

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета обучающихся
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ школе №325
от «29» августа 2023 г. № 280
И. о. директора школы
_____ Н.В. Комарова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации программы 5 лет
(2021 – 2025 гг.)

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	16
2.1.1. Модуль «Классное руководство»	16
2.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	18
2.1.3. Модуль «Школьный урок»	19
2.1.4. Модуль «Работа с родителями»	20
2.1.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
2.1.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	22
2.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
2.1.8. Модуль «Здоровый и безопасный образ жизни»	26
2.1.9. Модуль «Детское самоуправление».....	28
2.1.10. Модуль «Профориентация».....	29
2.1.11. Модуль «Социальное партнерство»	29
2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	30
2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения».....	30
2.2.2. Модуль «Волонтерство».....	32
2.2.3. Модуль «Школьный музей».....	33
2.2.4. Модуль «Школьные медиа»	34
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	43
Начальная школа 1-4 классы по модулям.....	43
Средняя школа 5-9 классы по модулям.....	50
Средняя школа 10-11 классы по модулям.....	58
Перечень основных государственных праздников	66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренными 23.06.2022 пр. №3/22 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 325. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, педагог организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал в совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ школы № 325 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым школой на несколько лет вперед. В нее периодически будут вноситься коррективы, добавления, исправления. В основном, программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры и приоритеты результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —

России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к

чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, к своей малой родине, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Проведение воспитательной работы, направленной на достижение поставленных целей, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Из истории школы:

– Восьмилетняя школа № 325 Фрунзенского района была создана в соответствии с распоряжением Исполнительного комитета Фрунзенского районного Совета депутатов трудящихся от 05 августа 1971 г. за № 124.

– Была переименована в среднюю школу № 325 на основании приказа Комитета по образованию от 28 августа 1989 г. за № 541.

– В 1996 году – Школа становится лауреатом городского конкурса в номинации «Школа равных возможностей».

– Ровно через год – Школа стала школой-лабораторией и получила статус Федеральной экспериментальной площадки.

– В 2007 году – Школа успешно реализует программу «Информационное сопровождение семьи как способ развития социального партнерства в образовании».

– В 2010 – Школа становится районной экспериментальной площадкой.

– В 2019 году – Школа получает статус Федеральной инновационной площадки по теме «STEAM технологии как инструмент, обеспечивающий положительную динамику индивидуальных образовательных результатов учащихся в области математического и естественнонаучного образования».

– Школа отметила свой полувековой юбилей в 2021 году. За эти годы было 50 выпусков.

– В 2022 Школа – победитель в конкурсном отборе на получение гранта на оснащение образовательных организаций современными средствами обучения.

Сегодня школа – это современные классы, компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски и мультимедийные устройства. Но прежде всего ШКОЛА – это дети, учителя и родители. Она живет горением детских и учительских сердец.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает **служба сопровождения**, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает служба медиации, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано **отделение дополнительного образования детей**, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Виктория». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы

дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет **музейная работа**. В музее «**Чтобы помнили...**» проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ. Проводятся **поисковые экспедиции**, собранные материалы используются в дальнейшей работе.

В школе **организовано ученическое самоуправление**, работает школьный ученический совет (ШУС). Школа является первичным отделением Российского движения детей и молодежи (РДДМ). Активисты ШУС и ПО РДДМ, а также все желающие активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях. Ребята изучают историю своего района и города. Они организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ. Принимают активное участие в различных рода акциях: приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в месячниках по благоустройству района, принимают участие в организации и проведении смен в Зеркальном и других загородных детских центрах.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Специфика расположения школы:

Школа расположена во Фрунзенском районе, в достаточном отдалении от культурного исторического центра города. Школа находится недалеко от Белградской улицы, Витебского проспекта, проспекта Славы и ж/д станции «Прспект Славы». В пешей доступности улица Будапештская и улица Димитрова.

Складывается благоприятная транспортная обстановка, школа имеет достаточно удобные подъездные пути. Школу посещает 736 учащихся. Часть детей приезжает по ж/д из г. Павловска, г. Пушкина и п. Шушары. Часть учащихся проживает в соседнем Московском районе. Однако это накладывает на работников школы дополнительную нагрузку по постоянной профилактике БДДТТ не только на проспектах и улицах, но и на железной дороге.

Это так называемый «спальный» район города, где проживают граждане, отличающиеся по ряду признаков, которые имеют различные уровни доходов, семейное и социальное положение.

Микрорайон школы состоит из больших многоэтажных домов, рядом с которыми расположены многочисленные небольшие магазины и кафе. Что, в свою очередь, также влияет на социум. В микрорайоне проживают как обычные рабочие, так и пенсионеры, есть мелкие предприниматели, а также малообеспеченные слои населения. Это связано, в первую очередь, с высокой плотностью проживания. В школе обучается 80 детей из многодетных семей. Очень много мигрантов, которые выбирают микрорайон преимущественно из-за невысокой стоимости жилья в аренду. В связи с этим в школе есть обучающиеся, не имеющие гражданства РФ – 29, обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге – 13.

В пешей доступности КДЦ «Чайка», ЦРДБ им. И.А. Крылова (детская библиотека).

