

*Приложение
к рабочей программе воспитания*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБОУ школы № 325
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Комарова Н.В.
ФИО

« ____ » _____ 20 ____

Принято с учётом мнения
Совета родителей
ГБОУ школы № 325
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Принято с учётом мнения
Совета обучающихся
ГБОУ школы № 325
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

**Комплексная программа
«Одаренные дети»**

Санкт-Петербург

1. Актуальность

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 16 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь, поэтому система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и всеми остальными категориями обучающихся.

Комплексная программа «Одаренные дети» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

2. Основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827)
- Рабочая программа Воспитание Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

3. Цель Программы

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

4. Задачи Программы

- ✓ **Развитие способностей обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в соответствии с их потребностями**
 - выявление потребности в области дополнительного образования детей;
 - развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей
 - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ **Организация работы с талантливыми детьми (включая обучающихся с ОВЗ)**
 - Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
 - организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности, увлечений; выстраивание «индивидуального образовательного маршрута» одаренных детей;
 - обеспечение многообразия видов деятельности для раскрытия талантов и самореализации детей;
 - методическая, кадровая поддержка развития одаренных детей;
- ✓ **Развитие у детей представлений о картине мира и мировоззренческих убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях.**
- ✓ **Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.**

Реализация программы позволяет:

- создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных видах одаренности;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для преподавателей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
- повысить грамотность родителей в вопросах воспитания одарённых детей (включая обучающихся с ОВЗ)

5. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности* (*Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.).

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Виды одаренности:

Интеллектуальная одаренность – связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью. Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.)

Академическая одаренность - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников. Академически одаренные школьники - это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

Художественная одаренность - проявляется, как правило, в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

Творческая одаренность - характеризуется нестандартностью мышления, особым, часто непохожим на других взгляде на мир. Ребенок отличается изобретательностью, независимостью, высоким уровнем развития воображения, находит новые решения, получает оригинальные результаты

Социальная (или лидерская) одаренность («организаторские способности») - характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором)

Психомоторная (или спортивная) одаренность - ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков. Ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, но это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующего желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться.)

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

6. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

7. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- элективные курсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- конкурсы, фестивали, соревнования;
- предметные олимпиады,
- творческие выставки, конференции.
- психологические тренинги: интеллектуальные, личностного роста, развития креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

8. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология сотрудничества
- Технология индивидуализации обучения
- Технология творческих мастерских
- Кейс–технология
- Информационно-коммуникационные технологии
- Интерактивное обучение

9. Условия реализации (что используется, возможности и потенциал школы, района, города, материально-технические, культурно-исторические и др.)

- Образовательное пространство школы (в т.ч. школьный музей (тематический зал), библиотека).
- Историко-культурный потенциал Санкт-Петербурга.
- Социальное партнерство (в т. ч. с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами): ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, ГБУ ДО ЦТиО, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор», к/т «Чайка»

10. Участники программы (для кого, кто участвует в ее реализации):

- Обучающиеся 1-11 классов.
- Администрация, педагогический коллектив ОУ (школьные методические объединения классных руководителей, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитательная служба, служба сопровождения).
- Родительская общественность.

11. Содержание направлений реализации Программы в соответствии с видами одаренности (примеры традиционных школьных дел)

Интеллектуальная одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- Интерактивная игра, в рамках праздника посвящение в первоклассники 1-е классы
- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 5-11 классы
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (по отдельному графику и расписанию) 1-11 классы
- Тематические экскурсии 1-11 классы

Академическая одаренность

Данное направление реализуется через организацию и осуществление:

- Математического профильного обучения
- Предпрофильного обучения старшеклассников

Художественная одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- Тематические выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества 1-7 классы
- Участие в конкурсах района, города, страны 1-11 классы
- Оформление и обновление классных уголков 1-11 классы

Творческая одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- Фестиваль русской народной культуры «Хохлома» в рамках общешкольного годового творческого исследовательского проекта 1-11 классы
- Праздничные концерты, фестивали песни 1-11 классы
- Участие в конкурсах района, города, страны 1-11 классы

Социальная (или лидерская) одаренность («организаторские способности».)

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- Участия во Всероссийских проектах и конкурсах «Орлята России» 1-4 классы
- Участия в проектах и конкурсах РДДМ «Движение первых» 1-11 классы
- Школьной ученической конференции (ЮИД, волонтерские отряды, ШИЦ, ШУС, ПО РДДМ и др.) 5-11 классы
- Участие в проектах и конкурсах района и города 1-11 классы

Психомоторная (или спортивная) одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение:

- Спортивные праздники и соревнования по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, пионербол, скиппинг и др.) 1-11 классы
- Подготовка и организация школьных соревнований по баскетболу, волейболу и пионерболу 1-11 классы
- Соревнования по лыжному спорту 1-11 классы
- Спортивные мероприятия «Родители + дети» 1-9 классы
- Спортивная ассамблея 1-11 классы
- Участие в соревнованиях района, города, страны 1-11 классы

12. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

- Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Публичное слушание, поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

13. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

- Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
- Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Освещение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских классных и школьных собраниях.
- Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

14. Контроль за выполнением Комплексной Программы «Одарённые дети»

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся.
- Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

15. Эффективность программы (критерии и ожидаемые результаты в соответствии с нормативными документами)

15.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

15.2 Мониторинг ожидаемых результатов освоения детьми программы «Одаренные дети»

Мониторинг результатов освоения детьми Программы проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и годовым планом воспитательной работы ОУ.

