

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школы №325  
Протокол №1  
от «28» августа 2020г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом по ГБОУ школе №325  
от «31» августа 2020г №300  
Директор ГОУ школы №325  
О.Б. Рогозина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Проектная деятельность»**

Возраст обучения: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составила  
педагог-организатор,  
учитель биологии  
Крылова Л.С.

Санкт- Петербург  
2020

## **Информационная карта**

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детства. С детских лет знакомятся с различными видами животных и видами растений. О том, что каждый вид по-своему удивителен и интересен надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Только в общении и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства. Знания данной программы создает основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, к природе земли как среде обитания и жизнедеятельности человека. Изучение основ научных знаний о живой природе в современной школе имеет значение, так как формирует мировоззрение учащихся.

**Направленность дополнительной программы: естественно - научная**

**Уровень усвоения: общекультурный.**

**Название программы:** Программа дополнительного общеобразовательная развивающая «Проектная деятельность». Программа имеет общеобразовательное значение, призвана пробудить в детях любовь к природе, развитие познавательного интереса. Предназначена для учащихся желающих подробнее ознакомиться с естественными науками.

**Актуальность программы:**

Общеобразовательная программа «Проектная деятельность» несет развивающий потенциал: у учащихся появляется возможность для саморазвития, формируется познавательные, исследовательские интересы и способности. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, она дает возможность обучающимся осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром, знакомит обучающихся с практикой естественно-научного наблюдения, экспериментирования, лабораторных работ, работай в библиотеке, в музее. подготовкой учебно-исследовательских работ. Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности.

**Цель:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний;
- Ознакомить с видовым составом флоры и фауны, с редкими и исчезающими растениями и животными ленинградской области;
- ознакомить с правилами поведения в природе.

#### **Развивающие:**

- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Развитие навыков при работе с микроскопом;
- Развитие навыков общения и коммуникации;
- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека;
- Расширение и углубления школьных знаний биологии, приобретение системы новых знаний, умений, навыков, методов работы.
- Освоение навыков экспериментальной, научно-исследовательской работы, освоение навыков самостоятельной работы с книгой.

#### **Воспитательные:**

- Воспитать интерес к миру животных существ;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе;
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Формы и режим реализации программы:** Занятия проводятся по 1 часу два раза в неделю или 2 часа 1 раз в неделю.

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год- 2 часа в неделю (2 раза по часу)-72 часа

2 год-2 часа в неделю (72 часа)

Занятия с учащимися проводятся со всей групп

#### **Особенность программы:**

Данная программа служит для развития духовной нравственности воспитания на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привития навыков исследовательской деятельности работы.

#### **Основные принципы содержания программы «Проектная деятельность»:**

1.Принцип научности и доступности.

2.Принцип наглядности и практической направленности.

3. Принцип системности и целостности.

4. Принцип личностной ориентации.

5. Принцип краеведческий.

6. Принцип единства сознания и деятельности.

### **Используются следующие формы проведения занятий:**

Исследования, беседы, дискуссии, игры, викторины, прогулы и наблюдения

### **Ожидаемые результаты к концу второго года и способы определения их результативности**

#### **Учащиеся будут обладать:**

##### **Знаниями:**

- основных понятий в области охраны природы;
- о многообразии растительного мира

##### **Умениями:**

- распознавать клетки, органы растений;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- вести фенологические наблюдения;
- работать с художественной и научной литературой;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- выполнять правила поведения в природе.

##### **Навыками:**

- Ответственного отношения к природе;
- Формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- Навыками комплексного мышления

### **Материалы и оборудование:**

-Наличие учебного класса со столами и стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;

-Наглядный и дидактический материал:

-Раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, ножницы);

Специальная учебная и энциклопедическая литература.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие оборудования, инструктаж по технике безопасности.

### **Содержание программы**

Содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций на занятиях, и оценки деятельности, а затем и прогнозирования последствий поведения человека по отношению к природе.

