Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №325

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

протокол № _1_ от …. августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325.

От «31….» _августа_ 2021 г. № 341…

Директор школы

_____ О.Б. Рогозина

ПОДПИСАНО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 325
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
Пер. Альпийский, д.5, корпус 2, Санкт – Петербург, 192239
тел/факс (812) 773-43-32, e-mail: info.sch325@obr.gov.spb.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по_**ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

для 2 х классов

на 2021 - 2022 учебный год

Составители программы:
педагог ГБОУ школы №325

Осипова Е.В.

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета *«Окружающий мир»* на уровне начального общего образования предусмотрено 68 часов. Во 2 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год —68 часов.

Срок реализации рабочей программы — один учебный год.

Рабочая программа составлена на — 68 часов

Распределение учебного времени в течение учебного года:

Уровень образования	Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
Начальное общее	1 классы	1 сентября 2021 года	27 мая 2022 года
	2-4 классы	1 сентября 2021 года	27 мая 2022 года

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Праздничные дни и перенесённые выходные	Рабочие дни из неполных недель	Число полных недель+ неполных	Количество дней
I четверть	01.09.2021	24.10.2021		01.09.2021—среда 02.09.2021—четверг 03.09.2021—пятница	7+1(3 дня)	38
II четверть	04.11.2021	28.12.2021	04.11.2021—четверг 05.11.2021пятница (перенесенный выходной с субботы 2 января)	27.12.2021-понедельник 28.12.2021-вторник	7+1(2 дня)	37
III четверть	10.02.2022	23.03.2022	23.02.2022-среда 08.03.2022-вторник	21.02.2022-понедельник 22.02.2022-вторник 24.02.2022-четверг 25.02.2022-пятница 05.032022-суббота 09.03.2022—среда 10.03.2022—четверг 11.03.2022- пятница 21.03.2022-понедельник 22.03.2022-вторник 23.03.2022-среда	8+3(11дней)	51
IV четверт	03.04.2022	27.05.2022	02.05.2022-понедельник (перенесенный выходной с	04.05.2022-среда	6+2(6дней) +1(5дней)	41

ть			воскресенье 1 мая) 03.05.2022—вторник (перенесенный выходной с субботы 1 января) 10.05.2022 –вторник (перенесенный выходной с воскресенье 2 января)	05.05.2022-четверг 06.05.2022-пятница 11.05.2022-среда 12.05.2022-четверг 13.05.2022-пятница 23.05.2022—понедельник 24.05.2022—вторник 25.05.2022—среда 26.05.2022—четверг 27.05.2022—пятница		
Итого за учебный год	**01.09.2021**	**27.05.2022**		**+понедельник — 4 +вторник—4 +среда—6 +четверг — 6 +пятница — 6 +суббота-1**	**27 +6(27дня)**	**167**

Количество контрольных и проверочных работ

полугодие, четверть	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в триместре (полугодии, четверти)**	**Контрольные мероприятия**			
				Практическая работа	**Проверочные работы**	**Диагностика\тест**	**экскурсия**
I		2	16	3	1	1	1
II		2	14	3	1	1	1
III		2	19	2	1	1/3	
IV		2	15+2	2		1\1	1
Итого в год:			64+4	10	3	4+4	3

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу (*при их наличии*)

В типовую программу внесены следующие **изменения**:

В рабочей программе, как форма контроля усвоения изученного материала, вводятся по мере прохождения тем тестовые задания. На выполнение тестовых заданий учащимся отводится часть урока. Тестовые задания выполняется с помощью:

1) раздаточного материала;
2) тест системы Smart и интерактивной доски Smart,
3) в системе «Знак» с использованием передвижного компьютерного класса.

• В рабочей программе запланировано проведение уроков с использованием интерактивной доски Smart. Внедрение информационных технологий на разных этапах урока, в том числе и во внеурочной деятельности по предмету.

