

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

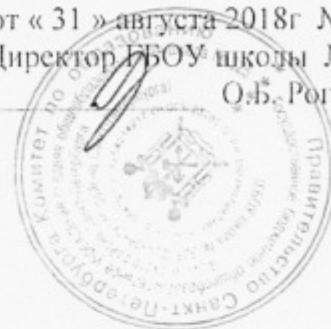
ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школе №325
Протокол № 1
От « 30 » августа 2018 г
Секретарь Педагогического совета



УТВЕРЖЕНА

Приказом по ГБОУ школе №325
от « 31 » августа 2018г № 234
Директор ГБОУ школы №325
О.В. Рогозина



Рабочая программа

«Юный натуралист»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Крылова Лидия Сергеевна

Санкт-Петербург

2018 года

Информационная карта

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся. Изучение основ научных знаний о живой природе в современной школе имеет важное значение, так как формирует мировоззрение учащихся.

Направленность: естественно - научная

Название программы: Программа дополнительного образования детей «Юный натуралист»

Участники программы: учащиеся пятых классов (13-14 лет)

Срок реализации – 1 учебный год.

- 2 часа в неделю 72 часов в год

Программа имеет общеобразовательное значение, призвана пробудить в детях любовь к природе, развитие познавательного интереса.

Актуальность программы:

Образовательная программа «Юные натуралисты» несет развивающий потенциал: у учащихся появляется возможность для саморазвития, формируются познавательные, исследовательские интересы и способности. Актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века – воспитание экологической культуры.

В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования на разных этапах становления и развития личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании».

В процессе работы по программе учащиеся проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы.

Цель образовательной программы:

Формирование у школьников чувства любви к природе, развитие познавательных интересов, эстетического вкуса, углубление и расширение знаний об окружающем мире. формирование и развитие экологически разумного поведения у школьников.

Задачи образовательной программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.

2. Расширение и углубления школьных знаний биологии, приобретение системы новых знаний, умений, навыков, методов работы.

3. Освоение навыков экспериментальной, научно-исследовательской работы, освоение навыков самостоятельной работы с книгой.

4. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.

5. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.

Особенность программы:

Данная программа служит для развития духовной нравственности воспитания на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привития навыков исследовательской деятельности работы.

Основные принципы содержания программы «Юный натуралист»:

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип наглядности и практической направленности.
3. Принцип системности и целостности.
4. Принцип личностной ориентации.
5. Принцип краеведческий.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

Основные формы и методы обучения:

- беседы
- практикумы
- экскурсии
- исследовательская деятельность

Формы занятий:

Используются групповые, парные и индивидуальные формы организации деятельности детей.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Учащиеся будут обладать:

Знаниями:

основных понятий в области охраны природы;

о многообразии растительного мира;

распознавать клетки;

органы растений;

приготавливать микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

вести фенологические наблюдения;

работать с художественной и научной литературой;

изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;

проведения творческой и исследовательской работы;

выполнять правила поведения в природе.

Навыками:

Ответственного отношения к природе;

Формирования экологической культуры и здорового образа жизни;

Навыками комплексного мышления

Формы подведения итогов реализации программы:

При реализации данной программы целесообразно:

Применять образовательные технологии:

Проблемное обучение;

Работа в парах

КСО

развивающее обучение

проектные и исследовательские методы обучения;

здоровьесберегающие технологии.

- Учебный материал адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.

-Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

-Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

-Контроль за выполнением программного курса осуществляется в виде творческих работ.

Материалы и оборудование:

Наличие учебного класса со столами и стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;

Наглядный и дидактический материал

Раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, ножницы);

Специальная учебная и энциклопедическая литература.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие оборудования, инструктаж по технике безопасности.

Содержание программы

Содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций на занятиях, через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирования последствий поведения человека по отношению к природе. Практическая направленность осуществляется через игровые занятия, через опытническую деятельность детей и через выход на исследовательские задания. Формы организации деятельности детей разнообразны: групповые и индивидуальные. Средствами эффективного усвоения природы являются игры (ролевые, тематические, имитационные, дидактические), изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, конкурсы , опыты, изготовление гербариев.