Практическая направленность осуществляется через игровые занятия, через опытно-исследовательскую деятельность детей и через выход на исследовательские задания. Формы организации деятельности детей разнообразны: групповые и индивидуальные.

Средствами эффективного усвоения природы являются игры (ролевые, тематические, имитационные, дидактические), изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, конкурсы, опыты, изготовление гербариев.

### **Результативность:**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, педагогов, родителей по изучению удовлетворенности: в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Методики отслеживания результативности. Для диагностики познавательной деятельности используется анкета мотива обучения из журнала «Экология в школе» №4 -2009год, автор статьи Яковлева З.И.

### **1. Диагностика мотивации познавательной деятельности методом анкетирования, отметь свой вариант ответа:**

Посещаю кружок «Проектная деятельность»	
- на занятиях интересно	
- родители заставляют	
- хочу подготовиться к будущей профессии	
- незнакомой быть нельзя	
- нравится узнавать новое	
- люблю наблюдать, исследовать	

**Результаты анализа анкет можно выразить в таблице**

Мотивы	кружковцы	%
--------	-----------	---

Познавательный интерес	
Мотивация благополучия	
Широкие социальные мотивы	

### Ожидаемый результат в конце изучения программы

#### Ожидаемые результаты:

##### 1. Учащиеся должны **знать**:

- многообразие растений вокруг школы;
- правила поведения в природе;
- способы изучения природы;
- элементы погоды и климата;
- разносторонние связи человека с природной средой;

##### 2. Учащиеся должны **уметь**:

- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с животными
- давать описание внешнего вида животных и растений;
- работать с художественной и научной литературой;
- проводить наблюдение за природой и фиксировать результаты наблюдений;

### Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	1

2	Природа окрестностей школы	2	1	1
3	Красота осеннего пейзажа	2	1	1
4	Разнообразие растений. Виды растений.	2	1	1
5	Знакомство с увеличительными приборами	2	1	1
6	Изучение микроскопа. Последовательность действий при микроскопе	2	1	1
7	Приготовление препарата кожицы растений	2	1	1
8	Приготовление препаратов мякоти арбуза, яблок. томата	2	2	
9	Изучение клетка	2	1	1
10	Заключительное занятие по теме «Клетка». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии	6		2
11	Видовое многообразие	2	2	
12	Питание птиц осенью.	2	1	1
13	Подкормка птиц зимой	2	1	1
14	Экскурсия в Зоологический музей.	5		
15	Зима. Приметы данного времени года.	2	1	1
16	Зимний лес.	2	1	1
17	Звери зимой: белки, заяц, волк, лисица.	2		2
18	Охрана растительного мира.	2	1	1
19	Охрана животного мира	2	1	1
20	Охрана лесов.	2	1	1
21	Происхождение домашних животных.	2	1	
22	Кошки дикие и домашние.	2	1	1
23	Экскурсия в Ботанический сад	6		
24	Многообразие комнатных растений.	2		2
25	Особенности содержания комнатных растений.	2	1	1
26	Размножение растений.	2	1	1
27	Приметы весны.	2	1	1
28	Пробуждение природы.	2		2
29	Итоговое занятие. Выставка работ.	2		

72 часа

Курс второго года нацеливает учащихся на более глубокое познание органического м

### **Учебное пособие**

Агафонова И.Б. «Биология животных», Учебное пособие, М., Дрофа, 2013.

### **Основная информация для учащихся.**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Уч. пособие. М.: АОМДС, 2003.
2. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. М.С. Гилярова. М, 2004.
3. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИА-Природа, 2005.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь / Под. ред. А.М. Гилярова. М.: Устойчивый мир, 2011.
5. Скалдина О.В. Красная книга России. М., 2000

### **Список источников информации для учителей**

1. А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др. Биологический эксперимент в школе: Книга для учителя М.: Просвещение, 2010.
2. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2012, т.4
3. Менте Морриван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге.
4. СПб: Питер, 2001.
5. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009.

