

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

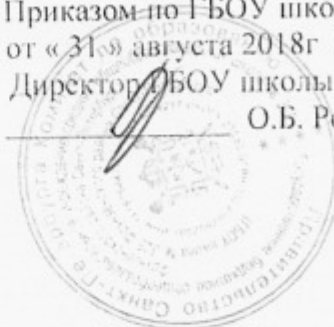
ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школе №325
Протокол № 1
От « 30 » августа 2018 г
Секретарь Педагогического совета



УТЕВЕРЖЕНА

Приказом по ГБОУ школе №325
от « 31 » августа 2018г № 234
Директор ГБОУ школы №325
О.Б. Рогозина



Рабочая программа

«Страноведение Великобритании»

для учащихся 10-11 классов
на 2018-2019 учебный год
(72 часа)

Составитель:
учитель английского языка школы №325
Малышева Т.М.

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данный курс предназначен для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ. Требуемый уровень владения английским языком – В 1 по общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

ЧЕМ ОБЪЯСНЯЕТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ КУРСА

Знакомство с культурой страны изучаемого языка всегда было одной из главных задач обучения иностранным языкам, при этом язык выступает в своей прямой функции - средства познания. «Язык – элемент культуры, он функционирует в рамках определенной культуры. Следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры. Речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции. В условиях обновления содержания и методов обучения иностранным языкам особое значение приобретает формирование языковой личности, способной принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Образование средствами иностранного языка предполагает включение школьников в диалог культур, а для этого необходимы знания о культуре, истории, традициях страны изучаемого языка, знакомство с достижениями и ролью родной культуры в развитии общечеловеческой культуры. Адекватность взаимопонимания между носителями разных лингвокультур в условиях межкультурной коммуникации определяется степенью совпадения образов их сознания. Это, в свою очередь, ставит задачу формирования у учащихся готовности к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка, этнической, расовой и социальной терпимости, речевого такта и социокультурной вежливости, склонности к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов. Формирование такого целостного портрета страны, основывается на сведениях страноведческого, исторического и культуроведческого характера. Учащиеся 9-11 классов имеют определенные фрагментарные знания по географии и истории. Данный курс позволит интегрировать, систематизировать и дополнить имеющиеся у учащихся сведения о Великобритании и стать ступенью в обучении лингвострановедению и лингвокультуроведению, являясь одним из очевидных признаков соответствия современным требованиям к организации учебного процесса, способствующий решению вышеперечисленных проблем.

Учащийся постоянно вынужден находиться в измерениях двух различных социокультурных общностей. В этой ситуации объектом овладения выступает не только коммуникативная компетенция ученика в области устного и письменного иноязычного общения, но и его предметно-когнитивная компетенция (знания элементов/структур чужой культуры, общего и отличного по сравнению с собственной), и социально-аффективная компетенция (система ценностей, воспитываемая на базе чужой культуры: терпимости, открытости, а также на базе собственного культурного пространства: развитие личностных качеств и социальной ответственности).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

При интегрированном подходе к обучению реализуется практическая *цель* данного курса – сформировать ключевые компетенции учащихся (социально-политическую, информационную, коммуникативную, социокультурную). Данные компетенции способствуют адаптации личности в мировом поликультурном пространстве, и осмыслить свою культурную принадлежность.

Образовательными задачами курса являются:

- формирование целостного представления о Великобритании путем знакомства учащихся с ее особенностями, традициями, вехами исторического развития, литературой и культурой;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся через развитие устной речи: подготовленные и неподготовленные тематические монологические высказывания, диалоги; формирование навыков чтения (просмотрового, поискового, изучающего); аудирования и письма в разных ситуациях общения;
- углубление знаний о традициях своей страны и осмысление своей культурной принадлежности в сравнении с культурой Великобритании;
- расширение границ индивидуального межкультурного опыта;
- совершенствование умения работать с информацией (добывать, систематизировать и структурировать информацию из различных источников, в том числе использовать Интернет-ресурсы);
- введение в практику элементов проектной деятельности;
- развитие компенсирующих (адаптивных) умений;
- формирование механизмов девербализации, трансформации и переключения;
- обучение работе с монолингвальным словарем.

Наряду с образовательными задачами, курс призван решать ряд развивающих и воспитательных задач:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- формирование потребностей в самостоятельном приобретении знаний;
- повышение учебной автономии;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности - уважительного отношения к обычаям всех стран и народов, и в то же время с некоторой долей критичности.

Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и дает огромный потенциал для дальнейшего поддержания мотивации учения, стимулирует познавательную активность, а также является мощным фактором личностного развития учащегося.

