по теме. Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Понимать значение термина ИНФИНИТИВ . Оpoznавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов. Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам | |
| 55 | Глагол. | Морфологический разбор. С. 173, упр. 267. Пар. 49, упр. 273, 274, 281, 283. | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям | Неделя №28 |
| 56 | Р/Р Причастие как форма глагола. | Пар. 50 составление таблицы. Пар. 52. Словарная работа. Упр. 298. Взаимопроверка | Словарный диктант Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Развить навык поиска причастных оборотов. | |
| 57 | Р/Р Деепричастие как форма глагола. | Фронтальная беседа. Исправление грамматических ошибок (карточки). Упр. 300 | Проверочная работа. Диктант. Промежуточный, фронтальный, групповой, индивидуальный | Развить навык поиска деепричастных оборотов. | Неделя №29 |
| 58 | Наречие. | Работа с предложением. Пар. 54. Выполнение теста. | Словарный диктант с комментарием, тест. | Оpoznавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении. | |
| 59 | Наречие. | Пар. 55 конспект. Упр. устно 311, 312, 313. | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Знать и уметь применять основные правила правописания наречий (со словарем). | Неделя №30 |
| 60 | Слова категории состояния. | Этимологическая разминка. Составление таблицы. Составление предложений с омонимичными формами. Пар. 56, упр. 321 | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Уметь различать наречия, категорию состояния и краткие прилагательные в тексте. | |
| 61 | Предлоги, их виды, правописание. | Работа по учебникам (конспект, ответы на вопросы), выполнение тестов | Опрос по повторению, тест. Тематический, фронтальный, | Оpoznавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, опре- | Неделя №31 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|-----------|
| | | | групповой, индивидуальный | делять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки | |
| 62 | Союзы, их виды, правописание. | Пар. 65(составление таблицы и схемы). | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях. | |
| 63 | Частицы, их употребление, правописание. | Упр. 351. | Тематический, фронтальный, групповой, индивидуальный | Определять значение частицы НЕ, безошибочно писать ее с изученными частями речи, выявлять значения слов с частицами ЪЪ, ЛИ, ЖЕ | Неделя№32 |
| 64 | Междометие и звукоподражательные слова. | Ответы на вопросы с. 229. | Опрос по повторению, тест. | Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях | |
| 65 | Контрольный диктант (1) и его анализ. | Написание диктанта. | Опрос по теме «Морфология», диктант. | Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка | Неделя№33 |
| 66 | Устный зачет по билетам. | Выполнение грамматического задания. | Тематический, фронтальный, индивидуальный | Определить уровень усвоения пройденного раздела. | |
| 67 | Зачёт(2). | Тестирование. | Опрос по пройденному материалу. Тренировочный тест. | Выработать навык самостоятельного выполнения заданий ЕГЭ. | Неделя№34 |
| 68 | Зачёт по пройденному в 10 классе. | Сочинение. | Итоговый, фронтальный, групповой, индивидуальный | Определить уровень усвоения пройденного раздела. | |