Цель исследования – получение информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ).

Показатели и индикаторы:

Показатель: Участие обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в конкурсных мероприятиях различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества

Индикаторы:

- ✓ Количество участников/победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества.
- ✓ Персональные достижения обучающихся
- ✓ Победители конкурсных мероприятий районной программы по развитию воспитания и дополнительного образования во Фрунзенском районе «Воспитание»

Показатель: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Наличие в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)
- ✓ Наличие в организации системы работы по вовлечению обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) к участию в конкурсных мероприятиях различных уровней
- ✓ Наличие в ОУ системы наставничества

Показатель: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку
- ✓ Количество педагогических работников, участвовавших в мероприятиях по представлению лучших практик и продуктивных моделей работы с одаренными детьми.

Приложения к Программе

Приложение «Рекомендуемая литература для обучающихся»

Приложение «Рекомендуемая литература для родителей»

Приложение «База данных одаренных детей» (см. образец 1)

Приложение «Мониторинг результативности работы с одаренными детьми» (см. образец 2) и т.п.

Образец 1

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
на 2021-2026уч. г.**

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель-наставник	Домашний адрес, телефон

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)

Образец 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
за 2021-2026 уч. г.**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)																	
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки											
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения									

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Девочка и олень (сборник) Э. И. Пашнев 2001.
2. Прототипом героини первого романа стала известная московская художница Надя Рушева. За свои 17 лет Надя создала тысячи рисунков, которые сегодня хранятся во многих музеях России и в частных собраниях. Ей удалось во всех подробностях нарисовать жизнь Пушкина, свою жизнь и жизнь своих сверстниц...
3. Шахматные вундеркинды, Евгений Гик 2006.
4. Герои этой книги - шахматные вундеркинды разных эпох: Капабланка, Рашевский, Спасский, Фишер, Мекинг, Каспаров, Шорт, Камский и Юдит Полгар, молодые гроссмейстеры, на рубеже веков завоевавшие высшее звание в 14 лет и даже раньше: Леко, Бакро...
5. Бывший вундеркинд. Детство и юность Норберт Винер 2001.
6. В книге «Бывший вундеркинд» создатель кибернетики Норберт Винер рассказывает о своих первых шагах в математике и жизни.
7. Моцарт Анатолий Сергеев. 2006
8. Это история о Моцарте - маленьком мальчике, ставшем гениальным музыкантом.
9. Месяц в Артеке В.М. Киселев. 1987.
10. Эта книга — о Наде Рушевой, лауреате премии комсомола Тувы. Точнее — об артековском периоде ее короткой жизни. Беспрецедентный творческий подвиг высокоодаренной девушки поражает воображение. Прожив немногим более 17 лет (31.01.1952 г. — 6.03. 1969 г.), Надя оставила после себя огромное духовное богатство — свыше 10000 рисунков. Окончательное число их никогда не будет подсчитано: значительная доля разошлась в письмах, сотни листов художница раздала друзьям и знакомым, немалое количество работ по разным причинам не вернулось с первых выставок.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.
2. В книге «Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты» представлены оригинальные тексты известных авторов в области психологии одаренности, относящиеся к началу двадцатого века. В тот исторический период были поставлены центральные вопросы понимания и исследования одаренности, сохраняющие актуальность до наших дней. Тексты систематизированы в двух разделах, отражающих основные проблемы в изучении одаренности. В I разделе представлен авторский взгляд одного из ведущих специалистов в области психологии одаренности – Алексея Михайловича Матюшкина. Книга предназначена студентам-психологам и педагогам, специалистам психологии одаренности, родителям, широкому кругу читателей, интересующихся проблемами одаренности.
3. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание [Текст]/ Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160с.
4. В книге «Одаренный ребенок: дар или наказание» рассматривается проблема развития, обучения и воспитания одаренных детей. Представлены теоретические обоснования решения проблем одаренного ребенка; опыт работы по развитию и обучению одаренных детей в художественной студии; приводятся примеры особенностей личности одаренного ребенка, его развития и воспитания. Книга предназначена для педагогов, психологов, родителей одаренных детей, студентов психолого-педагогических специальностей, для всех тех, кто интересуется проблемой одаренности.

5. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. –2010. В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России» приведены материалы выступлений ученых и практиков по проблеме, отражены пути их решения.

6. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.

7. Разработка и издание концепции осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы “Одаренные дети “Концепция” дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и т. д.

8. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова.