Описание УМК

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:
Для учащихся:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс. М.:Просвещение,2014-2017 .Видеоуроки , WhatsApp, РЭШ, электронная почта, YouTube
Для учителя:
Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. – М.: Издательство «Москва. «ВАКО»», 2017. – 3334, [2] с . (Серия «Учебно-методический комплект»).
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему миру., в том числе и в цифровой форме. Толковый словарь по русскому языку Ожегова С.И. Энциклопедии Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по окружающему миру (в том числе и в цифровой форме) Детские книги разных о природе.. Портреты путешественников и мореплавателей. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему миру.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Интерактивная доска Smart. Внедрение информационных технологий на разных этапах урока, в том числе и во внеурочной деятельности по предмету. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. .Видеоуроки , WhatsApp, РЭШ, электронная почта, YouTube

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль, промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, утвержденным в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в следующих формах: основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

Ошибки:

– неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

– неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

– неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
– незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
– отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
– неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).
Недочеты:
– преобладание при описании объекта несущественных признаков;
– несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
– неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
– неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.
"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе рабочая программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание рабочей программы

68часов (2 часа в неделю)

	Содержание рабочей программы							
	№	**Тема подраздела**	**Часы**		**Контрольные работы**	**Экскурсии**	**Проверочная работа**	**Практические работы**
	1	**Где мы живем**	**3**		**0**		**1**	
	2	**Природа**	**21**		**0**	**1**	**1**	**6**
	3	**Жизнь города и села**	**10**		**0**	**2**	**1**	
	4	**Здоровье и безопасность**	**10**		**0**		**1**	**1**
	5	**Общение**	**6**		**0**		**1**	**1**
	6	**Путешествия**	**15**		**0**	**1**	**1**	**2**
	7	**Повторение**	**3**		**3**			
Итого			**68**		**0**	**4**	**6**	**10**

Где мы живем? (3ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
Проверочная работа №1 по теме «**Где мы живем?»**

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
Проверочная работа №2 по теме «**Природа»**

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
Проверочная работа №3 по теме «**Жизнь города и села»**

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
Проверочная работа №4 по теме «**Здоровье и безопасность»**

Общение (6 ч)
Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
Проверочная работа №5 по теме «Общение»

Путешествия (15 ч)
Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.
Проверочная работа №6 по теме «Путешествия»

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
2	Стартовая диагностическая работа № 1	Входная
6	Практическая работа1	Измерение температуры
8	Экскурсия 1	В гости к осени
12	Практическая работа 2	Знакомство с горными породами и минералами
15	Практическая работа 3	Распознавание деревьев, кустарников и трав
15	Проверочная работа 1	Качество усвоения программного материала за первую четверть
18	Практическая работа 4	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений

20	Практическая работа 5	Отработка приемов ухода за комнатными растениями
21	Практическая работа 6	Отработка приемов ухода за животными живого уголка
24	Тест 1	Природа
29	Промежуточная диагностическая работа № 2	Итоговая работа за 1 полугодия
31	Экскурсия 2	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе
34	Тест 2	Жизнь города и села
38	Практическая работа 7	Отработка правил перехода улиц
44	Тест 3	Здоровье и безопасность
48	Практическая работа 8	Отработка основных правил этикета
49	Проверочная работа 2	Качество усвоения программного материала за 3 четверть
50	Тест 4	Общение
52	Практическая работа 9	Определение сторон горизонта по компасу
55	Экскурсия 3	В гости к весне
57	Практическая работа 10	Освоение основных приемов чтения карты
63	Тест 5	Путешествия
64	Итоговая диагностическая работа № 3	Качество усвоения программного материала за учебный год
65	Экскурсия 4	Впереди лето

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			План. сроки изучения	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
Где мы живём? (3 часа);								
1/1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живем	- **сравнивать** город и село; -**рассказывать** о своём доме по плану; -**формулировать** выводы; -**распределять** обязанности по выполнению проекта; -**собирать** информацию о выдающихся земляках; -**проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -**оценивать** свои достижения Использование мультимедийной презентации		Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	02/09	02/09
2/2	Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	- **различать** государственные символы России; - **анализировать** информацию учебника; -**различать** национальные языки и государственный язык России; - **извлекать** из различных источников сведения о символах России..	**ДКР**	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.	07/09	07/09
3/3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; -**работать** в паре и группе; -**формулировать** выводы из		Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный	09/09	09/09