### **Календарно – тематическое планирование второго года обучения**

№п/п	Тема	Предполагаемые даты	Фактические даты
1.	Анкетирование учащегося с целью выявления интереса к животному миру. Вводное занятие	03.09	03.09
2.	Природа окрестностей школы	04.09	
3.	Природа окрестностей школы	10.09	
4.	Красота осеннего пейзажа	11.09	
5.	Красота осеннего пейзажа	17.09	
6.	Разнообразие растений. Виды растений.	18.09	
7.	Разнообразие растений. Виды растений	24.09	
8.	Знакомство с увеличительными приборами	25.09	
9.	Знакомство с увеличительными приборами	01.10	
10	Изучение микроскопа	02.10	
11	Изучение микроскопа	08.10	
12	Приготовление препарата кожицы растений	0.9.10	
13.	Приготовление препарата кожицы растений	15.10	



14.	Приготовление препаратов мякоти арбуза, яблок, томата	16.10	
15	Приготовление препаратов мякоти арбуза, яблок, томата	23.10	
16	Изучение клетки	05.11	
17	Изучение клетки	06.11	
10.	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	12.11	
11.	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	13.11	
12	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	19.11	
13	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	20.11	
	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	26.11	
14	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	27.11	
15	Видовое многообразие	03.12	
11	Видовое многообразие	04.12	
12.	Питание птиц осенью	10.12	
13.	Питание птиц осенью	11.12	
14.	Питание птиц зимой	17.12	
15.	Питание птиц зимой	18.12	
16.	Экскурсия в Зоологический музей	24.12	
17.	Экскурсия в Зоологический музей	25.12	
18.	Экскурсия в Зоологический музей		
19.	Экскурсия в Зоологический музей		
20.	Экскурсия в Зоологический музей		
17.	Зима. Приметы данного времени		
	Зима. Приметы данного времени		

18.	Звери зимой: белки, заяц, волк, лисица		
	Звери зимой: белки, заяц, волк, лисица		
20.	Охрана растительного мира		
	Охрана растительного мира		
21.	Охрана животного мира		
	Охрана животного мира		
22.	Охрана лесов		
	Охрана лесов		
23.	Происхождение домашних животных		
	Происхождение домашних животных		
24.	Кошки		
	Кошки		
25.	Экскурсия в Ботанический сад		
	Экскурсия в Ботанический сад		
	Экскурсия в Ботанический сад		
	Экскурсия в Ботанический сад		
	Экскурсия в Ботанический сад		
	Экскурсия в Ботанический сад		
26.	Многообразие комнатных растений		
	Многообразие комнатных растений		
27.	Особенности содержания комнатных растений		
	Особенности содержания комнатных растений		
28.	Размножение комнатных растений		
	Размножение комнатных растений		
29.	Приметы весны		
	Приметы весны		
30.	Пробуждение природы		
	Пробуждение природы		
31.	Итоговое занятие. Выставка работ		
32.	Итоговое занятие. Выставка работ		

## **Список литературы**

1. А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др. Биологический эксперимент в школе: Книга для учителя М.: Просвещение, 2010.
2. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. М.: Высшая школа, 2009. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2012
3. Верзилин Н.М. « По следам Робинзона».
3. Кучеренко М.И. «Звери у себя дома».
5. Атлас родной природы (серия книг): учебное пособие для школьников младших и средних классов, М: Эгмонт Россия, 2002.
5. Зотов В.В. «Лесная азбука», М. «Орбита М», 2005.
6. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №325  
Фрунзенского района Санкт -Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА**  
решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1  
от «30» августа 2020 г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом по ГБОУ школе №325  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от «31» августа 2020 г № 234  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ О.Б. Рогозина

Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной  
развивающей программе  
**Юный натуралист**  
для учащихся 9 «А» класса  
на 2020 - 2021 учебный год  
второй год обучения – 72 часа

Составитель:  
Педагог- организатор школы №325  
Крылова Л.С.

