

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325**

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Общего собрания
протокол №2 _____
от «10» января 2019г.,

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ школе № 325
от « 22 » января 2019г. №142

Директор школы
О.Б. Рогозина



**Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

1. Федерального закона № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования» от 04.07.2014 г. № 41
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (с изменениями на 3 сентября 2010 года)
6. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт Петербурга

№ 617 р от 01.03.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт -Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,

7. Устава ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт -Петербурга

1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 325).

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно управленческим документом ГБОУ школы № 325, определяющим в соответствии с п. 9 ст. 2 273 ФЗ «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, а также оценочных и методических материалов»

1.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на Педагогическом совете ГБОУ школы № 325, утверждается директором на период ее реализации.

1.6 Ежегодной корректировке (и связанным с этим процедурам утверждения) подлежат структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа.

1.7. В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут вноситься изменения, связанные с изменением срока обучения, возраста учащихся, количества часов по годам обучения; с развитием науки, техники, культуры, технологий, социальной сферы. В таком случае дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит процедуру утверждения, аналогичную указанной в п. 1.5 настоящего Положения.

1.8. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представлены на сайте ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт Петербурга.

II. Требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

2.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является целостной системой и включает в себя следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. учебный план;
4. календарный учебный график;
5. рабочая программа создаётся отдельным документом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.
6. оценочные и методические материалы.

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий общие сведения о программе. На титульном листе указывается:

1. полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
2. грифы принятия образовательной программы педагогическим советом и утверждения приказом директора;
3. название образовательной программы;
4. возраст детей, на которых она рассчитана;
5. срок реализации;
6. сведения о педагоге (педагогах)

– разработчике (разработчиках) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Ф.И.О., должность)

Пояснительная записка должна содержать:

1. Направленность дополнительного образования (художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально -педагогическая)

2. Актуальность (соответствует социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

3. Новизна или отличительные особенности – новое решение проблем дополнительного образования, новые педагогические технологии, нововведения в формах диагностики; характерные свойства и черты, отличающие программу от других и пр.

4. Адресат программы – характеристика категории учащихся. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

5. Цель и задачи

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе должна быть направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся;

_ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;

– обеспечение духовно нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья учащихся;

- профессиональное самоопределение и ориентацию учащихся;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач – обучающие, развивающие и воспитательные.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

1. Воспитательные – какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

2. Развивающие – какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении.

3. Обучающие – что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).

Условия реализации программы:

- условия набора групп; условия формирования групп;
- количество детей в группе;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- формы проведения занятий; формы организации деятельности детей на занятии;
- необходимое кадровое и материально техническое обеспечение программы.

Планируемые результаты

(личностные, метапредметные, предметные) и формируемые компетенции.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или компетенции (предпрофессиональные, предметные) – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теорию и практические виды деятельности, формы контроля. Оформляется на каждый год обучения. Составляется в виде таблицы.

Календарный учебный график – составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая даты начала и окончания обучения по программе, количество учебных недель и учебных часов, режим занятий. Оформляется ежегодно.

Рабочая программа включает:

1. задачи и планируемые результаты каждого года обучения;
2. календарно -тематическое планирование;

3. содержание рабочей дополнительной образовательной программы, включает описание теоретической и практической частей;

4. указываются планируемые и фактические даты проведения занятий;

Оформляется на каждый год обучения.

Оценочные и диагностические материалы содержат:

1. систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности;

2. методики и тестовые задания по стартовой, промежуточной и итоговой диагностике умений и навыков;

3. перечень УМК;

4. педагогические методики и технологии;

5. информационные источники.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

ГБОУ школы №325

Протокол №1

от «30» августа 2018г

Секретарь Педагогического совета

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе
№325

от «30» августа 2018г № 234

Директор ГОУ школы №325

_____ О.Б. Рогозина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВОЛШЕБНЫЙ МИР**

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик: ФИО,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2018

Приложение 2

Например:

Календарный учебный график (например)

Год обучения - 1 год

Дата начала обучения по программе - 1 сентября 2018г.

Дата окончания обучения по программе - 31мая 2018г.

Всего учебных недель -36

Количество учебных часов - 144 ч.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа