

*Приложение
к рабочей программе воспитания*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБОУ школы № 325
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Комарова Н.В.

ФИО

«___» _____ 20__

Принято с учётом мнения
Совета родителей
ГБОУ
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

**Комплексная программа
«Родительское просвещение»**

Санкт-Петербург

Актуальность программы

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями.

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, патриотического воспитания, пропаганды семейных ценностей, формирования правильного отношения к семье, а также совместного поиска решений возникающих проблем. Не менее важная задача – согласование позиций, углубление взаимопонимания между родителями и педагогическим коллективом образовательной организации по всем вопросам, связанным с обучением и воспитанием ребенка – от вопросов соблюдения режима и правил поведения в школе до вопросов содержания образовательных программ и воспитательных мероприятий.

Функции родительского просвещения:

- Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию;
- Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.
- Развивающая функция - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
- Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Реализация комплексной программы просвещения родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной, а также обратить внимание на вопросы безопасности. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для родителей будут созданы условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции – функции семьянина и родителя.

Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, при организации работы в приоритетном порядке используются сетевые компьютерные технологии. Реализация комплексной программы просвещения родителей осуществляется не только очно, но и дистанционно (очно-онлайн) в виде вебинаров, видео-лекций в сети Интернет, а также заочно.

Документальное регламентирование реализации Программы

Нормативно-правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы:

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (с изменениями и дополнениями)
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, в том числе программ для родителей, воспитывающих родных детей, лиц, принявших детей на воспитание в семью (при различных формах устройства детей), а также родителей, лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах) и желающих восстановиться в родительских правах.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Рабочая программа Воспитание Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы

Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенций родителей (законных представителей), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи Программы:

- укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений;
- обучение родителей по вопросам безопасного поведения детей (дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, безопасное поведение у водоемов, безопасное поведение в местах массового пребывания людей)

Формы работы

Родительское просвещение дифференцируется с учетом категорий слушателей.

Универсальное просвещение рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов.

Очная форма: *Классные родительские собрания; Научно-практическая родительская конференция; Общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, Концерты, Творческие отчеты, Классные детские мероприятия (в т. ч. выставки детских работ).*

Дистанционный формат: *видео-лекция в сети Интернет с возможностью обратной связи.*

Заочная форма: *видеоролики, направленные на формирование: семейных ценностей, здорового образа жизни семьи; изучение наградной культуры семьи, применяемой в тех или иных регионах России, изучению скульптуры, искусства, антологий живописи, литературных произведений про семью и родительство, записи видео-лекций, ссылки на тематические Интернет-ресурсы.*

Специализированное просвещение рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для родителей, чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей; для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов); дистанционное общение в группах в социальных сети.

Очная форма (в т. ч. дистанционный формат): *родительский лекторий, родительский обмен опытом, тематические консультации, Работа с ситуациями — технология самокорректировки родительской позиции, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы. Заповеди, правила, кодексы — технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истинной женщины и т. д.*

Заочная форма: *электронное обучение; мобильное обучение; сетевое обучение;*

Индивидуальное просвещение родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного психолога или педагога)

Очная форма (в т. ч. дистанционный формат): *индивидуальные консультации педагога онлайн-консультации*

Заочная форма: *переписка по электронной почте, публикация информации на сайте учреждения, в мобильных группах.*

Направления реализации Программы

Тематические направления родительского просвещения представлены пятью модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.
5. Патриотическое воспитание.

Условия реализации Программы

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из четырех модулей (с 1 по 4). Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Содержание модуля 5 «Патриотическое воспитание» реализуется через участие родителей в системе мероприятий патриотической направленности в соответствии с календарным планом работы.

Темы для проведения:

Очная форма (в т. ч. дистанционный формат)

Примерные темы для родителей учащихся различных уровней образования

Тематический модуль

«Особенности развития и образовательные потребности школьников»

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Адаптация ребенка к школе.
- Психофизические особенности развития младшего школьника.
- Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения.
- Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.
- Влияние ведущей модальности на успешность обучения

Основное общее образование - 5-9 классы

- Психофизические особенности развития младшего подростка.
- Адаптация ребенка к новым условиям обучения.
- Кризис подросткового возраста.
- Основы гендерного воспитания.
- Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.
- Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Психофизические особенности развития старших школьников.
- Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе

Тематический модуль

«Семейное воспитание и социализация школьников»

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Родительская любовь. Стили семейного воспитания.
- Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.
- Семейный досуг.