Школа имеет достаточно широкую сеть социальных партнеров, которая постоянно обновляется и развивается. Значимыми социальными партнерами можно назвать: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов – ГБУ ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Всероссийский красный крест – Санкт-Петербургское региональное отделение РКК, ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России – Педиатрическая Академия, ГИДУВ; Санкт-Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России».

ГБУДО ЦДЮТТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

РОЦ по ПДДТТ и БДД – ЦТТ «Мотор»;

ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Внутригородское муниципальное образование МО 74 «Георгиевский» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Школа имеет свою спортивную площадку, детскую площадку, благоустроенную с газонами и цветниками территорию. В школе работает свой музей воинской славы «Чтобы помнили...», действует школьный спортивный клуб «Виктория» и система ОДОД. Школа является первичным отделением Российского движения детей и молодежи.

Расположение ГБОУ школы № 325 способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитания, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов школы.

На наш взгляд, привлекательность школы объясняется общей атмосферой доброты и внимания к детям, то есть созданием психологически комфортной образовательной среды для развития личности каждого школьника, что подтверждается отзывами родителей и детей. Авторитет школы достаточно высок. Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе привлекает профессионализм учителей, родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности.

Таким образом, ГБОУ школа № 325 является не только образовательным учреждением, но и крупным социальным объектом. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствуют выполнению миссии школы.

ГБОУ школа № 325 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

Кадровый состав воспитательной службы школы:

Зам. директора по ВР – Зубко Е.А.

Социальный педагог – Белова Т.В.

Педагог психолог – Чурбанова Е.А.

Педагоги организаторы – Гладышев С.В., Андреев Е.С., Пушистова И.В.

Руководитель ОДОД – Борисова Е.А.

Педагог организатор ШСК – Жигульская В.Ю.

Руководитель поискового отряда – Рунович С.Б.

25 классных руководителей, из них руководители МО классных руководителей 1-4 классов – Осипова Е.В. и 5-11 классов – Митрошенко Ж.Д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, внеучебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней. Приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Урочная деятельность

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает, что педагогические работники ориентируются в первую очередь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, лекции, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные и однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- песенные творческие фестивали, а также театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций

на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города (населенные пункты) для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Воспитательная работа по реализации модулей

Содержание и виды деятельности

Формы деятельности

Вне образовательной организации

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

Социально значимые проекты

Проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с родителями обучающихся, виды творческой и спортивной деятельности, которые открывают возможности для самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих

Праздники, фестивали, спортивные состязания, представления

Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям

Всероссийские акции

На уровне образовательной организации

Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся

Общешкольные праздники, школьный проект

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

Посвящение в первоклассники
Посвящение в пешеходы
Торжественная линейка по окончании ступени (для 4-х и 9-х классов)

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, анализ проведенных мероприятий на уровне ежегодной школьной ученической конференции.

Ассамблея отличников – церемония награждения (по итогам года)

Школьная ученическая конференция

Совместная работа администрации, учителей предметников, классных руководителей, родителей (законных представителей) и учащихся по организации совместных видов коллективной познавательной деятельности

Экскурсии в музеи города
Посещение концертных и выставочных залов
Посещение кино и театров
Походы выходного дня в пригородные парки
Интерактивные занятия вне школы
Виртуальные экскурсии и просмотры кино в классе (при невозможности выезда)

На уровне классов

Делегирование представителей классов в Школьный Ученический Совет (ШУС), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
Реализация общешкольных ключевых дел
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне ежегодной школьной ученической конференции.

Выборные собрания учащихся

Участие школьных классов
Отчетные мероприятия для обучающихся и родителей

На уровне обучающихся

Вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела школы в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Распределение и поручение ролей учащимся класса

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Совместная и индивидуальная проработка, планирование и организация участия (при необходимости – шефская работа)
Организованные ситуации подготовки, тематические классные часы

Частные беседы с обучающимся
Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Санкт-Петербурга, с изображениями значимых культурных объектов России и Санкт-Петербурга, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,

науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в общеобразовательной организации и (или) на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

— размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Виды образовательных зон

Оснащение/ оборудование

Событийная мастерская – пространство для совместной исследовательской, проектной деятельности и социального творчества

Конструкторы по робототехнике, микроскопы, интерактивные доски, компьютерный класс, химическая лаборатория, танцевальный класс

Радиостудия и конференц-зал – пространство для совместного дистанционного

Микрофоны, система трансляции громкой связи на всю школу, компьютер, телесистема,

взаимодействия с партнерами детско-взрослых общностей	интерактивная доска
Зал собраний – пространство для высококультурного совместного досуга и общения	Звуковая система, усилители звука (колонки), радиомикрофоны, большой экран, проектор, ноутбук
Медиа-центр – пространство для совместного коммуникативного освоения бытия и медийной деятельности	Компьютерный передвижной класс
Инфо-зона для трансляции контента в мультимедийном формате	Инфо-зона – пространство для трансляции созданного информационного контента

