Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по ГБОУ школе № 325.
От «31» августа 2021г. №331
Директор школы
_____ О.Б. Рогозина

ПОДПИСАНО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 325
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
Пер. Альпийский, д.5, корпус 2, Санкт – Петербург, 192239
тел/факс (812) 773-43-32, e-mail: info.sch325@obr.gov.spb.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **окружающему миру**
для 4х классов

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

Учитель ГБОУ школы №325

Личная подпись _____

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание курса «Окружающий мир» в 4 классе в объеме 68 часа, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ школа №325 на 2020 – 2021 учебный год.

Общее количество часов в год —68 часов.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на — 68 часов

Распределение учебного времени в течение учебного года:

4 классы

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Праздничные дни и перенесённые выходные	Рабочие дни из неполных недель	Число полных недель+ неполных	Количество дней
I четверть	01.09.2021	24.10.2021		01.09.2021—среда 02.09.2021—четверг 03.09.2021—пятница	7+1(3 дня)	38
II четверть	04.11.2021	28.12.2021	04.11.2021—четверг 05.11.2021пятница (перенесенный выходной с субботы 2 января)	27.12.2021-понедельник 28.12.2021-вторник	7+1(2 дня)	37
III четверть	10.02.2022	23.03.2022	23.02.2022-среда 08.03.2022-вторник	21.02.2022-понедельник 22.02.2022-вторник 24.02.2022-четверг 25.02.2022-пятница 05.032022-суббота 09.03.2022—среда 10.03.2022—четверг 11.03.2022- пятница 21.03.2022-понедельник 22.03.2022-вторник 23.03.2022-среда	8+3(11дней)	51

IV четверть	03.04.2022	27.05.2022	02.05.2022-понедельник (перенесенный выходной с воскресенье 1 мая) 03.05.2022—вторник (перенесенный выходной с субботы 1 января) 10.05.2022 – вторник (перенесенный выходной с воскресенье 2 января)	04.05.2022-среда 05.05.2022-четверг 06.05.2022-пятница 11.05.2022-среда 12.05.2022-четверг 13.05.2022-пятница 23.05.2022—понедельник 24.05.2022—вторник 25.05.2022—среда 26.05.2022—четверг 27.05.2022—пятница	6+2(6дней)+1(5дней)	41
Итого за учебный год	01.09.2021	27.05.2022		+понедельник — 4 +вторник—4 +среда—6 +четверг — 6 +пятница — 6 +суббота-1	27 +6(27дня)	167

полугодие, четверть	**Кол-воучебныхнедель**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в триместре (полугодии, четверти)**	**Контрольные мероприятия**		
				Контрольныеработы	**Проверочные работы, тесты**	**Практические работы**
I	7+1(4 дня)	2	16	1	1	10
II	7+1(2 дня)	2	16	1	3	9
III	8+ 2(8 дней)	2	22	0	2	0
IV	6+2(8дней)+1(5дней)	2	18	1	1	0
Итого в год:	**28 +6(22дня)**	2	68	3	8	

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе авторской программы Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс. М.:Просвещение,2016, 2019 УМК «Школа России» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу (*при их наличии*)

В типовую программу внесены следующие **изменения**:

В рабочей программе, как форма контроля усвоения изученного материала, вводятся по мере прохождения тем тестовые задания. На выполнение тестовых заданий учащимся отводится часть урока. Тестовые задания выполняется с помощью:

1) раздаточного материала;

2) тест системы Smart и интерактивной доски Smart,
3) в системе «Знак» с использованием передвижного компьютерного класса.

• В рабочей программе запланировано проведение уроков с использованием интерактивной доски Smart. Внедрение информационных технологий на разных этапах урока, в том числе и во внеурочной деятельности по предмету.

Используемый УМК

Наименование УМК и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Книгопечатная продукция	
Для учителя: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс. М.:Просвещение,2016, 2019 Видеоуроки , WhatsApp, РЭШ, электронная почта, YouTube	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Для ученика: Учебники 1.Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч - 1. 4 класс. М.:Просвещение,2016, 2019 2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Ч - 2. 4 класс. М.:Просвещение,2016, 2019 Видеоуроки , WhatsApp, РЭШ, электронная почта, YouTube	В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 —4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс.	В государственном Федеральном стандарте общего образовательного обучения отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных ресурсов и инструментов, обеспечивающую высокую эффективность учебно- воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, являются электронные учебно-электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Технические средства обучения	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Персональный компьютер Диапроектор Мультимедийный проектор Интерактивная доска «Мимио»	

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах: основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

График проведения проверочных и практических работ

Период обучения	**Количество часов**	**практич.работы**	**проверочные работы**	**диагностич.работы**	**тест**
1 четверть	**16**	**10**	**0**	**1**	**1**
2 четверть	**16**	**9**	**1**	**1**	**2**

3 четверть	**20**	**0**	**1**	**0**	**1**
4 четверть	**16**	**0**	**0**	**1**	**1**
Итого	**68**	**19**	**2**	**3**	**5**

Виды контрольно-измерительных работ.