Основное общее образование - 5-9 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.
- Роль общественных объединений в формировании личности подростка.
- Стресс и стрессоустойчивость.
- Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Профессиональное самоопределение будущего выпускника.

Тематический модуль

«Основы конструктивного взаимодействия»

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Особенности общения младших школьников.
- Принципы построения семейных отношений.

- Семейные конфликты.
- Особенные дети - особенные проблемы.

Основное общее образование - 5-9 классы

- Жестокое обращение с детьми.
- Подростковая агрессия.
- Профилактика интернет-зависимости у подростков.
- Причины и мотивы проблемного поведения детей.
- Акцентуации характера у подростков

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Молодежные субкультуры.
- Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности

Тематический модуль

«Формирование личности безопасного типа»

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Основы формирования личности безопасного типа.
- Безопасность ребенка на улице.
- Безопасность ребенка дома.
- Безопасность ребенка в социальных сетях.
- Безопасность детей на природе

Основное общее образование - 5-9 классы

- Способы адаптации организма ребенка в период пубертата.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.
- Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
- Профилактика рискованного поведения

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Формирование позитивных жизненных установок.
- Формирование жизнестойкости у старшеклассников

Тематический модуль

«Патриотическое воспитание»

Семья выступает оплотом патриотизма и самым первым институтом его формирования. Именно внутри семьи происходит первичная передача ценностей и культурного опыта, которые принимает личность. В семье начинается осознание себя, постижение своего места в этом мире, в ней прививается любовь к близким, родному дому, малой родине и к стране, в которой родился. История семьи, родовое древо демонстрирует нам связь поколений и нашу связь с Россией. Принятые в семье ценности и модели поведения становятся фундаментом личности и ее гражданско-патриотической культуры. Большую роль в формировании патриотизма детей играет пример родителей, их ежедневное поведение, взаимоотношения между собой, уважение к старшим, уважение к стране и ее законам, почтение к государственным символам, гражданская позиция. Семья выступает областью проявления патриотизма. Патриотизм человека прослеживается, в том числе, в принятии традиционных семейных ценностей, в помощи старшему поколению, поддержании межпоколенных связей, в поддержке родительства, в желании создать семью и связать ее судьбу с судьбой родной страны.

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Основы формирования гражданской позиции.
- Воспитание патриотизма, гражданственности, культуры правового поведения.
- Формирование и развитие личности гражданина и патриота России.

- Формирование гражданской идентичности обучающихся и приобщение их к общекультурным и национальным ценностям.

Основное общее образование - 5-9 классы

- Основы формирования гражданской позиции.
- Воспитание патриотизма, гражданственности, культуры правового поведения.
- Формирование и развитие личности с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества.
- Формирование коллектива, способного к самостоятельной деятельности, активно участвующего в культурной жизни школы, района, города, страны.

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Формирование и развитие личности гражданина и патриота России, способного выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
- Воспитание патриотизма, гражданственности, культуры правового поведения.
- Формирование гражданской идентичности обучающихся и приобщение их к общекультурным и национальным ценностям.
- Формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности.

Заочная форма

Тематика заочной информационно-просветительской работы с родителями определяется в соответствии с запросом родителей. Если со стороны родителей возникает сложность в формулировании интересующих проблем, возможно предложить перечень тем, составленный специалистами ОУ. Одной из базовых основ дистанционной информационно-просветительской работы с родителями является многогранность и разнообразие тематик.

Перечень тем, предлагаемых родителям

- правила оказания первой помощи ребёнку в экстремальной ситуации;
- возрастная психология;
- возрастная физиология детей;
- информационная безопасность;
- основы семейной психологии;
- основы семейного воспитания;
- основы патриотического воспитания;
- основы взаимодействия семьи и образовательной организации;
- основы семейного права: права и обязанности членов семьи;
- основы здорового образа жизни и содержательного досуга семьи;
- формы и методы изучения истории семьи, истории рода;
- профессиональная ориентация, подготовка его к сознательному выбору профессии;
- духовно-нравственное развитие семьи, формирование культуры поведения;
- основы семейного бюджета.