Результативность:

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирования и анкетирование учащихся, педагогов, родителей по изучению удовлетворенности: в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Методики отслеживания результативности.

1. Диагностика мотивации познавательной деятельности методом анкетирования, отметить свой вариант ответа

Посещаю кружок «Юный натуралист»	
- на занятиях интересно	
- родители заставляют	

- хочу подготовиться к будущей профессии	
- незнайкой быть нельзя	
- нравится узнавать новой	
- люблю наблюдать, исследовать	

Результаты анализа анкет можно выразить в таблице

Мотивы	кружковцы	%
Познавательный интерес		
Мотивация благополучия		
Широкие социальные мотивы		

Методика из журнала «Экология в школе» №4-2009 год, автор статьи Яковлева З.И. « формирование экологической культуры младших школьников как фактора саморазвития личности».

Ожидаемый результат в конце изучения программы

Ожидаемые результаты:

1.Учащиеся должны знать:

- многообразие растений вокруг школы;
- правила поведения в природе;
- способы изучения природы;
- элементы погоды и климата;
- разносторонние связи человека с природной средой;

2. Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе;

- применять знания при общении с животными
- давать описание внешнего вида животных и растений;
- работать с художественной и научной литературой;
- проводить наблюдение за природой и фиксировать результаты наблюдений;

Перечень используемой литературы:

- 1.Верзилин Н.М. « По следам Робинзона».
2. Кучеренко « Звери у себя дома».
- 3.Атлас родной природы (серия книг): учебное пособие для школьников младших и средних классов ,-М: Эгмонт Россия, 2002.
4. Зотов В.В. «Лесная азбука»,-М. «Орбита- М», 2005.
- 5.Экология России. Хрестоматия.- М

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Природа окрестностей школы	2	1	1
3	Красота осеннего пейзажа	2	1	1
4	Разнообразие растений. Виды растений.	2	1	1
5	Знакомство с увеличительными приборами.	2	1	1
6	Изучение микроскопа. Последовательность действий при работе с микроскопом.	2	2	
7	Приготовление препарата кожицы растений.	2	1	1
8	Приготовление препаратов мякоти арбуза, яблок, томата.	2		2
9	Изучение клетки.	2	2	
10	Заключительное занятие по теме « Клетка» Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии. Цитологическая и биохимическая лаборатории.	6		
13	Питание птиц осенью.	2	1	1

15	Питание птиц зимой.	2	1	1
16	Экскурсия в Зоологический музей.	6		
17	Зима. Приметы данного времени года.	2	1	1
18	Зимний лес.	2	1	1
18.a	Приспособление животных к смене времен года.	2	2	
19	Звери зимой: белки, заяц, волк, лисица.	2		2
20	Особенности жизни животных в заповедной зоне.	2	1	1
21	Дикие кошки. Приспособленность к зимним условиям.	2	1	1
22	Происхождение домашней кошки.	2	1	1
23	Происхождение домашних животных.	2	1	
24	Видовое многообразие птиц.	2	1	1
25	Экскурсия Зоологический музей. Тема «Птицы»	5		
26	Звери зимой. Приспособленность к суровым условиям.	2		2
27	Охрана животного мира. Заповедники. Заказники.	1	1	1
28	Охрана лесов. Лесные зоны.	1	1	1
29	Леса Ленинградской области.	2	1	1
30	Приметы весны.	2		2
31	Экскурсия в Ботанический сад.	5		
32	Итоговое занятие. Выставка работ.	1		
33	Итоговое занятие. Экскурсия на пришкольный участок.	1		
	Итого	72		

Тема 1. Вводное занятие (2 час)

Знакомство с планом работы кружка.

Техника безопасности. Организация деятельности кружкового объединения.

Осень в природе (6 часов).

Тема 2. Природа окрестностей школы. 2 часа

Разнообразие растений. Кустарники и деревья. Травянистые растения. Многолетние декоративные растения, плодово-ягодные растения. Соблюдение техника безопасности.