	РАЗДЕЛ				
	ПОДРАЗДЕЛ		Контроль		
			Количество часов	Контрольная работа	Проверочная работа
1	**Раздел «Земля и человечество»**		9		
	1	*«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*			Практическая работа № 1
	2	*«Знакомство с картой звёздного мира»*			Практическая работа № 2
	3	*«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*			Практическая работа № 3
	4	*«Знакомство с историческими картами»*			Практическая работа № 4
				Контрольная работа.(Входная)	
2	**Раздел «Природа России»**		11		
	1	*«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*	1		Практическая работа № 5
	2	*«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*	1		Практическая работа № 6
	3	*«Поиск и показ на карте природные зоны России»*	1		Практическая работа № 7
	4	*«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*	1		Практическая работа № 8
	5	*«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*	1		Практическая работа № 9
	6	*«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*	1		Практическая работа № 10
	7	*Качество усвоения программного материала*	1		Проверочная работа №1
	8	*«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их*	1		Практическая работа № 11

		приспособленности к условиям жизни в зоне степей»			
	9	*«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*	1		Практическая работа № 12
	10	*Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».*	1		Практическая работа № 13
	11	*Качество усвоения программного материала*		Контрольная работа.№ 2	
3 Раздел «Родной край – часть большой страны» 13 часов					
	1	*«Знакомство с картой родного края»*			Практическая работа №14
	2	*«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*			Практическая работа №15
	3	*«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*			Практическая работа №16
	4	*«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*			Практическая работа №17
	5	*«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*			Практическая работа №18
	6	*«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*			Практическая работа №19
	7	*Качество усвоения программного материала*		Контрольная работа.№ 3	
	8	Итоговая		Промежуточная диагностическая работа	
4 Раздел «Страницы Всемирной истории»			5		
	1	*Качество усвоения программного материала*		Контрольная работа. № 4	
5 раздел Раздел «Страницы истории России»			20		
	1	*Качество усвоения программного материала*			Проверочная работа №20
	2	*Качество усвоения программного материала*		Контрольная работа.№ 5	
6 Раздел «Современная Россия»			9		
	1	*Качество усвоения программного материала*		Контрольная работа.№ 6	

	2	*Качество усвоения программного материала*		Итоговая диагностическая работа	

№ урока	Вид работы	Тема
1	Стартовая диагностика	Остаточные знания за 3 класс
2	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
3	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звёздного мира
4	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
6	Практическая работа № 4	Знакомство с историческими картами
10	Тест № 1	Земля и человечество
11	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
12	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
13	Практическая работа № 7	Поиск и показ на карте природных зон России
14	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
15	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
16	Практическая работа №10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
18	Проверочная работа №1	Качество усвоения программного материала за первую четверть
19	Практическая работа №11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
20	Практическая работа №12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
21	Практическая работа №13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
21	Тест № 2	Природа России
23	Практическая работа №14	Знакомство с картой родного края
26	Практическая работа №15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
28	Практическая работа №16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
29	Практическая работа №17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
30	Практическая работа №18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание

31	Практическая работа №19	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание
32	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
34	Тест № 3	Родной край – часть большой страны
39	Тест № 4	Страницы Всемирной истории
52	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за третью четверть
59	Тест № 5	Страницы истории России
64	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за 4 класс

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч, (34 учебные недели).

На основании методических рекомендаций (обобщение опыта образовательных учреждений Санкт – Петербурга и рекомендаций кафедр СПб АППО) по реализации учебных программ общеобразовательных предметов, включающих темы антикоррупционной направленности для образовательных учреждений Санкт – Петербурга в рабочую программу включена система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников (1-я ступень школы) в объеме 4 часов.

На основании рекомендаций Комитета по образованию по организации деятельности отделов образования администраций СПб и государственных образовательных организаций СПб в сфере профилактики детского дорожно – транспортного травматизма в рабочую программу включен модуль «Дорожная безопасность» в объеме 11 часов.