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическое переоформление
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся Художественные тематические выставки Фотоотчеты интересных школьных событий
Оборудование рекреационных игровых зон, доступных и приспособленных для обучающихся	Выставки тематических стенгазет и плакатов Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Библиотечные выставки День книгодарения (художественная и научно-популярная литература в подарок)
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн оформления праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: гимн школы (класса), эмблема – логотип, школы (класса) школьная форма и т.п.
Благоустройство различных участков (цветников) пришкольной территории	Творческие благотворительные акции по благоустройству
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, нормах и правилах	Оформление информационных тематических стендов и их периодическое переоформление

Профилактика и безопасность

Модуль «Здоровый и безопасный образ жизни»

Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды предполагает формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности. Данная работа осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, в том числе ГБДД, органов опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- использование здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Рациональной организации учебной и внеурочной деятельности.
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, рационального питания, комфортной образовательной среды, системы безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда.
- координацию деятельности всех управленческих единиц и структур по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы во время их урочной и внеурочной деятельности по направлениям – ПДД, противопожарное, антитеррористическое, санитарно – эпидемиологическое, психологическое и др.
- охрану труда и сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.
- развитие службы медико-психологической помощи обучающимся и педагогам, формирование культуры безопасности участников образовательного процесса (в т.ч. психологической).
- просветительско-воспитательной работы со всеми участниками образовательного процесса, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся.
- сбалансированного горячего питания.
- формирование здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
- внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду.

- развитие медико-психологической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи, решаемые в рамках данного направления:

- отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их развития и формирования здорового образа жизни.
- пропагандировать преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора в области физической культуры и спорта.
- организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы.
- просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Самоуправление

Модуль «Ученическое самоуправление»

В школе существует школьный ученический совет (ШУС), совет старшеклассников и совет старост (старостат). Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Обучающимся, в свою очередь, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Школа обеспечивает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся ШУС.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (совет старшеклассников);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (совет старост).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического совета, а также совета старшеклассников, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Старостата – совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу первичного отделения Российского движения детей и молодежи, постоянно действующего его школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (актив класса);

— через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной аудиторией, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Социальное партнерство

Школа постоянно расширяет свое сотрудничество с различными организациями района, города и не только. Педагоги школы регулярно принимают участие в мероприятиях и семинарах, проводимых районными, городскими научно-методическими организациями. Уже не первый год принимают активное участие в Петербургском Международном образовательном форуме.

Сетевое взаимодействие реализуется следующим образом:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Детские общественные объединения»

В апреле 2023 года, на базе школы создано и действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи – РДДМ. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Воспитание в первичном отделении РДДМ школы осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи», Всероссийские проекты «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект «В порядке»	Всероссийский проект «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»; Проект «Территория самоуправления»	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «Территория самоуправления»	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «Территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская», онлайн-акции по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам, Всероссийский проект «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект - цикл онлайн-разговоров	Всероссийское детское научное онлайн-	Всероссийский «Турнир трех ученых» по

	с настоящими учеными «Объясните нормально!»	сообщество «Наука», Всероссийский проект «Научное ориентирование»	решению междисциплинарных кейсов
--	---	---	----------------------------------

На базе школы также создан и действует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) под названием «Светофор». Данное направление деятельности подразумевает профилактику детского дорожного транспортного травматизма, знакомство учащихся с содержанием работы специалистов ГИБДД, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Реализуемые задачи:

- воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения», «Правил пожарной безопасности» и «Основам безопасности жизнедеятельности»;
- Обучение учащихся правильным действиям при пожаре и правилам дорожного движения, предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
- осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской, водительской и спасательной деятельности;
- повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

Традиционные дела школьного отряда общественного движения:

- Участие отряда ЮИД в обучении сверстников ПДД;
- Творческие выступления отряда;
- Посещение детей, получивших травмы в ДТП, находящихся на лечении в больницах;
- Взаимодействие со СМИ и использование сети интернет;
- Участие в социально-значимых Акциях с сотрудниками ГИБДД;
- Участие в организации массовых мероприятий по БДД в районе и городе;
- Участие в конкурсах и соревнованиях;
- Участие в районных, городских Слетах отрядов ЮИД;
- Посещение экскурсий и др.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе действует два отряда волонтеров «Вектор добра» и «Максимум». Однако это не означает, что в движении принимают участие только члены отрядов.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных

мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий
- приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школьных, районных, городских, всероссийских акциях и мероприятиях:

«Письмо солдату», «Письмо водителю», «Крышечки доброты», «Белый цветок», «Посвящение в первоклассники», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для участников СВО, домов престарелых и детских домов, приютов для животных; участие в районном выезде в центр реабилитации диких животных «Ржевка»;

общешкольные и городские субботники, субботник по благоустройству мемориального комплекса «Синявинские высоты», приведение в порядок воинских захоронений, участие во всероссийских соревнованиях; сбор макулатуры; обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

Модуль «Школьный музей»

Музей Великой Отечественной войны «Чтобы помнили» – структурное подразделение, входит в систему ГБОУ № 325 и функционирует по следующим направлениям:

- военно-патриотическому;
- гражданско-патриотическому.

Работа музея строится в соответствии с разработанной программой, которая создана с учетом интересов и потребностей детей, их возрастных особенностей.

Цель:

Патриотическое воспитание учащихся, реализация их прав на полноценное духовное и нравственное развитие через целенаправленную деятельность музея.

Специфика школьного музея в том, что это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория.

В школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей.

Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности (Патриотический клуб ПО «Обелиск 92/2») позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музей для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не имеет завершения.

Основные задачи, решаемые в рамках данного направления:

1. Формирование и развитие личности гражданина и патриота России, способного выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
2. Формирование и развитие личности с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества.

Основные направления деятельности музея:

- Работа с музейным фондом (поиск и отбор предметов музейного значения; учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов).
- Организационная деятельность (оформление и оборудование школьного музея, создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе, развитие клубной работы и др.).
- Поисковая и научно-исследовательская работа.
- Экскурсионно-просветительская работа.
- Развитие сетевого взаимодействия.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Школьный издательский центр – ШИЦ ведет активную работу по освещению школьных событий в медиа пространстве. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную медиа-газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Школа в 2023-2024 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных целей и задач. В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя».

Данные приводятся без учета онлайн-курсов, которые педагоги проходят самостоятельно исходя из своих потребностей, а также тех, кто стал классными руководителями впервые в этом учебном году.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень и обоснование разработанных и пролонгированных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

- «Об установлении стимулирующих надбавок из фонда надбавок и доплат, за качество трудовой деятельности для работников школы»;
- «О родительском комитете школы»;
- «О Совете родителей учащихся школы»;
- «О научном обществе учащихся»;
- «О дежурстве в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- «О Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения»;
- О школьной конференции научного общества учащихся «Ассамблея наук и искусств»;
- «Об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- «Об организации внеурочной деятельности при реализации образовательной программы общего образования»;
- «О плане воспитательной работы классного руководителя»;
- «О видах и условиях поощрения обучающихся, за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности»;
- «О порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- «О воспитательной работе в ГБОУ № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- «О постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль в образовательных учреждениях (образовательных организациях) Санкт-Петербурга»;
- «О ежегодных предметных неделях, декадах и месячниках, проводимых методическими объединениями ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- «О методическом объединении классных руководителей ГБОУ № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- «О правилах пользования мобильным телефоном в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- «О проектной деятельности»;
- «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в ГБОУ школе № 325 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- «О технологической карте урока»;
- «О совете обучающихся (Школьном Ученическом Совете – ШУС)»;
- «Об Общем собрании работников общеобразовательного учреждения»;
- «О создании портфолио ученика»;
- «О ведении электронного журнала»;
- «О ведении личных дел обучающихся ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- «О проведении школьных субботников, месячников по благоустройству на территории ГБОУ № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга»;
- «Правила внутреннего распорядка ГБОУ школы № 325 для обучающихся»;

Система поддержки субъектов воспитательного процесса:

Стимулирование педагогического коллектива осуществляется на основе Положения

«О порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей

работников, надбавок за сложность, напряженность и качество работы, премировании материальной помощи работникам ГБОУ школа № 325 на 2023 – 2024 учебный год». Данное положение каждый год обсуждается на совете трудового коллектива, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается директором.

Эффективность использования ресурсов:

Для ресурсного обеспечения технологий воспитательной работы в школе средствами учебной деятельности:

- используются интерактивные доски;
- имеется аудио аппаратура;
- есть компьютерное обеспечение и Интернет;
- есть возможность размножить раздаточный материал;
- отсутствует фото и видео аппаратура.

Материально-технический ресурс:

В школе два компьютерных класса, один класс – мобильный. Компьютеры стоят у всех классных руководителей и учителей предметников, что упрощает взаимодействие родителей и школы. Есть Интернет. Интерактивными досками полностью укомплектованы все кабинеты начальной школы. Появились и функционируют: класс робототехники, химическая лаборатория.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна.

В связи с этим были разработаны следующие стандарты образования детей с ОВЗ:

1) ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Согласно этим документам в любых ситуациях обучения дети с ОВЗ, получившие рекомендации к обучению по данным ФГОС от психолого-медико-педагогической комиссии, могут обучаться по 4 вариантам программ. Для детей, чьи особенности позволяют им учиться по одной ООП с детьми с сохранным потенциалом развития, рекомендован вариант А с особым подходом к организации только коррекционной работы.

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы и волонтерской деятельности школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организуемой в школе работы по ЗОЖ;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Критерии и методики самоанализа воспитательной работы.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	- направленность личности	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) (3-11 класс) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)
	- ценностные ориентации	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
	- степень развития социальных качеств	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) (9-11 класс)
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) (7-11 класс)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс) Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс) Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)
	Социально-	Методика «Выявление мотивов участия

образовательном учреждении	психологическая среда общешкольного коллектива	школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс) Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) (1-11 класс) Методика «Хорошие ли вы родители» (1-11 класс)
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) (1-11 класс) Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов) (1-11 класс)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) (1-11 класс) Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)

Для изучения эффективности воспитательного процесса, реализуемого образовательным учреждением, полученные результаты исследования, изучаются в сравнении с первоначальными вводными данными. Таким образом, при описании динамики процесса воспитания обучающихся, используются результаты двух этапов исследования.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на втором этапе.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на втором этапе по сравнению с первоначальными результатами;

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на всех этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Чтобы корректировать воспитательную деятельность, школа, должна регулярно производить анализ воспитательных результатов, сопоставляя полученный продукт с целью деятельности.