По выбранным тематикам на сайте ОУ в разделе Воспитательная работа и (или) в группе Психолого-педагогическое сопровождение 325 <https://vk.com/club193830206> размещаются материалы, для самостоятельного использования родителями: ценностно-ориентирующие материалы, которые позволяют получить положительный образ семьи и расширить свой жизненный кругозор в части изучения образов родительства, проводить рефлексию собственных родительских достижений относительно примеров; взаимодействовать с профильными специалистами.

Принципы организации информационно-просветительской работы с родителями

- *добровольность* - участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей;
- *открытость* - широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации размещение информации на сайте ОУ, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);
- *взаимного доверия, уважения, и поддержки* - педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости;
- *гуманистической направленности воспитания* (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), ориентации на интересы детей;
- *учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* (при организации совместной с родителями воспитательной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);
- *согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности* (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем).
- *единства обучения, воспитания и развития* (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);
- *связи обучения и воспитания с жизнью* (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);
- *аксиологического подхода* (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества);
- *социального партнерства и социального диалога* (предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);
- *систематичности и последовательности* (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

Годовая циклограмма работы с родителями (законными представителями)

Дела, события	Сроки проведения
Работа общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть
Дни открытых дверей	Декабрь, февраль
Общешкольные родительские собрания	1 раз в полугодие
Классные родительские собрания	1 раз в четверть
Индивидуальные беседы и консультации родителей	По необходимости
Мероприятия взаимодействия семьи и школы, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение года
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года

Страница/раздел сайта образовательной организации в сети Интернет, посвященная работе с родителями (законными представителями)

Элементы раздела «Родительское просвещение» школьного сайта являются (ОУ наполняет и корректирует информационное содержание (наполнение) на своё усмотрение):

- электронная библиотека педагогической литературы для родителей
- видеотека с записями лекций, телепередач, посвященных вопросам воспитания и образования;
- каталог Интернет-ресурсов педагогической направленности в форме рекомендованного списка активных ссылок с краткой аннотацией;
<http://www.pravo.gov.ru/> Официальный интернет портал правовой информации
<http://nra-russia.ru> «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

Сборники лучших педагогических практик, методические рекомендации, адресованные родителям для использования в семейном воспитании и организаторам родительского просвещения.

<http://ruroditel.ru> Он-лайн центр информационной поддержки родителей. Портал «Российский родитель».

Навигатор для родителей, систематизирующий различные организационные, информационно–просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование. Тематические рубрики Портала: новости для родителей, консультации и советы родителям, педагогика, психология, история семьи, информационная безопасность, безопасный и здоровый образ жизни, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, государственно-общественное управление образованием, семейное право, образовательное право, экономика семьи, этика и этикет семейных отношений, материалы для семейного воспитания духовно-нравственного, патриотического, краеведческого содержания, центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей, интервью, семья и школа, календарь событий для родителей, опросы, библиотека для родителей, вопрос эксперту, запись на консультацию, обратная связь.

<http://www.ya-roditel.ru> – «Я Родитель» - сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рубрики для родителей: Полезные информационные материалы; Конкурсы, игры; Фильмы, развивающие видеоролики; Сопровождение раннего развития ребёнка; Библиотека. Рубрики для специалистов: Методики; Конспекты; Перспективные ланы; Комплексы гимнастики.

<https://roditelskayaliga.ru/> Фонд поддержки семьи «Родительская лига»

Новости, Проекты для родителей и детей, документы.

<https://растимдетей.рф> Растим детей. Навигатор для современных родителей

Квалифицированная психологическая помощь для детей, подростков и их **родителей**. Антибуллинг программа для школ. Формирование психологически безопасной атмосферы в образовательных организациях. Горячие линии по дистанционному обучению.