СПЕЦИФИКА КУРСА

Интегрированный курс «Страноведение Великобритании» основывается на коммуникативно-когнитивном подходе к обучению и построен на комбинировании лингвострановедческих и лингвокультуроведческих материалов по Великобритании, в виде текстов разных жанров, аудиотекстов и видеоматериалов, обеспечивающих визуальную поддержку. Курс предполагает постоянное речевое взаимодействие учащихся при обсуждении проблемных вопросов, озвучивании видео сюжетов, разыгрывания диалогов и сообщений, а также творческую переработку полученной информации на основе собственного жизненного опыта (рефлексии). Творческие задания, проектная работа создают условия к автономному обучению. Создавая свои иллюстрации, делая компьютерные варианты заданий, учащиеся становятся соавторами учебного процесса, проявляя познавательную активность.

Одним из важных принципов построения курса является компаративность при сравнении культурных особенностей России и Великобритании.

Все это связано с развитием и совершенствованием навыков прогнозирования содержания текста, аудирования с системой упражнений, формированием различных видов учебного чтения (ознакомительного, аналитического, поискового), умения обобщать, анализировать, выделять главное и развитием компенсирующих (адаптивных) умений и общению по заданной тематике.

Одной из важнейших особенностей курса является формирование механизма девербализации, т.е. умения отойти от формальных признаков конкретных слов, запомнить основное содержание сообщения и передать его иными словами. Таким образом, практическая часть курса связана с развитием навыков устно-речевого общения, которая тесно перекликается с задачами формирования умений устного монологического тематического высказывания и сообщений на основе составленных вербальных и невербальных планов. Для достижения этой цели используются такие задания как фиксирование информации рисунком, значком или символом с последующим воспроизведением прослушанного текста;

Развивая механизм аудирования, включая механизмы речевого слуха, памяти, вероятного прогнозирования, мы одновременно формируем механизмы трансформации и переключения. Здесь предлагается использовать следующие виды заданий:

- толкование (дефиниция) слов;
- проведение синонимических/антонимических замен;
- перевод со слуха с использование новой лексики.

Выполняя эти упражнения, мы одновременно расширяем лексико-грамматический каркас изучаемых тем, увеличиваем объем индивидуальной речевой мобильности и способствуем формированию вариативности обучаемых.

Материалы курса предполагают большие возможности для самостоятельной исследовательской работы учащихся и одновременного развития языковых и речевых навыков в различных видах деятельности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа курса рассчитана на 72 часа. Его можно освоить за один год при условии 2 часа в неделю.

Исходя из реального учебного времени и ситуации, продолжительность прохождения курса может варьироваться в зависимости от особенностей группы учащихся, содержания и формы проведения занятий.

Предложенные учащимся чередующиеся упражнения на различные виды речевой деятельности, проверяют понимание, закрепляют лексику и грамматику и помогают снять языковые трудности при просмотре видео эпизодов. Каждая тема раздела предполагает самостоятельную работу учащихся, которая проявляется в виде различных докладов, сообщений и проектов.

Работа на уроке включает несколько этапов:

- введение в тему (ввод дополнительной информации, повышающее мотивацию просмотра видео сюжета);
- преддемонстрационный (введение новой лексики и обозначение темы);
- демонстрационный (упражнения, проверяющие детальное понимание текста и направленные на развитие навыков аудирования);
- последемонстрационный (упражнения и задания, направленные на развитие навыков чтения, закрепление новой лексики и отработку грамматики). Эти упражнения могут быть использованы в качестве домашнего задания. Этот этап также предусматривает работу учащихся с видео скриптом для подготовки к монологическому тематическому высказыванию или озвучиванию видео сюжета;
- дискуссионный этап (направленный на развитие устной речи). Этот этап предполагает сопоставление культуры и истории России и Великобритании, а также постановку проблемы, которая может быть предложена как тема докладов и мини-проектов (составление комплексных карт).

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, а также проведение дискуссий, чтение сообщений, озвучивание сюжетов, индивидуальную проектную работу и работу в мини-группах, составление группового проекта.

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса рекомендуется проводить уроки в форме семинаров с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, широко используя:

- парную и групповую работу, что позволяет обеспечить постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимообучение и взаимоконтроль посредством индивидуальных докладов и сообщений, интервью, викторин;
- активные методы обучения с использованием различных видов игр.

Данные виды упражнений также применимы для проведения поурочного контроля, которые можно варьировать, используя вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; тематические кроссворды для взаимоконтроля.

При изучении курса обучаемые имеют большие возможности для самостоятельной работы, выполняя разнообразные творческие задания, так как курс побуждает привлекать дополнительный культурологический материал. Особое место отводится работе с монолингвальным словарем.