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым школой на несколько лет вперед. В нее периодически будут вноситься коррективы, добавления, исправления. В основном программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
2023 – 2024 учебный год

Начальная школа (1-4 классы)			
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (информирование родителей по итогам четверти, года)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеклассные мероприятия	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Планирование и анализ воспитательной работы в классе	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Декоративно-прикладное искусство	1-4	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Профорientация	1-4	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Спортивные игры	1-4	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Танцы	1-4	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Я – гражданин России	1-4	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей начальной школы, учителей предметников)			
Урочные мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсии по теме урока (в том числе виртуальные)	1-4	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники
Групповая работа (работа в паре) Групповая проектная деятельность	1-4	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники
Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	1-4	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники
Интерактивная игра, в рамках проведения Международного дня науки «Хочу все знать!»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
Предметные недели	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники

День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Дни открытых дверей	1-4	Октябрь, ноябрь	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Индивидуальные беседы и консультации родителей	1-4	По необходимости	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Мероприятия взаимодействия семьи и школы, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Директор, администрация, педагог организатор, классные руководители
Тематические акции Радиолинейки День российской гвардии День солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма День окончания Второй мировой войны	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном» Радиолинейка «День начала Блокады Ленинграда»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя истории, классные руководители
Акции проекта «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Праздничные акции, посвященные дню учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники Посвящение в пешеходы	1	Октябрь	Заместитель директора по УВР начальных классов,

			заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия по теме года в России 2023 «Год педагога и наставника» 2024 «Год Российской Академии наук»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День толерантности	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
Фестиваль творчества «Хохлома» в рамках общешкольного годового творческого исследовательского проекта – «Музыкальная география страны» 1-11 классы	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учитель музыки
День Конституции РФ	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
Новогодние и Рождественские конкурсы и мероприятия	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Возложение цветов на захоронения павших солдат в годы ВОВ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, классные руководители
Смотр строя и строевой песни, посвященный Дню защитника Отечества	4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог организатор, классные руководители
Праздничная кампания к 23 февраля и 8 марта	1-4	Февраль – март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День книгодарения	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Фестиваль военной песни: «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию учебного года (торжественные линейка, Последний звонок, Ассамблея отличников, торжественное вручение аттестатов)	1-4	Май – июнь	Директор, администрация, педагог организатор, классные руководители
День семьи	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День города Санкт-Петербурга	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День защиты детей	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставка прикладного творчества «Грибная корзинка»	1-4	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учитель ИЗО, учителя начальных классов
Тематические выставки рисунков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Тематические выставки плакатов	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, дверей, рекреаций	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благоустройство различных участков (цветников) пришкольной территории	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, учителя начальных классов
Модуль «Здоровый и безопасный образ жизни»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические беседы ЗОЖ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Проведение «Единый информационный день по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Мероприятия для учащихся начальной школы «День здоровья»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Старт проектов по ЗОЖ	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Единый информационный день «Простые правила полезного и безопасного Интернета»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя информатики, классные руководители
День Правовых знаний	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия и участие в конкурсах по ПДДТТ (включая РЖД)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Декларация прав человека и Конвенция ООН о правах ребенка			
День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ
Спортивные праздники и соревнования по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, пионербол, скиппинг и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивные мероприятия «Родители + дети»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивная ассамблея «Спорт и мы»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Мероприятия месячников (недели) безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания и др.)	1-4	В течение года	Директор, администрация, руководители подразделений ГО ЧС, преподаватель организатор ОБЖ, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Модуль «Детское самоуправление»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы классных активов, старост класса	3-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в планировании, организации и проведении классных мероприятий активистов класса	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в планировании школьных дел классных активов, старост класса	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Участие в организации и проведении школьных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Рейд по проверке учебников, классных уголков, выполнению зарядки в классах, по проверке внешнего вида учащихся	1-4	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, заведующая библиотекой
Поздравительная почта «С праздником!» Изготовление открыток для передачи ветеранам, одиноким пожилым людям, детям-сиротам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Модуль «Профорientация»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Большая перемена»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители

Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района и города, Центром занятости	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Тематические экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Месячник профориентации Проект «Профессии моих родителей»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение КДЦ «Чайка» для просмотра фильмов тематической направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение музеев и театров города (Эрмитаж, Русский музей, Этнографический музей и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Сезонные прогулки на природу (осень, зима, весна)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Выезд на Новогодние и Рождественские представления	1-4	Декабрь – январь	Заместитель директора по УВР начальных классов, классные руководители
Посещение исторического парка «Россия – моя история»	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя истории, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть района	3-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Посещение концертных и выставочных залов	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Начальная школа (1-4 классы)			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Вовлечение обучающихся в работу Российского движения школьников Программа «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Участие в работе первичного отделения Российского движения детей и молодежи	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие в работе районного отделения Российского движения детей и молодежи	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие в работе городского	1-4	В течение года	Заместитель директора по