		изученного материала; -**отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.				вопрос.		
Природа (21 часов) ;								
4/1	Неживая и живая природа.	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -**классифицировать** объекты природы по существенным признакам; -**различать** объекты неживой и живой природы; -**устанавливать** связи м/у живой и неживой природой; -**работать** в паре. Использование мультимедийной презентации		Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	14/09	14/09
5/2	Явления природы. .	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**работать** в паре: различать объекты и явления природы; -**приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.		Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	16/09	16/09
6\3	Как измеряют температуру? Практическая работа №1 «Как измерять температуру»	Знакомство с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах	**Прк т.1**		Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времен года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	Умение читать и составлять простые схемы.	21/09	23/09
7\4	Что такое погода? .	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -**приводить** примеры погодных		Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха,	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	23/09	21/09

		явлений; -**сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; Использование мультимедийной презентации			человека, воды.			
8\5	В гости к осени. Экскурсия № 1.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;	**Э1**	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	28/09	07/10
9\6	Неживая природа осенью	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **находить** на рисунке знакомые созвездия; -**сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия; -**моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -**находить** информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -**осуществлять** самопроверку		Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	30/09	28/10
10\7	Живая природа осенью. Перелетные птицы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **находить** на рисунке знакомые созвездия; -**сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия; -**моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -**находить** информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -**осуществлять** самопроверку Использование мультимедийной презентации		Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	05/10	05/10
11\8	Звёздное небо.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **практическая работа:**		Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой	Осознанное и произвольное построение	07/10	12/10

		исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -**различать** горные породы и минералы; -**работать в паре**: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;		Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.	звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
12\9	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -**работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -**описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;	**прк т.2**	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	12/10	21/10

13\10	Про воздух…	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -**работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -**описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; Использование мультимедийной презентации		Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	14/10	14/10
14\11	Вода в жизни человека	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -**работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -**описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;		Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	19/10	19/10
15\12	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**устанавливать** по схеме различия м/у группами растений; -**работать в паре: называть** и	**прк т.3**	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев,	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный	21/10	30/09

		классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -**приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края; Использование мультимедийной презентации		кустарников, трав своего края.	Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
16\13	Какие бывают животные? Проверочная работа	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; -**работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -**сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	**пр. р № 1**	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	04/11	
17\14	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **устанавливать** взаимосвязи в природе; -**моделировать** изучаемые взаимосвязи; -**выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -**оценивать** свои достижения. Использование мультимедийной презентации		Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	09/11	
18\15	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные	**прк т.4**	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные	11/11	

	представителями дикорастущих и культурных растений»	растения; -**осуществлять** контроль и коррекцию; -**классифицировать** культурные растения по определённым признакам; -**находить** информацию о растениях; -**обсуждать** материалы книги «Великан на поляне».		информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.	части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	признаки.		
19\16	Дикие и домашние животные.	- **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных; -**приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека; -**рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. Использование мультимедийной презентации		Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	16/11	
20\17	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	- **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -**определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -**оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	**прк т.5**	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	18/11	
21\18	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	- **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; -**рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -**осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Использование мультимедийной презентации	**прк т.6**	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	23/11	

22\19	Красная книга.	- **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; -**предлагать** и обсуждать меры по их охране; -**использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -**подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -**знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -**предлагать** аналогичные правила; -**распределять** обязанности по выполнению проекта; -**извлекать** информацию из различных источников; -**составлять** собственную Красную книгу; -**презентовать** Красную книгу		Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	25/11	
23\20	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	- **выполнять** тестовые задания учебника; -**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; -**оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; -**формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.	30/11	
24\21	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест № 1	Контрольно-обобщающий урок.	**тест 1**	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и	Умение читать схемы и работать с ними, давать	02/12	

				ответов.	растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
«Жизнь города и села» (10 часов)								
25\1	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город"	Сравнивать с помощью фотографий и поличным наблюдениям город и село, формулиовать выводы из изученного материала Подбирать материал для проекта. Оформлять стенд, делать презентацию. Использование мультимедийной презентации			Знание понятия «город» и «село», названия строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличать город от села.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	07/12	
26\2	Что такое экономика?	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; -**анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -**моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;		Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	09/12	
27\3	Из чего что сделано? За покупками.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **классифицировать** предметы по характеру материала; -**прослеживать**		Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных	14/12	