9. Представленные в сборнике материалы содержат описание современных теоретических подходов к проблеме одаренности (раздел I), раскрывающих само понятие одаренности, ее виды, принципы интенсификации и возможности прогноза развития одаренности ребенка. Интересной стороной публикуемых докладов является отражение процесса развития Рабочей концепции одаренности, который в данный момент осуществляется авторским коллективом. Раздел II включает материалы, отражающие современный опыт использования положений Рабочей концепции одаренности в условиях отдельных регионов, а также в практике образовательных учреждений разных типов и видов Российской Федерации.

10. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок, 2006.

11. В пособии содержится необходимый теоретический и учебно-методический материал, позволяющий применить предложенный в пособии вариант обучения в практике работы с одаренными детьми как в условиях массовой общеобразовательной школы, так и в специализированных школах.

12. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. 2003.

13. Новый вид детской и подростковой одаренности – «применение современных информационных технологий», прежде всего – компьютеров. Рассматриваются классические и современные точки зрения на феномен одаренности, а также «на применение информационных технологий для обучения одаренных детей и подростков». Анализируются «позитивные и негативные аспекты» этого явления.

14. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей, 2004.

15. Одаренные дети: теория и практика.

16. В книге рассматривается проблема развития творческого мышления у младших подростков. Раскрыты понятия «творческого мышления», «одарённость», «креативность», «интеллект», «младший подросток». Работа основывается на трудах ученых, изучавших творческое мышление, теории А.М.Матюшкина, А.В.Брушлинского, О.К.Тихомирова, В.В.Петухова, Л.М.Веккера, Дж Гилфорд и др. Рассмотрен исторический аспект развития творческого мышления. Проанализированы методы определения уровня творческого мышления. Разработана и внедрена программа развития творческого мышления в систему работы практического психолога.

17. Актуальные проблемы образования и воспитания: Сборник материалов научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России» / Науч. ред. Н.Ю. Синягина; Сост. Н.В. Зайцева, Я.О. Венцлавская. –2008. В сборнике приведены материалы выступлений ученых и практиков по обсуждению проблемы, отражены пути их решения.

18. Актуальные проблемы образования и воспитания: Сборник материалов научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России» / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Б. Евладова, Н.В. Зайцева, 2007.

19. Ведущие специалисты выделили сведения об особенностях выявления, обучения и развития одаренных детей, которые, в первую очередь, могут понадобиться всем учителям вне зависимости от типа школы, где они работают

20. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей, 2002.

21. В учебном пособии изложены основные концепции и понятия, связанные с темами способностей, мышления, творчества и психодиагностики; четко выделены основные тенденции в понимании творческих способностей, логика их становления и замены альтернативными. Представлена здесь и авторская концепция: впервые выделенная единица анализа творчества и валидный метод идентификации творческих способностей, раскрыта их структура.

22. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники – М.: Бином, 2011.

23. Одаренный ребенок может иметь восхищающие способности, а в чем-то отставать от сверстников или иметь сложный характер. Вовремя выявить такого ребенка и помочь ему раскрыть свои таланты, развить социальные навыки – задачи, стоящие перед учителем и психологом, работающими, в идеальной ситуации, в тесном сотрудничестве. Более 20 лет автор занималась выявлением и развитием талантов детей в хорошо известной в России и за рубежом гимназии «Созвездие», чье кредо не отбирать ярких детей, а максимально развивать их таланты в процессе обучения. Именно поэтому книга полна оптимизма и будет интересна каждому равнодушному педагогу

24. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. Ландау Э.

25. В книге представлен многолетний практический опыт известного израильского психотерапевта Эрики Ландау (университет Тель-Авива) по психологической поддержке одаренных детей, подростков и их родителей. В основу книги положены публикации автора по проблемам творчества, одаренности, игры, психотерапевтической помощи.

26. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. 2004.

27. В пособии на основе исторического обзора представлена эволюция исследований проблем психологии одаренности. Проведен теоретический анализ современных концепций одаренности ведущих отечественных и зарубежных специалистов, представлена психологическая диагностика одаренных детей, дан обзор методов, используемых для их выявления.

28. Виктория Соломоновна Юркевич. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность.

29. Эта книга посвящена одаренным людям — большим и маленьким. И если вы теперь увидите, как много вокруг одаренных людей, — значит, одну задачу автор этой книги выполнила. И если вы, прочитав о том, как уничтожается детская одаренность, с горечью вспомните о своих собственных ошибках — что ж, и эту грустную задачу будем считать выполненной.

30. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я», 2016. Переводчик: И. Розанов, И. Силаева

31. Книга швейцарского психотерапевта Алис Миллер "Драма одаренного ребенка"-мировой бестселлер. Она посвящена исследованию природы детских психических травм, полученных в ходе воспитания. В своей книге автор поднимает важнейшую проблему: как вытесненные травматические переживания отражаются на личной жизни и социальных успехах человека и порождают психические заболевания. Показаны калечащие воздействия воспитывающих взрослых и психотерапия полученных в раннем детстве психических травм. Яркая работа Алис Миллер произвела шокирующее действие на Западе и заставила многих по-новому взглянуть на свое детство и на взаимоотношения с собственными детьми.