Практическая работа: Составление гербария травянистых растений произрастающих вокруг школы.

Тема3. Красота осеннего пейзажа. 2 часа

Изменения в живой и неживой природе. Осень в произведениях художников и поэтов.

Знакомство с картинами русских художников.

Тема 4. Разнообразие растений. Виды растений. 2 часа

Экскурсия в парк школы. Творческая работа из природного материала.

Особенности клеточного строения организмов (16 часов)

Тема 5. Знакомство с увеличительными приборами. 2 часа.

Устройство лупы, микроскопа и правила работы с ними.

Тема 6. Изучение микроскопа. Последовательность действий при работе с микроскопом. 2 часа.

Отработка последовательных действий при работе с микроскопом.

Приготовление препарата .

Тема 7. Приготовление препарата кожицы растения. 2 часа

Практическая работа Приготовление и рассматривание препарата кожицы листа элодеи.

Тема8. Приготовление препарата плодов арбуза, яблока, томатов. 2 часа.

Практическая работа по приготовлению препаратов.

Тема 9. Изучение клетки. 2 часа.

Рассматривание готовых препаратов под микроскопом. Нахождение вакуолей, хлоропластов, ядра клетки.

Тема 10. Заключительное занятие по теме «Строение клетки». 6 часов.

Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии имени Сеченова. Лаборатория цитологического исследования.

Птицы. 10 часов

Тема 13. Птицы осенью. 2 часа.

Знакомство с разнообразием видов птиц города и области. Просмотр видеофильма.

Тема 14. Подкормка птиц зимой. 2 часа.

Кормушки для птиц. Запасы на зиму.

Тема 15. Экскурсия в Зоологический музей. 6 часа.

Природа зимой. 8 часов

Тема 16. Приметы данного времени года. 2 часа.

Снежный покров. Деревья и кустарники зимой. Зимние явления в природе: снег, иней, изморозь, гололед, снежные узоры. Значение снега в природе и в жизни человека. Фенологические наблюдения. Экскурсия «Зимнее царство».

Тема 17. Зимний лес. 2 часа.

Деревья зимой. Распознавание деревьев зимой.

Тема 18. Приспособление животных к смене времен года. 2 часа.

Изменение активности животных. Подготовка животных к зимовке.

Подготовка к перенесению неблагоприятных условий, смена окраса шерсти у некоторых видов животных.

Тема 19. Звери зимой: белки, заяц, волк, лисица. 2 часа.

Познавательная викторина.

Особенности жизни животных в заповедной зоне. 2 часа.

Кошки 4 часа

Тема 20. Дикая кошка. Приспособленность к зимним условиям. 2 часов.

Знакомство с дикими кошками.

Значение в природе. Анатомо-физиологические особенности кошек.

Подготовка сообщения.

Тема 21. Кошки. 2 часа.

Породы кошек. История одомашнивания кошек. Кроссворды.

Видовое многообразие птиц. 2 часа.

Экскурсия в Зоологический музей. Тема «Птицы» 5 часов

Звери зимой. Приспособленность к суровым условиям 2 часа

Охрана природы 4 часа

Тема 21. Охрана животного мира. Заповедники. Заказники. 1 часа.

Редкие и охраняемые виды животных. Красная книга природы.

Конкурс плакатов и рисунков по теме «Охрана природы».

Тема 22. Охрана лесов. Лесные зоны. 1 час

Тема 23. Леса Ленинградской области. 2 часа.

Правила поведения в лесу. Познавательная викторина «Береги леса- они –то наше богатство».

Решение экологических задач.

Весна в природе. 7 часа.

Тема 29. Приметы весны. 2 часа.

Фенологические приметы весны. Погода весной.

Характеристика периодов.

Практическая работа: наблюдение в природе. Сезонные явления в жизни животных весной.

Тема 30. Экскурсия в Ботанический сад. 5 часов.

Практическая работа: наблюдение за живой природой.

Итоговое занятие. 1 час.

Подведение итогов за год. Выставка работ.

Итоговое занятие. Экскурсия на пришкольный участок. 1 час.