<https://solnet.ee/> - познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов – портал «Солнышко».

Рубрики: Игротека, Фильмотека, Библиотека, Мастеротека, Праздникотека и т.п.

<https://vk.com/mnogodetkispb?ysclid=lgv8bld4wk74777608> Многодетные семьи Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Группа ВКонтакте создана для многодетных семей. Приглашаются все многодетные родители, а также все те, кто хочет с нами дружить. Открыты не только для семей Санкт-Петербурга, но и для семей других регионов.

<https://cpmss-frn.edusite.ru/p12aa1.html> Страница «Работа с родителями» сайта Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Родительский клуб, документы, памятки.

- электронный путеводитель по лучшим практикам родительского просвещения, описывающий формы и методы, мероприятия, в том числе практик регионов и общественных организаций. [Родительству стоит учиться, родительству стоит учить \(nra-russia.ru\)](http://nra-russia.ru)

Основные социальные партнёры образовательной организации по реализации программ(ы) просвещения родителей (законных представителей)

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП)
- Районный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского (юношеского) творчества «Мотор»
- Всероссийский красный крест – Санкт-Петербургское региональное отделение РКК, ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России – Педиатрическая Академия, ГИДУВ.
- Санкт-Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России».
- Внутригородское муниципальное образование МО 74 «Георгиевский» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Отд. Полиции Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 14.
- Пожарные части Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Военкомат Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Образовательно-методический отдел ОПК ЦС благочиния Санкт-Петербургской епархии. Санкт-Петербургская Митрополия Русской Православной церкви.
- КДЦ «Чайка».

Ожидаемые результаты

- Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
- Осознание родителями значимости здоровьесбережения (не только физического, но и эмоционального).
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Осознание родителями своей значимости в педагогическом процессе, возможности влияния на учебный и воспитательный процесс в рамках ОУ.
- Применение родителями полученных знаний на практике.
- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.
- Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности)

Мониторинг результативности работы

Предмет изучения:

- Уровень педагогической компетенции родителей.
- Уровень сформированности детско-родительских отношений.
- Удовлетворённость родителей организацией педагогического просвещения.
- Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы.

Количественные показатели:

- Доля родителей, посещающих классные родительские собрания, от общего количества родителей обучающихся
- Доля родителей, посещающих общешкольные родительские собрания от общего количества родителей обучающихся
- Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы (шкала: совершенно не удовлетворен, скорее не удовлетворен, скорее удовлетворен, удовлетворен полностью)
- Уровень удовлетворённости родителей организацией педагогического просвещения и информирования

(См. приложение)

Список использованных методических материалов

1. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей.
2. Методические рекомендации по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций) И.И. Гулевич. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020
3. Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, Москва, 2019
4. Программа педагогического просвещения родителей (законных представителей). Клоткова Т.А., МОУ «СОШ № 27», г. Сыктывкар, 2015
5. Программа «Родительское просвещение», г. Каменск-Уральский, 2016
6. Программа педагогического просвещения родителей обучающихся 5- 6 классов «Взаимодействие», Тюлькина Е.П., г. Сыктывкар
7. Программа психолого-педагогического просвещения родителей учащихся МБОУ «Гальбштадтская СОШ», Алтайский край

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны. Для облегчения процесса обработки информации просим указать любой знак или символ, по которому Вы узнаете свою анкету.

Знаете ли Вы возрастные особенности Вашего ребенка?

- знаю, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- не знаю

2. Знакомы ли Вы со стилями общения с ребенком?

- знаком (а) и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

3. Известен ли Вам режим дня ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

4. Знакомо ли вам понятие уклад семьи, и то как он определяется?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

5. Удастся ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения в семье?

- да, и могу поделиться этим опытом
- не всегда
- нет

6. Как часто Вы читаете специализированную литературу по воспитанию детей?

- постоянно
- время от времени
- редко

7. Как Вы думаете, кто должен заниматься развитием способностей ребенка?

- семья и школа
- школа
- все равно

8. К кому бы Вы себя отнесли, воспитывая своего ребенка?

- новичок
- ученик
- выпускник
- бывалый
- мудрец

9. Как, по-Вашему, что значит воспитать человека?