отделения Российского движения детей и молодежи			ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие во Всероссийских акциях РДДМ по программе «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие в конкурсном движении РДДМ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Вовлечение учащихся в работу отряда ЮИД	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских добровольческих акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Участие в городских и районных благотворительных и добровольческих акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение школьных благотворительных и добровольческих акций	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение благотворительных и добровольческих акций на уровне отдельных классов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству (субботник, уборка территории школы)	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, педагог организатор, классные руководители
Проект «Зимняя кормушка»	1-4	Декабрь – март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Проект «Зеленый патруль»	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Месячник работы по патриотическому воспитанию	1-4	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, классные руководители
Уроки мужества, посвященные снятию Блокады Ленинграда	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, учителя истории, классные руководители

Посещение школьного музея «Чтобы помнили...» (по графику)	1-4	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ, руководитель поискового отряда «Обелиск – 92/2»
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всемирный день информации	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя информатики, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных медиа	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель школьного медиа, классные руководители
Видео и фотосъемка классных и школьных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители

Средняя школа (5-9 классы)			
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы «Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (информирование родителей по итогам четверти, года)	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеклассные мероприятия	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Планирование и анализ воспитательной работы в классе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сдаем ГТО	5-7	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Пищу грамотно	5-7	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Информатика в жизни каждого	5-9	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Лаборатория Гарри Поттера	8-9	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Литературная гостиная	9	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Говорим по английски	5-9	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Математическая лаборатория	5-9	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники

Профориентация	5-9	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей предметников)			
Урочные мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	5-9	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Групповая проектная деятельность Групповая работа (работа в паре)	5-9	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Урок – игра, урок – дискуссия (диспут)	5-9	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Экскурсии по теме урока (в том числе виртуальные)	5-9	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Международный день науки – игра «Эрудит»	5-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Предметные недели	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя русского языка
День русского языка – Пушкинский день России	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя русского языка
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Дни открытых дверей	5-9	Октябрь, ноябрь	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Индивидуальные беседы и консультации родителей	5-9	По необходимости	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Мероприятия взаимодействия семьи и школы, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Директор, администрация, педагог организатор, классные руководители
Тематические акции	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по

Радиолинейки День российской гвардии День солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма День окончания Второй мировой войны			ВР, педагог организатор, классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном» Радиолинейка «День начала Блокады Ленинграда»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя истории, классные руководители
Акции и проекты РДДМ	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Фестиваль творчества «Хохлома» в рамках общешкольного годового творческого исследовательского проекта – «Музыкальная география страны» 1-11 классы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Праздничные акции, посвященные дню учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия по теме года в России 2023 «Год педагога и наставника» 2024 «Год Российской Академии наук»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
День Конституции РФ	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
Новогодние и Рождественские конкурсы и мероприятия	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Возложение цветов на захоронениях павших солдат в годы ВОВ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, классные руководители
Смотр строя и строевой песни, посвященный Дню защитника Отечества	5-8	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог организатор, классные руководители
Праздничная кампания к 23 февраля и 8 марта	5-9	Февраль – март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День книгодарения	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Фестиваль военной песни:	5-9	Май	Заместитель директора по

«День Победы»			ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию учебного года (торжественные линейка, Последний звонок, Ассамблея отличников, торжественное вручение аттестатов)	5-9	Май – июнь	Директор, администрация, педагог организатор, классные руководители
День семьи	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День города Санкт-Петербурга	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День защиты детей	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставка прикладного творчества «Грибная корзинка»	5-7	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учитель ИЗО, учителя начальных классов
Тематические выставки рисунков	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Тематические выставки плакатов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, дверей, рекреаций	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благоустройство различных участков (цветников) пришкольной территории	5-9	Октябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, классные руководители, учителя биологии
Модуль «Здоровый и безопасный образ жизни»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические беседы ЗОЖ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Проведение «Единый информационный день по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Старт проектов по ЗОЖ	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Единый информационный день «Простые правила полезного и безопасного Интернета»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя информатики, классные руководители
Интернет-урок антинаркотической направленности – «Имею право знать»	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Старт проекта школьного конкурса детско-юношеского творчества по здоровому образу жизни	7-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ
День Правовых знаний	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Обучение учащихся Пожарно-прикладному делу	5-7	В течение года	Руководители подразделений ГО ЧС, классные руководители
Мероприятия и участие в конкурсах по ПДДТТ (включая РЖД)	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Декларация прав человека и Конвенция ООН о правах ребенка	5-9	Ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ
Спортивные праздники и соревнования по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, пионербол, сиппинг и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивные мероприятия «Родители + дети»	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивная ассамблея «Спорт и мы»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Мероприятия месячников (недели) безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания и др.)	5-9	В течение года	Директор, администрация, руководители подразделений ГО ЧС, преподаватель организатор ОБЖ, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Модуль «Детское самоуправление»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы (перевыборы) классных активов, старост класса	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в планировании, организации и проведении классных мероприятий активистов класса	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в планировании, организации и проведении школьных мероприятий членов ШУС, совета старшеклассников и др. активистов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители

Выборы в Школьный Ученический Совет (ШУС)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Организация работы Школьного Ученического Совета (ШУС)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Организация и проведение школьных ученических конференций	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Рейд по проверке учебников, классных уголков, выполнению зарядки в классах, по проверке внешнего вида учащихся	5-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, заведующая библиотекой
Поздравительная почта «С праздником!» Изготовление открыток для передачи ветеранам, одиноким пожилым людям, детям-сиротам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться». «Образовательная карта школы (района, города)» (школьная сеть, направления, учебные заведения)	8-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор
Сетевое взаимодействие Дни открытых дверей (ССУЗ города)	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Городская информационная система «Навигатор профессий».	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Большая перемена»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района и города, Центром занятости	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Тематические экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Месячник профориентации Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», анкетирование, беседы со специалистами из учебных заведений города	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение КДЦ «Чайка» для просмотра фильмов тематической	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

направленности			
Экскурсии на мемориалы «Синявинские высоты», «Невский плацдарм» и другим памятным местам города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, классные руководители
Посещение музеев и театров города (Эрмитаж, Русский музей, Этнографический музей и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Сезонные прогулки на природу (осень, зима, весна)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Посещение исторического парка «Россия – моя история»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя истории, классные руководители
Посещение концертных и выставочных залов	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть района	5	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Посещение библиотек города (Российская национальная б-ка, Президентская б-ка и др.)	8-9	Ноябрь – март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Средняя школа (6-9 классы)			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Вовлечение обучающихся в работу Российского движения детей и молодежи	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Участие в работе первичного отделения Российского движения детей и молодежи	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Организация работы первичного отделения РДДМ	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Участие в работе районного отделения Российского движения детей и молодежи	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие в работе городского отделения Российского движения детей и молодежи	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие во Всероссийских акциях РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие в конкурсном движении РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Вовлечение учащихся в работу	5-8	Сентябрь – май	Заместитель директора по

отряда ЮИД			ВР, руководитель отряда ЮИД
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских добровольческих акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Участие в городских и районных благотворительных и добровольческих акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение школьных благотворительных и добровольческих акций	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение благотворительных и добровольческих акций на уровне отдельных классов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству (субботник, уборка территории школы)	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, педагог организатор, классные руководители
Проект «Зеленый патруль»	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Обучение учащихся основным видам Огневой подготовки	9	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ
Месячник работы по патриотическому воспитанию	5-9	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, классные руководители
Уроки мужества, посвященные снятию Блокады Ленинграда	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, учителя истории
Соревнования по огневой подготовке	9	Февраль	Преподаватель организатор ОБЖ
Посещение школьного музея «Чтобы помнили...» (по графику)	5-9	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ, руководитель поискового отряда «Обелиск – 92/2»
Организация проектно-исследовательской, экскурсионной и поисковой деятельности в рамках работы школьного музея	9	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ, руководитель поискового отряда «Обелиск – 92/2»
Модуль «Школьные медиа»			

Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всемирный день информации	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя информатики
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных медиа	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель школьного медиа, классные руководители
Видео и фотосъемка классных и школьных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День печати, день радио	8-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Помощь в организации и проведении тематических радиопередач и радиопередач	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель школьного медиа, классные руководители

Средняя школа (10-11 классы)

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы «Разговоры о важном»	10-11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (информирование родителей по итогам четверти, года)	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеклассные мероприятия	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Планирование и анализ воспитательной работы в классе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Информатика в жизни каждого	10-11	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Лаборатория Гарри Поттера	10-11	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Пищу грамотно	10-11	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Литературная гостиная	10-11	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Говорим по-английски	10-11	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники
Математическая лаборатория	10-11	Сентябрь – май	Заведующая ОДОД, учителя предметники

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам учителей предметников)

Урочные мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	10-11	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Групповая проектная деятельность (защита исследовательских работ)	10-11	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Урок – дискуссия (диспут)	10-11	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Экскурсия по теме урока (в том числе виртуальные)	10-11	Сентябрь – май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Предметные недели	10-11	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя предметники
Организация и проведение Дня науки в начальной школе	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День славянской письменности и культуры	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя русского языка
День русского языка – Пушкинский день России	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя русского языка
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Дни открытых дверей	10-11	Октябрь, ноябрь	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора по ВР и УВР
Индивидуальные беседы и консультации родителей	10-11	По необходимости	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Мероприятия взаимодействия семьи и школы, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Директор, заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, педагог психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09	Директор, администрация, педагог организатор, классные руководители
Тематические акции Радиолинейки День российской гвардии День солидарности в борьбе с	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители

терроризмом День памяти жертв фашизма День окончания Второй мировой войны			
Классные часы «Разговоры о важном» Радиолинейка «День начала Блокады Ленинграда»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя истории, классные руководители
Помощь в организации акций РДДМ	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Фестиваль творчества «Хохлома» в рамках общешкольного годового творческого исследовательского проекта – «Музыкальная география страны» 1-11 классы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Праздничные акции, посвященные дню учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия по теме года в России 2023 «Год педагога и наставника» 2024 «Год Российской Академии наук»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День толерантности	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
День Конституции РФ	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
Новогодние и Рождественские конкурсы и мероприятия	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Возложение цветов на захоронениях павших солдат в годы ВОВ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, классные руководители
Праздничная кампания к 23 февраля и 8 марта	10-11	Февраль – март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День книгодарения	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Фестиваль военной песни: «День Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные окончанию учебного года (торжественные линейка, Последний звонок, Ассамблея отличников, торжественное вручение аттестатов)	10-11	Май – июнь	Директор, администрация, педагог организатор, классные руководители
День семьи	10-11	Май	Заместитель директора по