Санкт-Петербург  
2020

## **Информационная карта**

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детства. С детских лет знакомятся с различными видами животных и видами растений. О том, что каждый вид по-своему удивителен и интересен надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Только в общении и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства. Знания данной программы создает основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, к природе земли как среде обитания и жизнедеятельности человека. Изучение основ научных знаний о живой природе в современной школе имеет значение, так как формирует мировоззрение учащихся.

**Направленность дополнительной программы: естественно - научная**

**Название программы:** Программа дополнительного образования детей «Юный натуралист». Программа имеет общеобразовательное значение, призвана пробудить в детях любовь к природе, развитие познавательного интереса.

### **Актуальность программы:**

Образовательная программа «Юные натуралисты» несет развивающий потенциал: у учащихся появляется возможность для саморазвития, формируются познавательные, исследовательские интересы и способности. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, она дает возможность обучающимся осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром, знакомит обучающихся с практикой научного наблюдения, экспериментирования, лабораторных работ, работай в библиотеке, в музее. подготовкой учебно-исследовательских работ. Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности.

### **Цель:**

Создать условия для формирования нравственной и творческой личности через расширение знаний юннатов о жизни растений и животных, управлении их ростом и развитием.

### **Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний;

#### **Развивающие:**

- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека;
- Расширение и углубления школьных знаний биологии, приобретение системы новых знаний, умений, навыков, методов работы.
- Освоение навыков экспериментальной, научно-исследовательской работы, освоение навыков самостоятельной работы с книгой.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание бережного отношении к природе.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Формы и режим реализации программы:** Занятия проводятся по 1 часу два раза в неделю или 2 час<sup>1</sup> раз в неделю.

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год- 2 часа в неделю (2 раза по часу)-72 часа

2 год-2 часа в неделю (72 часа)

Занятия с учащимися проводятся со всей группой.

## **ПРОГРАММА**

### **Краткое описание программы**

#### **Актуальность**

Образовательная программа «Юные натуралисты» несет развивающий потенциал: у учащихся появляется возможность для саморазвития, формирует познавательные, исследовательские интересы и способности. Решает актуальнейшие задачи сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века – воспитание экологической культуры. В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования на разных этапах становления и развития личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании». В процессе занятий учащиеся знакомятся с задачами изучения и сохранения растительных богатств, ролью растений в биосфере Земли, биологической и хозяйственной продуктивностью разнообразных типов растительных покровов в разных условиях и в разных поясах Земли.

#### **Особенность программы:**

Данная программа служит для развития духовной нравственности воспитания на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привития навыков исследовательской деятельности работы.

## **Основные принципы содержания программы «Юный натуралист»:**

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип наглядности и практической направленности.
3. Принцип системности и целостности.
4. Принцип личностной ориентации.
5. Принцип краеведческий.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

## **Используются следующие формы проведения занятий:**

беседы, дискуссии, игры, викторины, прогулы и наблюдения

## **Ожидаемые результаты к концу второго года и способы определения их результативности**

### **Учащиеся будут обладать:**

#### **Знаниями:**

- основных понятий в области охраны природы;
- о многообразии растительного мира

#### **Умениями:**

- распознавать клетки, органы растений;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- вести фенологические наблюдения;
- работать с художественной и научной литературой;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- выполнять правила поведения в природе.

#### **Навыками:**

- Ответственного отношения к природе;
- Формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- Навыками комплексного мышления

## **Формы подведения итогов реализации программы:**

При реализации данной программы целесообразно:

Применять образовательные технологии:

Проблемное обучение;

Работа в парах

КСО

развивающее обучение

проектные и исследовательские методы обучения;

здоровьесберегающие технологии.

- Учебный материал адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.

-Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

- Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.
- Контроль за выполнением программного курса осуществляется в виде творческих работ.