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:

Ключевые понятия	**1-ый класс**	**2-ой класс**	**3-ий класс**	**4 класс**
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	***Как живет семья?***	***Наша дружная семья Родословная Правила вежливости***	***Человек Общество***	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	***Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?***	***Красная книга Будь природе другом!***	***Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология***	***Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества***
Профессии	***Когда мы станем взрослыми?***	***Все профессии важны***		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	***Наша страна - Россия***	***Родная страна Город и село***		***Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы***

Отрасли экономики **Потребности** **Товары, услуги** **Наука** **Деньги, бюджет**		***Что такое экономика***	***Для чего нужна экономика*** ***Природные богатства и труд людей – основа экономики*** ***Что такое деньги*** ***Государственный бюджет***	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 - ом классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них

черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений

Содержание рабочей программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	13
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	10
	Итого	68 часов

Содержание рабочей программы

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Учебные универсальные действия
1	**Земля и человечество**. Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Миг глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.	9	1.Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 2.Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 3.Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..
2	**Природа России** Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны.	11	1.Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. 2.Регулятивные УУД

	Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Экскурсия. Лес и человек.		Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. 3.Познавательные УУД Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. 4.Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.
3	**Родной край – часть большой страны.** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.	13	1.Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 2.Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 3.Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 4.Коммуникативные УУД Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4	**Страницы Всемирной истории** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства	5	1.Личностные УУД Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 2.Регулятивные УУД Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

	прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.		3.Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5	**Страницы истории России** Кто такие славяне. Века Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 –	20	1.Личностные УУД Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. 2.Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3.Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. 4.Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

	30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Во времена Древней Руси.		
6	**Современная Россия** Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.	9	6.Современная Россия.. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. 1.Личностные УУД Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. 2.Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 3.Познавательные УУД Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; 4.Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку

			зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 4 класса учащиеся получать знания на темы:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала

нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания* являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

1) неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

она является существенной;

2) неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условий;

3) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; подтверждающие высказанное суждение;

4) отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

5) ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» ***(«хорошо»)*** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в

«3» ***(«удовлетворительно»)*** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ***(«плохо»)*** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

-таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-демонстрационный экземпляр микроскопа;

-демонстрационный экземпляр глобуса;

- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;

-демонстрационный экземпляр барометра;

-демонстрационный экземпляр бинокля;

- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха* огурца и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Контроль	Практика	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (18 часов) **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** *Из них - 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)*							
1/1			Мир глазами астронома. ***Стартовая диагностика***	***ДКР №1***	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2/2			Планеты Солнечной системы. *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*	***ПРКТ №1***	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и	*Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет. *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. *Называть* причины смены дня и ночи и времён года.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка

					обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения *Использование мультимедийной презентации*	*Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца	результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися
3/3			Звёздное небо – Великая книга Природы. *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*	***ПРКТ №2***	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
4/4			Мир глазами географа. *Практическая работа №3 «Поиск и*	***ПРКТ №3***	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ	*Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. *Понимать*, что изучает география. *Работать* с	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных

			показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком *Использование мультимедийной презентации*	картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ»	источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
5/5			Мир глазами историка		Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) *Использование мультимедийной презентации*	*Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6/6			Когда и где? *Практическа*	***ПРКТ №4***	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее	*Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра»,	Постановка и формулирование проблемы,

			я работа №4 «Знакомство с историческими картами»		исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях *Использование мультимедийной презентации*	«до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7/7			Мир глазами эколога		Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь *Использование мультимедийной презентации*	*Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой. *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
8/8			Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1*	***Э1***	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных	*Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края. *Наблюдать* объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

					природных сообществах *Использование мультимедийной презентации*		
9/9			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие		Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения *Использование мультимедийной презентации*	*Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
10/10			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. ***Тест № 1***	***Тест №1***	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о	*Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной

					животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе *Использование мультимедийной презентации*		информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
Раздел «Природа России» (11 часов) **Из них-** *1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)*							
11/1			Равнины и горы России. *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*	***ПРКТ №5***	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

12/2			Моря, озёра и реки России. *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*	***ПРКТ№6***	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока *Использование мультимедийной презентации*	*Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями
13/3			Природные зоны России. *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*	***ПРКТ №7***	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	*Называть* природные зоны России. *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг. *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

					Использование мультимедийной презентации		
14/4			Зона арктических пустынь. *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*	***ПРКТ №8***	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения *Использование мультимедийной презентации*	*Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь. *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися

15/5			Тундра. *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*	***ПРКТ №9***	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить	*Показывать н*а карте природных зон зону тундры. *Называть* природные особенности зоны тундры. *Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры. *Рассказывать* о занятиях местного населения. *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. *Рассказывать* о Таймырском заповеднике	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей

					сообщения *Использование мультимедийной презентации*		
16/6			Леса России. *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*	***ПРКТ №10***	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения *Использование мультимедийной презентации*	*Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса. *Называть* экологические связи в лесах	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
17/7			Растения и животные леса. *Экскурсия № 2*	***Э2***	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах *Использование мультимедийной*	*Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края. *Наблюдать* объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

					презентации		
18/8			Лес и человек. ***Проверочная работа №1***	***ПР.р.№1***	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей. *Называть* экологические проблемы зоны лесов. *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. *Рассказывать* о правилах поведения в лесу. *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2 четверть (14 часов)							
19/9			Зона степей. *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,*	***ПРКТ №11***	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и	*Показывать н*а карте природных зон зону степей. *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей. *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения. *Называть* заповедники степной зоны. *Рассказывать* о питомниках	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений,

			выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках *Использование мультимедийной презентации*	для редких животных	анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
20/ 10			Пустыни. *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к*	***ПРКТ №12***	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать	*Показывать н*а карте природных зон зону пустынь. *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь. *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком. *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли»	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

			условиям жизни в зоне пустынь»		характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь *Использование мультимедийной презентации*		условиями коммуникации
21 /11			У Чёрного моря. *Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков ».* ***Тест № 2***	***ПРКТ №13 Тест №2***	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».	*Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков. *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря. *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа. *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

					Работать с терминологическим словариком *Использование мультимедийной презентации*		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)							
22/1			Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3*	***Э3***	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края. *Наблюдать* объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
23/2			Наш край. *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»*	***ПРКТ №14***	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану *Использование мультимедийной презентации*	*Показывать* на политико-административной карте России родной край. *Знакомиться* с картой родного края. *Рассказывать* о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
24/3			Поверхность нашего края		Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой	*Называть* формы земной поверхности родного края. *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. *Рассказывать* об охране	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение

					литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения *Использование мультимедийной презентации*	поверхности края. *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка»	необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
25/ 4			Водные богатства нашего края		Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе) *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. *Называть* источники загрязнения вод в регионе. *Называть* правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
26/ 5			Наши подземные богатства. *Практическая работа №15 «Рассматрив*	***ПРКТ №15***	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

			ание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»		описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых *Использование мультимедийной презентации*		характера. Поиск и выделение необходимой информации
27/6			Земля - кормилица		Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. *Различать* типы почв родного края. *Рассказывать* об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
28/7			Жизнь леса. *Практическая работа*	***ПРКТ №16***	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. *Объяснять* значение	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

			№16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»		учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя *Использование мультимедийной презентации*	выражения «природное сообщество». *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса. *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). *Моделировать* цепи питания	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
29/ 8			Жизнь луга. *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их*	***ПРКТ №17***	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на	*Рассказывать* о природном сообществе луга. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

			распознавание»		лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя *Использование мультимедийной презентации*	изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания. *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга. *Рассказывать* об охране лугов	
30/9			Жизнь в пресных водах. *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*	***ПРКТ №18***	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по	*Рассказывать* о природном сообществе пресных вод. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания. *Называть* правила	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя *Использование мультимедийной презентации*	поведения у водоёма. *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных. *Рассказывать* о болотах и об их охране	
31/ 10			Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*	***ПРКТ №19***	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. *Называть* сорта культурных растений. *Называть* отрасли растениеводства в родном крае. *Называть*правила ухода за культурными растениями	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
32/ 11			Проверим себя и оценим свои достижения.	***ДКР №2***	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность	*Оценивать* свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное

			Промежуточная диагностическая работа		предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
					3 четверть (20 часов)		
33/ 12			Животноводство в нашем крае		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. *Называть* породы домашних животных. *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
34/ 13			Презентация проектов. ***Тест № 3***	***Тест №3***	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка

					классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей		результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)							
35/1			Начало истории человечества		Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве. *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества. *Объяснять* значение выражения «первобытные люди». *Использовать* «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
36/2			Мир древности: далёкий и близкий		Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития	*Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. *Использовать* «ленту времени». *Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств. *Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

					человечества, сопоставлять алфавиты древности *Использование мультимедийной презентации*		
37/3			Средние века: время рыцарей и замков		Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. *Сопоставлять* мировые религии. *Рассказывать* о рыцарях и замках. *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества. *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
38/4			Новое время: встреча Европы и Америки		Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.	*Рассказывать* о Новом времени в истории Европы, *Понимать* значение развития предпринимательства. *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

					Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время *Использование мультимедийной презентации*	*Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий. *Называть*выдающихся людей Нового времени. *Работать* с географической картой	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
39/5			Новейшее время: история продолжается сегодня. ***Тест № 4***	***Тест №4***	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	*Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики. *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира. *Называть* научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. *Называть*выдающихся людей Новейшего времени. *Понимать*, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)							
40/1			Жизнь древних славян		Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни	*Показывать* на карте территории расселения древних славян.	Определение последовательности промежуточных целей с

					древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о жизни древних славян	учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41/2			Во времена Древней Руси		Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* столицу Древней Руси. *Понимать* значение принятия Русью христианства. *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
42/3			Страна городов		Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение,	*Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот. *Объяснять* значение летописи об основании Москвы. *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.

					реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника *Использование мультимедийной презентации*	Руси	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
43/4			Из книжной сокровищницы Древней Руси		Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* имена создателей славянской азбуки. *Объяснять* значение слова «летопись». *Объяснять* роль летописей для изучения истории России. *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
44/5			Трудные времена на Русской земле		Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям	*Рассказывать* о монгольском нашествии. *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». *Рассказывать* об Александре	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и

					учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского *Использование мультимедийной презентации*	Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
45/6			Русьрасправляет крылья		Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления *Использование мультимедийной презентации*	*Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита. *Объяснять* значение слова «монастырь»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы
46/7			Куликовская битва		Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с

					Рассказывать о поединках богатырей *Использование мультимедийной презентации*		учителем, другими взрослыми и учащимися
47/8			Иван Третий		Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. *Понимать* значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
48/9			Мастера печатных дел		Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. *Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
49/10			Патриоты России		Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	*Осознавать* роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. *Объяснять* значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

					Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения *Использование мультимедийной презентации*		деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50/ 11			Пётр Великий		Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника. *Понимать,* почемуПётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
51/ 12			Михаил Васильевич Ломоносов		Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.	*Рассказывать* о М.В. Ломоносове. *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					Ломоносова *Использование мультимедийной презентации*		
52/13			Екатерина Великая. ***Проверочная работа №2***	***ПР.р.№2***	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о Екатерине Второй. *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
4 четверть (16 часов)							
53/14			Отечественная война 1812 года		Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать	*Рассказывать* о Бородинском сражении. *Рассказывать* о М.И. Кутузове. *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной. *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. *Объяснять* значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в

					их в классе *Использование мультимедийной презентации*		коммуникации
54/15			Страницы истории XIX века		В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей. *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
55/16			Россия вступает в XX век		Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала	*Объяснять* значение выражения «Гражданская война». *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и

					XXвека интервью с учёным, каким он видит наступивший век *Использование мультимедийной презентации*		учащимися
56/17			Страницы истории 1920 – 1930-х годов		Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* об образовании СССР. *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
57/18			Великая война и великая Победа		Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны. *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

58/19			Великая война и великая Победа		Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году *Использование мультимедийной презентации*	*Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны. *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
59/20			Страна, открывшая путь в космос. ***Тест № 5***	***Тест № 5***	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	*Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР. *Называть* экологические проблемы того времени. *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Раздел «Современная Россия» (9 часов)							
60/1			Основной закон России и права		Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные	*Рассказывать* о федеральном устройстве России.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и

			человека		округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе *Использование мультимедийной презентации*	*Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
61/2			Мы – граждане России		Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* права и обязанности гражданина. *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62/3			Славные символы России		Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России,	*Понимать*, что такое «символ» и называть символы России. *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;

					знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи *Использование мультимедийной презентации*		представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
63/4			Такие разные праздники		Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с gрофессиями родителей *Использование мультимедийной презентации*	*Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. *Приводить* примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
64/5			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. ***Итоговая диагностическая работа***	***ДКР №3***	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

65/6			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
66			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с

					различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках *Использование мультимедийной презентации*		учителем и учащимися
67			Путешествие по России (по Волге, по югу России)		Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках *Использование мультимедийной презентации*	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
68			Презентация проектов		Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	*Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ школы №325 по УВР
_____ ____**Чубса Я.В.**_____
подпись ФИО
«_____» _____20__г
Предмет __Окружающий мир___
Класс _____4_____
Учитель __._____

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
2019_/2019_учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«_____»_____ 2019____
Учитель _____ ___._
подпись ФИО