			ВР, педагог организатор
День города Санкт-Петербурга	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День защиты детей	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические выставки плакатов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, дверей, рекреаций	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя начальных классов
Оформление школы к тематическим значимым мероприятиям	10-11	Сентябрь – июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благоустройство различных участков (цветников) пришкольной территории	10-11	Октябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, классные руководители, учителя биологии
Модуль «Здоровый и безопасный образ жизни»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические беседы ЗОЖ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Проведение «Единый информационный день по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Старт проектов по ЗОЖ	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ, классные руководители
Единый информационный день «Простые правила полезного и безопасного Интернета»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя информатики, классные руководители
Интернет-урок антинаркотической направленности – «Имею право знать»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Старт проекта школьного конкурса детско-юношеского творчества по здоровому образу жизни	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ
День Правовых знаний	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	10-11	Ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Декларация прав человека и Конвенция ООН о правах ребенка			
Всемирный день борьбы со СПИДом (проведение лекций специалистами ППМСЦ)	11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ
День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор по ЗОЖ
Спортивные праздники и соревнования по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, пионербол, скиппинг и др.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивные мероприятия «Родители + дети»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивная ассамблея «Спорт и мы»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Мероприятия месячников (недели) безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания и др.)	10-11	В течение года	Директор, администрация, руководители подразделений ГО ЧС, преподаватель организатор ОБЖ, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Модуль «Детское самоуправление»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы (перевыборы) классных активов, старост класса	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в планировании, организации и проведении классных мероприятий активистов класса	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в планировании, организации и проведении школьных мероприятий членов ШУС, совета старшекласников и др. активистов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Выборы в Школьный Ученический Совет (ШУС)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Организация работы Школьного Ученического Совета (ШУС)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Организация и проведение школьных ученических конференций	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Рейд по проверке учебников, классных уголков, выполнению зарядки в классах, по проверке внешнего вида учащихся	10-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, заведующая библиотекой
Поздравительная почта «С праздником!» Изготовление открыток для передачи ветеранам, одиноким пожилым	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учитель ИЗО, классные руководители

людям, детям-сиротам			
Модуль «Профориентация»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться». «Образовательная карта школы (района, города)» (школьная сеть, направления, учебные заведения)	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор
Сетевое взаимодействие Дни открытых дверей (ВУЗ и ССУЗ города)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Городская информационная система «Навигатор профессий».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района и города, Центром занятости	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Тематические экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия города	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Месячник профориентации Анкетирование, беседы со специалистами из учебных заведений города	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение КДЦ «Чайка» для просмотра фильмов тематической направленности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на мемориалы «Синявинские высоты», «Невский плацдарм» и другим памятным местам города	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, классные руководители
Посещение музеев и театров города (Эрмитаж, Русский музей, Этнографический музей и др.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Сезонные прогулки на природу (осень, зима, весна)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Посещение исторического парка	10-11	В течение года	Заместитель директора по

«Россия – моя история»			ВР, педагог организатор, учителя истории, классные руководители
Посещение концертных и выставочных залов	10-11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Посещение библиотек города (Российская национальная б-ка, Президентская б-ка и др.)	10-11	Ноябрь – март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Средняя школа (10-11 классы)			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Вовлечение обучающихся в работу Российского движения детей и молодежи	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Организация работы первичного отделения РДДМ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Участие в работе районного отделения Российского движения детей и молодежи	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие в работе городского отделения Российского движения детей и молодежи	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие во Всероссийских акциях РДДМ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Участие в конкурсном движении РДДМ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, члены ПО РДШ
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских добровольческих акциях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Участие в городских и районных благотворительных и добровольческих акциях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение школьных благотворительных и добровольческих акций	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение благотворительных и добровольческих акций на уровне отдельных классов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству (субботник, уборка территории)	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, заместитель директора

школы)			по АХР, педагог организатор, классные руководители
Помощь в осуществлении проекта «Зеленый патруль»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Обучение учащихся основным видам Огневой подготовки	10-11	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ
Месячник работы по патриотическому воспитанию	10-11	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, классные руководители
Уроки мужества, посвященные снятию Блокады Ленинграда	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, педагог организатор, учителя истории
Посещение военкомата допризывной молодежи	10-11	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ
Встреча с воинами интернационалистами	10-11	Февраль	Преподаватель организатор ОБЖ
Соревнования по огневой подготовке	10-11	Февраль	Преподаватель организатор ОБЖ
Посещение школьного музея «Чтобы помнили...» (по графику)	10-11	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ, руководитель поискового отряда «Обелиск – 92/2»
Организация проектно-исследовательской, экскурсионной и поисковой деятельности в рамках работы школьного музея	10-11	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ, руководитель поискового отряда «Обелиск – 92/2»
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всемирный день информации	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя информатики
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных медиа	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель школьного медиа, классные руководители
Видео и фотосъемка классных и школьных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День печати, день радио	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Помощь в организации и проведении тематических радиопередач и радиопередач	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, руководитель школьного медиа, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России (Сталинградская битва);
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: День воинской славы России (Курская битва).