

3. адекватность специфики детского объединения к периоду обучения,

4. свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,

5. открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5 Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

1.6 Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы объединения ОДОД,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы,
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения ОДОД.

1.7 Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

1.8 Функции контроля. В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

1. образовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
2. воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
3. развивающую, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
4. социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Организация контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, художественные выставки, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в таблицах начальной диагностики.

2.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится администрацией ОДОД:

Методы педагогической диагностики: тестирование по методикам и заполнение «Диагностических карт результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы», «Информационная карта результатов участия обучающихся в концертах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня» и др.

2.4. За месяц до промежуточного или итогового контроля с педагогами согласуются содержание и объем диагностики в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеобразовательных программ, учетом разной подготовленности обучающихся; определяются сроки диагностики.

3. Критерии оценки результатов контроля

3.1. Критериями оценки результатов освоения общеобразовательных программ являются:

1. критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

2. критерии уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

3. критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- мотивированность деятельности,
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей и др.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

1. высокий уровень – успешное освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **80%** до **100%**;

2. средний уровень - освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **50%** до **79%**;

3. низкий уровень - освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **0%** до **49%**.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

4.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающимися объединений ОДОД должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания учащимися в баллах от 1 до 5: высокий уровень - 5 балла, средний уровень – 3 или 4 балла; низкий уровень – 1 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, средний, низкий) в целом. Итоги диагностики фиксируются в картах и протоколе за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДОД.

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программ;
- необходимость коррекции программы.