

УДК 37.07

**Rogozina O.B., Penchuk R.A., Antipova N.A. FEATURES OF FORMING A SINGLE EDUCATION SPACE SCHOOL THROUGH INTERACTION BETWEEN SOCIAL INSTITUTIONS** The article discusses the features of the joint work of teachers, parents, social partners during the formation of a unified educational space, the main value of which is the identity of the child's happiness and success. Among the most effective ways of association and education in creating a unified upbringing environment in the school, in the families of students in the district.

*Keywords:* educational process, methodical service, interaction, school, public institution, partnership potential of the family, voluntary associations.

*Рогозина О.Б., директор ГБОУ школа № 325;г. Санкт – Петербург  
Пенчук Р.А., заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 325,  
Антипова Н.А., педагог, педагог-организатор ГБОУ школа № 325, г Санкт – Петербург*

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ**

В статье рассматриваются особенности совместной работы педагогов, родителей, социальных партнёров в условиях формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех. Указываются наиболее эффективные способы объединения и воспитания, в создании единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в микрорайоне.

*Ключевые слова* образовательный процесс, методическая служба, взаимодействие, школа, общественный институт, сотрудничество, потенциал семьи, общественные объединения.

Мир меняется – меняются дети. И с этим ничего не поделаешь. Нам, взрослым остается принимать эту действительность и профессионально грамотно осуществлять эстетическое, нравственное, патриотическое, эмоциональное, творческое и физическое воспитание детей и подростков с учетом современных требований, интересов и потребностей детей.

В связи с этим система воспитания в российских образовательных учреждениях постоянного совершенствуется, обновляется, воспитательный процесс строится на основе интеграции традиционных и инновационных форм воспитательной работы.

Педагогические работники, выполняя важную задачу подготовки подрастающего поколения к жизни в реформируемом обществе, оказывают профессиональную поддержку, создают разнообразную, вариативную воспитательную среду позволяющую детям развиваться.

Используя различные формы организации воспитательной работы, учитывая интересы, потребности учащихся, педагог предоставляет детям и подросткам возможность раскрыть свои индивидуальные способности, приобрести опыт взаимодействия друг с другом и педагогами в совместной творческой деятельности [1].

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения как центра воспитания является объединение усилий образовательного учреждения, семьи и общественности. В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности. Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами: знанием объективных закономерностей

педагогического процесса; четким представлением социальных функций образовательного учреждения в современных условиях; пониманием особенностей и тенденции развития современной семьи; практической подготовкой педагога к работе с родителями, общественностью по воспитанию подрастающего поколения.

Образовательное учреждение является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание обучающихся и педагогическое управление семейным воспитанием. Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности, профориентации и профотбор, образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы; выявление и развитие способностей и др.

Единство воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой учреждения, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к нему.

В последние годы образовательный процесс все больше ориентируется на обеспечение оптимального взаимодействия всех его участников в целях психофизического, умственного, нравственного (духовного) развития ребенка. Усиливаются внимание и требовательность к образованию со стороны родителей, общественности, власти. Обозначившийся подход определил особую роль всех субъектов учебно-воспитательного процесса, при этом важнейший из них - педагогический коллектив - уже не может рассматриваться вне тесного взаимодействия с психологической, социально-педагогической, медицинской и другими службами школы. Связующим звеном взаимодействия учителя с указанными службами является методическая служба образовательного учреждения. Ее основной задачей в современной школе становится оказание учителю такой помощи, которая позволила бы ему выбрать оптимальный для ребенка путь обучения.

Прежде чем охарактеризовать саму проблему взаимодействия ведущих служб обеспечения образовательного процесса, возникает необходимость более пристального рассмотрения понятия «взаимодействие».

В современном русском языке взаимодействие определяется как «взаимная связь явлений», «взаимная поддержка».

Школа как общественный институт не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих учащихся. Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе,
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей,
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы,
- организация социально- педагогической помощи семье,
- совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Повышение воспитательного потенциала семьи, педагогической культуры родителей возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и школы. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка.

Каждая школа в работе с родителями имеет свой определённый опыт. Проведение таких совместных мероприятий, как круглые столы, фестивали, выставки, конференции, и многие другие мероприятия способствуют взаимопониманию

учителей, родителей, детей, где они одновременно являются организаторами и участниками.

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей предполагает ряд аспектов:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей,
- знакомство с бытовыми условиями учащихся;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- составление программ совместных действий;
- анализ результатов совместной воспитательной деятельности;
- мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы.