Данный курс предполагает интенсивное использование англоязычных сайтов сети Интернет по страноведческой тематике.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

По завершению каждого раздела предусматривается урок - зачет в устной форме (тематическое монологическое высказывание) и выполнение заданий на проверку сформированности навыков аудирования и чтения, а также на усвоение лексического и фактического материала. По окончании курса проводится конференция (защита группового творческого проекта).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Темы и виды деятельности	Количество часов		
		всего	теория	практика
	1. Страна и люди	13	9	4
1.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.		+	
2.	Географическое положение.			+
3.	Климат.		+	
4.	Англия.		+	
5.	Лондон.			+
6.	Сити - финансовый и деловой центр города.		+	
7.	Достопримечательности Лондона.		+	
8.	Шотландия и шотландцы.		+	
9.	Национальные особенности и традиции.		+	
10.	Уэльс.		+	
11.	Северная Ирландия.		+	
12.	Сравнительный анализ стран.			+
13.	Что мы знаем о стране?			+
	2. Правительство.	12	10	2
1.	Британская монархия сегодня		+	
2.	Титулы		+	
3.	Аристократия		+	
4.	Британский парламент		+	
5.	Палата общин		+	
6.	Палата лордов		+	

7.	Кабинет		+	
8.	Люди, которые правят в Британии		+	
9.	Политические партии: консервативная и лейбористская		+	
10.	Газеты			+
11.	Флит стрит		+	
12.	Телевидение и радио. ВВС			+
	3. Образование	11	7	4
1.	Школьное образование		+	
2.	Виды школ: общественные, грамматические, частные и др		+	
3.	Школьная жизнь		+	
4.	Английская молодежь сегодня		+	
5.	Правила для учащихся			+
6.	Молодежная субкультура			+
7.	Колледжи и университеты		+	
8.	Оксфорд – золотое сердце Британии		+	
9.	Кембридж – прошлое и настоящее		+	
10.	Образование в России			+
11.	Международные лагеря			+
	4. Культура	13	8	5
1.	Культурная жизнь Британии		+	
2.	Литература, известные писатели			+
3.	Картинные галереи, музеи		+	
4.	Достопримечательности			+
5.	Архитектурные особенности		+	
6.	Памятники культуры и истории		+	
7.	Музыка и музыканты			+
8.	Классическая и современная музыка		+	
9.	Биттлз			+
10.	Легенды.		+	
11.	Король Артур		+	
12.	Робин Гуд		+	
13.	Чудовище Лох Несс			+
	5. Обычай и традиции.	11	7	4
1.	Праздники и традиции.		+	
2.	Национальные эмблемы		+	
3.	Выходные в Британии		+	
4.	Любимые занятия			+
5.	Садоводство		+	
6.	Нация любителей животных		+	
7.	Клубы – особенность Британии		+	
8.	Английская кухня		+	
9.	Традиционные блюда			+

10.	Английский чай			+
11.	Манеры за столом			+
	6.Спорт и отдых	12	9	3
1.	Национальные виды спорта: футбол (профессиональный и любительский), крикет, гольф.		+	
2.	Спортсмены		+	
3.	Уимблдон – необычный клуб		+	
4.	Теннис: вчера и сегодня		+	
5.	Гонки		+	
6.	Пробег машин-ветеранов		+	
7.	Соревнования на лодках: традиции и мода		+	
8.	Клубная жизнь		+	
9.	Магазины, сувениры			+
10.	Спортивная жизнь в школе			+
11.	Олимпиада 2012.Лондон		+	
12.	Олимпиада 2014. Сочи. Конференция			+

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ

Страна и люди.

Тема 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Цель: Расширение знаний учащихся о стране изучаемого языка.

Задачи: Развитие навыков:

- а) подготовки устные выступления по страноведческой тематике
- б) сбора, систематизации и интерпретировании страноведческой информации при чтении, аудировании и говорении на английском языке;

Оборудование: Карта Соединенного Королевства. Картинки из альбома «По странам изучаемого языка».

Ход занятия: Практика в чтении и устной речи.

Тема 2. Англия. Лондон. Сити.

Цель: Обогащать школьников знаниями об историко-культурном развитии Великобритании.

Задачи: Совершенствовать умения работать со справочной страноведческой литературой на англ. языке.

Оборудование: Видео.

Ход занятия: Просмотр видеофильма. Практика в чтении и аудировании.

Тема 3. Шотландия и шотландцы.

Цель: Обогащать школьников знаниями об историко-культурном развитии Великобритании, исторической памяти и культурном наследии ее народа, образе жизни людей в современном британском обществе.