		производственные цепочки, моделировать их; -**приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.			которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	позиций.		
28\4	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -**сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; Использование мультимедийной презентации		Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	16/12	
29\5	Промежуточная диагностика № 2		**д.р.**				21/12	
30\6	Культура и образование. Все профессии важны.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **различать** учреждения культуры и образования; -**приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;		Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	23/12	
31/7	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **наблюдать** над зимними погодными явлениями; -**исследовать** пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -**распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -**наблюдать** за поведением зимующих птиц.	**Э2**	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	28/12	

32/8	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -**формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; -**вести** наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».		Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
33\9	Невидимые нити в лесу.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -**формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; -**вести** наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Использование мультимедийной презентации		Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
34/10	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	- **выполнять** тестовые задания учебника; -**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; -**оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; -**формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	**тест № 2**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
«Здоровье и безопасность» (10 часов)								
35/1	Строение тела человека.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;		Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил	Умение трансформировать		

		- **называть** и **показывать** внешние части тела человека; -**определять** на муляже положение внутренних органов человека; -**моделировать** внутреннее строение тела человека.		учебника или на муляже положение внутренних органов.	сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
36/2	Если хочешь быть здоров.	- **рассказывать** о своём режиме дня; -**составлять** рациональный режим дня школьника; -**обсуждать** сбалансированное питание школьника; -**различать** продукты растительного и животного происхождения; -**формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их. Использование мультимедийной презентации		Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
37\3	Поговорим о болезнях	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудитьпроблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его Использование мультимедийной презентации			Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
38\4	Берегись автомобиля! ПДД, Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **моделировать** сигналы светофоров; -**характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;	**прк т.7**	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		

		-**различать** дорожные знаки и ; -**формулировать** правила движения по загородной дороге.						
39\5	Домашние опасности.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -**формулировать** правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -**сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. Использование мультимедийной презентации		Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
40/6	Пожар!	— **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **характеризовать** пожароопасные предметы; -**запомнить** правила предупреждения пожара; -**моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -**рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; -**находить** в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.		Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
41/7	Лесные опасности	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;		Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную;		

		-**запомнить** правила поведения во время купания; -**различать** съедобные и ядовитые грибы; -**находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -**определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Использование мультимедийной презентации			безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
42\8	Как нужно купаться?	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -**запомнить** правила поведения во время купания; -**различать** съедобные и ядовитые грибы; -**находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -**определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.		Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
43\9	Очень подозрительный тип	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -**предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях; -**моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС; - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр.		Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		

44\10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест 3	- **выполнять** тестовые задания учебника; -**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; -**оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; -**формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	**тест 3**	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
Общение (6 часов)								
45/1	Наша дружная семья.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -**формулировать** понятие «культура общения»; -**обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; -**моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов. Использование мультимедийной презентации		Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
46\2	В школе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -**обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -**оценивать** с нравственных позиций формы поведения; -**моделировать** различные ситуации общения на уроке и		Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		

		переменах.						
47\3	Правила вежливости.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -**формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -**моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. Использование мультимедийной презентации		Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
48\4	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; -**обсуждать** правила поведения за столом; -**формулировать** правила этикета в гостях.	**прк т.8**	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
49\5	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	**пр. р.**	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные		

						ситуации.		
50\6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест 4	- **выполнять** тестовые задания учебника; -**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; -**оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; -**формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	**тест 4**	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.		
Путешествия (15 часов)								
51/1	Посмотрите вокруг.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -**различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; -**анализировать** текст учебника; -**формулировать** вывод о форме Земли. Использование мультимедийной презентации		Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.		
52/2	Для чего нужен компас. Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	**находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним; -**осваивать** приёмы ориентирования по компасу; -**знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	**прк т.9**	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты		