Первое правило. В основе работы школы и классного руководителя с семьей и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, категоричный, назидательный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитания поучается таким, каким оно должно быть, и важно знать не только, что делать, но и как делать. Правильная форма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Установление контактов с родителями, с семьей учащихся - первостепенная задача в работе с родителями. Одной из форм установления контактов с семьей является посещение семьи школьника. Эта форма хорошо известна учителям и родителям, но необходимо остановиться на двух моментах посещения. Посещение семьи должно осуществляться по приглашению. Не всякое время удобно для визита учителя. Ряд исследователей семейного воспитания отмечают, что использование этого правила - посещение по приглашению - меняет радикально отношение учащихся к посещению семьи классным руководителем от негативного до активного, положительного. К посещению нужно готовиться. Эта подготовка заключается в определении самого интересного, положительного в своих учениках. Установлению контактов с семьей, родителями способствует пропаганда семейного воспитания. Богатый материал в этом отношении для родителей, классных руководителей

предоставляет периодическая и научно-популярная литература по семейно-школьному воспитанию.

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности влияют на перемены в практике воспитания детей.

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении учебно-воспитательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы.

Воспитательная работа, осуществляемая школой во взаимодействии с культурно-просветительскими учреждениями, может быть направлена на дополнительное образование (работа кружков, студий на базе ДК, домов творчества, библиотек и др., проведение в школе занятий работниками этих учреждений), а также на организацию культурного досуга учащихся. Цели организации культурного досуга и внешкольного воспитания учащихся может служить также сотрудничество школы с общественными организациями.

Цель взаимодействия социальных институтов заключается в объединении усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, в создании единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в микрорайоне, где они проживают. Среди социальных институтов воспитания школа играет особую роль, поскольку основная нагрузка по осуществлению взаимодействия социальных институтов воспитания возлагается на педагогический коллектив как общность людей, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения.

Школа осуществляет не только непосредственное воспитание детей, но и педагогическое управление семейным воспитанием:

- расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение родителей;
- контролирует и направляет семейное воспитание;
- организует и направляет помощь семье со стороны общественности, производственно-коммерческих структур, органов власти и охраны правопорядка;
- координирует деятельность общественности, направленную на оказание поддержки семьям учащихся.

Через социальное партнерство школы и семьи на следующем шаге выйти в режим сотрудничества, а может быть даже и нового содружества семьи и образования.

Если бы две эти ориентации - «на себя» и «на общество» - проявлялись более согласованно, то можно было бы говорить об определенной гармонизации и характеризовать тип личности как «социально-прогрессивный» или «социально-ущербный». Однако такая зависимость отсутствует, поэтому еще есть проблемы в формировании личности.

Одновременно при ответе на вопрос «чье мнение учитывается в самых важных ситуациях» учащиеся оценили друзей вне школы выше, чем друзей-одноклассников. Эти показатели позволяют говорить о том, что педагогам и родителям стоит приложить немало усилий для развития вышеперечисленных качеств. Способствовать созданию социально-благополучной среды для каждого воспитанника - главная задача любого образовательного учреждения. Взаимодействие усилий семьи и школы - это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью

которого является личность ребенка, его счастье и успех.

Выдающийся польский педагог Януш Корчак в одном из писем напоминает о необходимости возвыситься к духовному миру ребенка, а не снисходить к нему. Это очень тонкая мысль, в сущность которой нам, педагогам, надо глубоко вникнуть. Ведь воспитание сегодня должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающие выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь каждому ребенку научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа в широком понимании этого слова и общества.

Чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым - необходимо, чтобы он созидал, совершал, выражал, утверждал - в сотрудничестве, в сотворчестве, в самоуправлении, во взаимодействии. Помочь ребенку найти себя, заявить о себе, обрести уверенность, в каждом видеть хорошее, дать каждому шанс - вот те задачи, которые мы поставили перед собой, вот главная цель нашей работы.

#### Библиографический список:

1. Гревцова И. Общественный школьный фонд: установление социального партнерства // Школьные технологии. 2003. № 3. С. 216-223. № 4. С. 218-229.
2. Гуревич А. В. Воспитательные и общественные эффекты социальных проектов // Народное образование. 2008. № 8. С. 254-261.
3. Минов В. Управляющий совет: первый шаг - продумать программу деятельности // Народное образование. 2006. № 1. С. 44-47.