Задачи: Систематизировать и интерпретировать страноведческую информацию на английском языке;

Оборудование: Картинки из альбома «По странам изучаемого языка».

Музыкальные записи.

Ход занятия: Заочная экскурсия в Шотландию.

Тема 4. Уэльс. Северная Ирландия.

Цель: Обогащать школьников знаниями об историко-культурном развитии Великобритании, исторической памяти и культурном наследии ее народа, образе жизни людей в современном британском обществе.

Задачи: Развить навыки выполнения страноведческих проектов (в том числе с использованием информационных технологий) и участия в презентациях.

Оборудование: Картинки из альбома «По странам изучаемого языка».

Ход занятия: Поисково – исследовательская работа в группах. Викторина «Знаете ли вы Соединенное Королевство?». Защита проектов.

Тема 5. Что мы знаем о стране?

Цель: Обобщить знания учащихся о стране изучаемого языка

Задачи: Подготовить к проекту «Соединенное Королевство».

Оборудование: Презентации учащихся.

Ход занятия: Викторина «Знаете ли вы Соединенное Королевство?».

Презентация проектов.

Правительство.

Тема 1. Британская монархия сегодня.

Цель: Удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников.

Задачи: Сформировать навыков подготовки страноведческих файлов.

Оборудование: Вырезки из газет и журналов.

Ход занятия: Практика в чтении.

Тема 2. Британский парламент.

Цель: Обогащать школьников знаниями об образе жизни людей в современном британском обществе.

Задачи: Развить способности учащихся в использовании английского языка как средства образования и самообразования.

Оборудование: Картинки из альбома «По странам изучаемого языка».

Ход занятия: Поисково – исследовательская работа в группах.

Тема 3. Политические партии. Газеты. ТВ и радио.

Цель: Развить у обучающихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой культурами на иностранном языке.

Задачи: Развить способности учащихся в использовании английского языка как средства образования и самообразования; участвовать в обсуждении на английском языке страноведческих аспектов жизни людей в Великобритании
Оборудование: Образцы Британской прессы. Картинки из альбома «По странам изучаемого языка».

Ход занятия: Круглый стол: политические партии Великобритании. Дискуссия. Защита проектов.

Образование.

Тема 1. Школьное образование.

Цель: Обогащение представления школьников об этике общения в англоязычной среде с носителями языка.

Задачи: Развить навыки диалогической речи.

Оборудование: Эпизоды школьной жизни из английской литературы.

Ход занятия: Практика в диалогической речи.

Тема 2. Школьная жизнь. Английская молодежь сегодня.

Цель: Удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников.

Задачи: Собрать, систематизировать и интерпретировать страноведческую информацию на английском языке.

Оборудование: Картинки из альбома «По странам изучаемого языка». Вырезки из газет и журналов.

Ход занятия: Практика в чтении.

Тема 3. Колледжи и университеты.

Цель: Обогащение представления школьников об этике общения в англоязычной среде с носителями языка.

Задачи: Развить способности учащихся собирать, систематизировать и интерпретировать страноведческую информацию при чтении, письме на английском языке.

Оборудование: Картинки из альбома «По странам изучаемого языка». Видео.

Ход занятия: Практика в чтении и письме. КВН между командами Оксфорда и Кембриджа.

Культура.

Тема 1. Культурная жизнь Британии.

Цель: Художественно-эстетическое развитие при соизучении английского языка и культуры Великобритании.

Задачи: Обогащение школьников знаниями об историко-культурном развитии Великобритании, исторической памяти и культурном наследии ее народа.

Оборудование: Книги британских авторов. Репродукции картин.

Ход занятия: Практика в чтении и устной речи. Защита проектов. Конкурс чтецов английской поэзии.

Тема 2. Достопримечательности.

Цель: Развитие удожественно-эстетического восприятия при соизучении английского языка и культуры Великобритании.

Задачи: Развить навыки сбора, систематизации и интерпретации страноведческой информации при аудировании и говорении на английском языке.

Оборудование: Видео. Картинки из альбома «По странам изучаемого языка».

Ход занятия: Просмотр видеофильма.

Тема 3. Музыка и музыканты.

Цель: Удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников.

Задачи: Развить у учащихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой культурами на иностранном языке.

Оборудование: Музыкальные записи.

Ход занятия: Прослушивание и разучивание английских песен.

Тема 4. Легенды.

Цель: Пробуждение интереса к культуре Великобритании.

Задачи: Развить навыки подготовки страноведческих файлов.

Оборудование: Легенды о Короле Артуре, Робин Гуде, Чудовище Лох Несс.

Ход занятия: Практика в чтении, обсуждение.