						окружающего мира.		
53/3	Формы земной поверхности.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -**анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -**сравнивать** по схеме холм и гору; -**характеризовать** поверхность своего края. Использование мультимедийной презентации		Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.		
54/4	Водоемы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -**анализировать** схему частей реки; - на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; -**обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека; -**составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря».		Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.		
55/5	В гости к весне. Экскурсия №3.	— **Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить; - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением	**Э3**	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию		

		растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.		весенних явлениях природы.	изменениями в живой и неживой природе.	из разных источников.		
56/6	Путешествие по родной стране	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**сравнивать** изображение России на глобусе и карте; -**соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -**осваивать** приёмы чтения карты; -**учиться** правильно показывать объекты на настенной карте.		Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.		
57/7	Что такое карта и как ее читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -**сравнивать** изображение России на глобусе и карте; -**соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -**осваивать** приёмы чтения карты; -**учиться** правильно показывать объекты на настенной карте.	**пр.р. 10**	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.		
58\8	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **находить** Москву на карте России; -**знакомиться** с планом Москвы; -**описывать** достопримечательности по фотографиям; -**отличать** герб Москвы от гербов других городов; - **совершить** виртуальную		Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.		

		экскурсию по Москве с помощью Интернета. Использование мультимедийной презентации						
59\9	Город на Неве.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **находить** Санкт-Петербург на карте России; -**знакомиться** с планом Санкт-Петербурга; -**описывать** достопримечательности по фотографиям; -**отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; Использование мультимедийной презентации		Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		
60\10	Путешествие по Оке	Рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделтроватьв виде схемы, чем знаменит каждый город Использование мультимедийной презентации			Знание правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. Умение показывать на карте города на Оке	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников		
61/11	Путешествие по планете.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **сравнивать** глобус и карту мира; -**находить**, **называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; -**соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.		Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		
62\12	Страны мира.	— **Понимать** учебную задачу		Работать с готовыми моделями	Знание фамилии первого	Умение		

	Проект «Страны мира».	урока и **стремиться** её выполнить; - **сравнивать** физическую и политическую карты мира; -**находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России и других стран; - **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги; - **распределять** обязанности по выполнению проекта; -**готовить** сообщения о выбранных странах; -**подбирать** фотографии достопримечательностей.		– глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.		
63\13	Путешествие в космос. Тест 5 за учебный год	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звездах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле.	**тест 5**	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.		
64\14	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа	— **Выполнять** тестовые задания учебника; -**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; -**оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; -**формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	**д.р.**	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.		
65/15	Впереди лето.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её		Приводить примеры летних явлений в живой и неживой	Знание признаков сезонных изменений в природе летом.	Умение ставить		

		выполнить; - **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -**приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; -**рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		
				Резерв (3 часа)				
66/1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	-**выступать** с подготовленными сообщениями, -**иллюстрировать** их наглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.		Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
67/2	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	-**выступать** с подготовленными сообщениями, -**иллюстрировать** их наглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.		Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
68\3	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	-**выступать** с подготовленными сообщениями, -**иллюстрировать** их наглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.		Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ школы №325 по УВР
_____ ___**Чубса ЯВ**_____
подпись ФИО
«_____» _____2021_____г

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет __Окружающий мир_____
Класс ___2Б_____
Учитель ___ _____

2021_____/2022_____учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
10			Живая природа осенью. Перелетные птицы	1	1	Государственные праздники РФ (8 Марта)	Уплотнение
51			Посмотрите вокруг.	1			
60			Путешествие по Оке	1	1	Государственные праздники РФ (1 Мая)	Уплотнение
66			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			
62			Страны мира. Проект «Страны мира».	1	1	Государственные праздники РФ (9Мая)	Уплотнение
67	-		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			

«_____»_____ 2022____
Учитель _____ ___ _____
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ школы №325 по УВР
_____ ___**Чубса ЯВ**_____
подпись ФИО
«_____» _____2021_____г

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет __Окружающий мир_____
Класс ___2Б_____
Учитель ___Иванова НИ_____

2020_____/2021_____учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
63	19.05	19.05	Путешествие в космос. Тест 5 за учебный год	1	1	Пандемия COVID-19	Уплотнение
68	-		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			

«_____»_____ 2021____
Учитель _____ ___Иванова НИ_____
подпись ФИО