(сформулируйте 2-3 предложения)

**Тест для родителей.
Уважаемые родители!**

Попробуйте использовать тест, определяющий одаренность и направленность ребенка в какой-то области деятельности. На предлагаемые вопросы необходимо ответить утвердительно («да» - 1 очко) или отрицательно («нет» - 0 очков). Затем очки складываются. Ответ определяется по шкале результата:

1. Случается ли ребенку находить необычное применение какому - либо предмету?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
4. Любит ли рисовать абстрактные картинки?
5. Любит ли фантастические картинки?
6. Сочиняет ли рассказы и стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигуры из бумаги?
8. Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существует?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
10. Боится ли темноты?
11. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
12. Бывал ли удачен этот замысел?
13. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
14. Мог ли Ваш ребенок, будучи еще маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
15. Предпочитает ли в выборе одежды свой вкус Вашему вкусу?
16. Есть ли у него собственный мир, недоступный окружающим?
17. Ищет ли объяснение тому, чего еще не понимает?
18. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
19. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
20. Изображает ли собственные игры или развлечения?
21. Помнит ли и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

Шкала результатов:

От 18 до 21 очков: ребенок очень сообразительный, способен иметь свою собственную точку зрения на окружающее.

От 12 до 17 очков: ребенок не всегда проявляет свои способности, он находчив и сообразителен лишь, когда чем-то заинтересован.

От 7 до 11 очков: большая сообразительность, достаточная для многих областей знаний.

От 4 до 6 очков: ваш ребенок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели

Менее 4 очков: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель.

Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством внеурочной деятельности»

Уважаемые родители!

Просим высказать свое мнение и пожелания относительно организации и содержания внеурочной деятельности в нашей школе.

Выберите тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению. Можно написать свой вариант ответа.

1. Как Вы считаете, нужна ли внеурочная деятельность в школьной программе?

- Да.
- Скорее да, чем нет.
- Скорее нет, чем да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. Ваш ребенок посещал занятия внеурочной деятельности с желанием?

- Да.
- Не всегда.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3. Перечислите курсы внеурочной деятельности, которые посещал Ваш ребенок в течение учебного года:

-
-

4. Перечислите курсы в пределах предложенных направлений внеурочной деятельности, которые Вы хотели бы для своего ребенка (направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное):

-
-

5. Оцените, пожалуйста, качество организации внеурочной деятельности в школе в 2021/22 учебном году по шкале от 1 до 5:

Критерии	Оценка
Разнообразие направлений внеурочной деятельности	
Разнообразие форм организации внеурочной деятельности (кружки, соревнования, экскурсии)	
Профессионализм педагога	
Удобство расписания занятий	
Материально-техническое оснащение занятия	

6. Была ли польза для Вашего ребенка от занятий внеурочной деятельности? Выберите один или несколько вариантов ответа:

- повысился интерес к физическому развитию, спорту;
- стал(а) общительнее;
- проявляет больший интерес к учебным предметам;
- увлекся (увлеклась) искусством/танцами/музыкой/театром;
- приобрел(а) навыки рукоделия (какого) _____;
- приобрел(а) знания о нормах этики, культурных ценностях;
- изменил(а) отношение к труду, природе, семье;
- никаких изменений не наблюдаю;
- затрудняюсь ответить.

7. Что Вы изменили бы в организации внеурочной деятельности школы?

-
-

Анкета для учеников и их родителей «Оценка качества работы классного руководителя»

Оцените, пожалуйста, работу вашего классного руководителя по предложенным критериям. Каждый критерий оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет, чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да.

Ученики 1–4-х классов заполняют анкету совместно с родителями.

Критерий	Оценка
Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников/родителей вашего класса	
Большинство учеников/родителей вашего класса доверяют классному руководителю	
Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников/родителей	
Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников/родителей	
Поручения классного руководителя большинство учеников/родителей выполняют охотно	
В классе установились товарищеские отношения между всеми учениками	
В классе нет вражды между отдельными учениками	
В вашем классе вы чувствуете себя комфортно	
Средняя оценка по всем показателям	