Обычаи и традиции.

Тема 1. Праздники и традиции.

Цель: Обогаить школьников знаниями о культурном наследии Великобритании, образе жизни людей в современном британском обществе.

Задачи: Развить навыки работы со справочной страноведческой литературой на русском и английском языках.

Оборудование: Картинки из альбома «По странам изучаемого языка». Рисунки.

Ход занятия: Поисково – исследовательская работа в группах. Практика в чтении и устной речи.

Тема 2. Любимые занятия.

Цель: Развить у обучающихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой культурами на иностранном языке.

Задачи: Развить навыки подготовки устных выступлений по страноведческой тематике.

Оборудование: Рисунки. Вырезки из газет и журналов.

Ход занятия: Беседа за круглым столом «Любимые занятия».

Тема 3. Английская кухня.

Цель: Удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников.

Задачи: Развить навыки сбора, систематизации и интерпретирования страноведческой информации при чтении, говорении и письме на английском языке.

Оборудование: Рецепты английской кухни.

Ход занятия: Практика в чтении и переводе. Праздник «Английское чаепитие».

Спорт и отдых.

Тема 1. Национальные виды спорта.

Цель: Развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования.

Задачи: Развить навыки работы со справочной страноведческой литературой на русском и английском языках.

Оборудование: Картинки, вырезки из прессы.

Ход занятия: Знакомство с правилами игры в гольф, крикет. Соревнование по крикету.

Тема 2. Уимблдон – необычный клуб.

Цель: Удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников.

Задачи: Развить навыки информативного чтения.

Оборудование: Картинки, вырезки из прессы.

Ход занятия: Практика в чтении.

Тема 3. Гонки.

Цель: Обогащать представления школьников о спортивной жизни Великобритании.

Задачи: Совершенствовать навыки работы со справочной страноведческой литературой на русском и английском языках.

Оборудование: Картинки из альбома «По странам изучаемого языка».

Ход занятия: Беседа.

Диагностический материал на начало учебного года

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

<i>Вариант ответа</i>	<i>Твое мнение</i>
– мне интересно то, чем мы занимаемся	
– хочу занять свое время после школы	
– занимаюсь за компанию с другом, друзьями	
– хочу узнать новое, интересное для себя	
– мне нравится педагог	
– хочу научиться что-то делать сам	
– мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
– хочу узнать о том, что не изучают в школе	
– занятия здесь помогают мне становиться лучше	
– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
– мне нравится общаться с ребятами	
– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
– здесь замечают мои успехи	
– меня здесь любят	
– твой вариант	

Диагностический материал в середине учебного года и по окончании курса

2. Благодаря занятиям в коллективе я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

<i>Вариант ответа</i>	<i>Твое мнение</i>
– узнал много нового, интересного, полезного	
– стал лучше учиться	
– приобрел новых друзей	
– стал добрее и отзывчивее к людям	
– научился делать что-то новое самостоятельно	
– твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком коллективе ты занимаешься? _____
5. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе? _____

3. Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе, и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
		Полностью	Частично	Нет
– узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
– научиться какой-либо конкретной деятельности				
– с пользой провести свободное время				
– развить свои творческие способности				
– найти новых друзей и общаться с ними				
– заниматься с интересным педагогом				
– исправить свои недостатки				
– преодолеть трудности в учебе				
– научиться самостоятельно приобретать новые знания				
– получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
– хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
– увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
– хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
– что еще				

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком коллективе ты занимаешься? _____
4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе? _____

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 2008.
2. В.В. Бурлакова «Великобритания. Физическая и экономическая география», М. Просвещение, 2010.
3. «О Британии вкратце». Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. М. Просвещение, 2010.
4. Ф.М. Рожкова «Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка» под ред. Ю.Ф. Гурьевой». М. Просвещение, 2012.
5. И.А. Тенсон, Г.А. Войтова «Обычаи и традиции в Великобритании и Соединенных Штатах», М. «Международные отношения», 1999.
6. Сафонова В., Кузьмина Л., Смирнова Е. «Британская литература и культура», М. 2011.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Сайт британской монархии – <http://www.royal.gov.uk>.
2. Сайт <http://www.center.fio.ru/som/items.asp?id=10001125> (Подборка интервью известных личностей).
3. Сайты <http://www.forum.entertainment.ie>, <http://www.news.bbc.co.uk> (Контакт со сверстниками по обсуждению вопросов, которые волнуют молодежь).
4. Сайты <http://www.learn.org>, <http://www.kidlink.org> (Участие в проектах).
5. Сайты <http://www.iecc.org>, <http://www.stolaf.edu/network/iecc> (Организация переписки).