**Материалы и оборудование:**

- Наличие учебного класса со столами и стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- Наглядный и дидактический материал:

- Раздаточный материал для творческой работы учащихся ( листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, ножницы);

Специальная учебная и энциклопедическая литература.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие оборудования, инструктаж по технике безопасности

**Содержание программы**

Содержание программы направлено на углубление знаний учащихся о жизнедеятельности растительного организма, многообразии дикорастущих и культурных растений в природе, их значении в жизни человека, влияние деятельности человека на отдельные виды растений и природные сообщества. Программа раскрывает возможности, имеющиеся в городе (посещение Музеев, парков). Данная программа реализуется через создание проблемных ситуаций на занятиях, через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирования последствий поведения человека по отношению к природе. Программа нацеливает на овладение умений проведения опытов, наблюдению за растениями и животными, раскрывает тайны растительной клетки.

Практическая направленность осуществляется через игровые занятия, через опытническую деятельность детей и через выход на исследовательские задания. Формы организации деятельности детей разнообразны: групповые и индивидуальные.

**Результативность:**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, педагогов, родителей по изучению удовлетворенности: в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Методики отслеживания результативности. Для диагностик познавательной деятельности используется анкета мотива обучения из журнала «Экология в школе» №4 -2009год, автор статьи Яковлева З.И.

**1. Диагностика мотивации познавательной деятельности методом анкетирования, отметь свой вариант ответа:**

Посещаю кружок «Юный натуралист»	
- на занятиях интересно	
- родители заставляют	



- хочу подготовиться к будущей профессии	
- незнакомкой быть нельзя	
- нравится узнавать новой	
- люблю наблюдать, исследовать	

**Результаты анализа анкет можно выразить в таблице**

Мотивы	кружковцы	%
Познавательный интерес		
Мотивация благополучия		
Широкие социальные мотивы		

### **Ожидаемый результат в конце изучения программы**

#### **Ожидаемые результаты:**

##### 1. Учащиеся должны знать:

- многообразие растений;
- правила поведения в природе;
- способы изучения природы;
- разносторонние связи человека с природной средой;

##### 2. Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с животными;
- давать описание внешнего вида животных и растений;
- работать с художественной и научной литературой;
- проводить наблюдение за природой и фиксировать результаты наблюдений;

### **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

Промежуточный контроль (осуществляется оценка активности учащихся при различных формах работы): семинары, собеседования, коллоквиумы, собеседование по прочитанной литературе и другим источникам информации. Итоговый контроль: оценивается участие школьников в работе семинара, защиты проектов по теме «Систематические группы организмов».

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ КУРСА**

По окончании изучения курса «Юный натуралист», рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, регулятивных, коммуникативных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные УУД:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения окружающей среды, заинтересованность в приобретении и расширении знаний в области экологии;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки биологии;
4. формирование логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

#### Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
2. умение планировать и осуществлять деятельность;
3. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
5. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

#### Коммуникативные УУД:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. умение работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;
3. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

#### Метапредметные УУД

1. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
2. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
3. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

#### Предметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- особенности биологии растений и животных;
- особенности птиц, домашних животных в разное время года;
- разнообразие жизненных форм, среду обитания и приспособленностью к различным средам существования;
- перечень мероприятий по охране животного и растительного мира;
- перечень и особенности животных, занесенных в Красную книгу;

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за животными;
- осуществлять простейшие мероприятия по охране животного мира;
- выявлять ядовитых и опасных для человека, растений и животных.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	Тема	Предполагаемые даты	Фактические даты
1.	Анкетирование учащегося с целью выявления интереса к животному миру. Вводное занятие	03.09	03.09
2.	Природа окрестностей школы	06.09	06.09
3.	Природа окрестностей школы	10.09	10.09
4.	Красота осеннего пейзажа	13.09	13.09
5.	Красота осеннего пейзажа	17.09	17.09
6.	Разнообразие растений. Виды растений.	20.09	20.09
7.	Разнообразие растений. Виды растений	24.09	24.09
8.	Знакомство с увеличительными приборами	27.09	27.09
9.	Знакомство с увеличительными приборами	01.10	01.10
10	Изучение микроскопа	04.10	04.10
11	Изучение микроскопа	08.10	08.10
12	Приготовление препарата кожицы растений	11.10	11.10
13.	Приготовление препарата кожицы растений	15.10	15.10
14.	Приготовление препаратов мякоти арбуза, яблок, томата	18.10	18.10.
15	Приготовление препаратов мякоти арбуза, яблок, томата	22.10	22.10
16	Изучение клетки	26.10	26.10
17	Изучение клетки	01.11	01.11
10.	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	09.11	09.11
11.	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	12.11	12.11
12	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	16. 11	16.11
13	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	19.11	19.11.

	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	22.11	22.11
14	Заключительное занятие по теме:» КЛЕТКА». Экскурсия в Институт эволюционной физиологии и биохимии.	26.11	26.11
15	Видовое многообразие	30.11	30.11
11	Видовое многообразие	03.12	03.12
12.	Питание птиц осенью	07.12	07.12
13.	Питание птиц осенью	10.12	10.12
14.	Питание птиц зимой	14.12	14.12
15.	Питание птиц зимой	17.12	17.12
16.	Экскурсия в Зоологический музей	21.12	21.12
17.	Экскурсия в Зоологический музей	24.12	24.12
18.	Экскурсия в Зоологический музей	14.01	14.01
19.	Экскурсия в Зоологический музей	18.01	18.01
20.	Экскурсия в Зоологический музей	21.01	21.01
17.	Зима. Приметы данного времени	25.01	25.01
	Зима. Приметы данного времени	28.01	28.01
18.	Звери зимой: белки, заяц, волк, лисица	31.01	31.01
	Звери зимой: белки, заяц, волк, лисица	01.02	01.02
20.	Охрана растительного мира	04.02	04.02
	Охрана растительного мира	08.02	08.02
21.	Охрана животного мира	11.02	
	Охрана животного мира	15.02	
22.	Охрана лесов	18.02	
	Охрана лесов	22.02	
23.	Происхождение домашних животных	25.02	
	Происхождение домашних животных	01.03	
24.	Кошки	04.03	
	Кошки	11.03	
25.	Экскурсия в Ботанический сад	15.03	
	Экскурсия в Ботанический сад	18.03	
	Экскурсия в Ботанический сад	22.03	
	Экскурсия в Ботанический сад	01.04	
	Экскурсия в Ботанический сад	05.04	
	Экскурсия в Ботанический сад	08.04	
26.	Многообразие комнатных растений	15.04	
	Многообразие комнатных растений	19.04	
27.	Особенности содержания комнатных растений	22.04	
	Особенности содержания комнатных растений	27.04	
28.	Размножение комнатных растений	06.05	
	Размножение комнатных растений	13.05	
29.	Приметы весны	17.05	
	Приметы весны	20.05	

30.	Пробуждение природы	24.05	
	Пробуждение природы	27.05	
31.	Итоговое занятие. Выставка работ	31.05	
32.	Итоговое занятие. Выставка работ	01.05	

### **Список литературы**

1. А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др. Биологический эксперимент в школе: Книга для учителя М.: Просвещение, 2010.
2. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. М.: Высшая школа, 2009. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2012
3. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона».
3. Кучеренко «Звери у себя дома».
5. Атлас родной природы (серия книг): учебное пособие для школьников младших и средних классов, М: Эгмонт Россия, 2002.
5. Зотов В.В. «Лесная азбука», М. «Орбита М», 2005.
6. Экология России. Хрестоматия- М., 1995.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### **Диагностика мотивации познавательной деятельности (входящая) Учащихся 9 «А» класса посещающих кружок «Юный натуралист»**

<b>Посещаю кружок «Юный натуралист»</b>	<b>Количество</b>
- на занятиях интересно	19
- родители заставляют	2
- хочу подготовиться к будущей профессии	4
- нравится узнавать новое	16
- люблю наблюдать, исследовать	9
- нравится совместная деятельность	11

<b>Мотивы</b>	<b>Кружковцы</b>	<b>%</b>
Познавательный интерес	93	
Мотивация благополучия	80	
Широкие социальные мотивы	53	