

УДК 371.1

**Talzi S.S., Golovina A.V., SOCIAL INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THE PALACE OF CHILDREN'S CREATIVITY IN THE ORGANIZATION IN THE IMPLEMENTATION EXTRACURRICULAR ACTIVITIES GEF**

The article discusses the features of the social partnership and DDYUT school for education of creative personality pupil with high public interest and moral aspirations. Include different options DDYUT participation in the education of students, taking into account the scope of educational activities and education DDYUT school.

**Keywords:** social interaction, children's (youthful) creativity palace, school, education, participation, age features, the system of supplementary education.

*Талзи С.С., учитель начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ школа № 325 г. Санкт - Петербурга,*

*Головина А.В., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района г. Санкт - Петербурга*

**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ДВОРЦА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В статье рассматриваются особенности социального партнерства школы и ДДЮТ, для воспитания творческой личности учащегося с высокими общественными интересами и нравственными стремлениями. Указываются разные варианты соучастия ДДЮТ в воспитании учащихся, с учетом сферы воспитательной и образовательной деятельности школы ДДЮТ.

**Ключевые слова:** социальное взаимодействие, дворец детского (юношеского) творчества, школа, образование, соучастие, возрастные особенности, система дополнительного образования.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме [1].

Сетевое взаимодействие широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности человека. Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов обозначена необходимостью разрешения противоречия, которое заключается в несоответствии возможностей общеобразовательных учреждений и растущих социальных требований к качеству образования. Решению этого вопроса помогает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся - процесс, направленный на компенсацию недостатков школьного образования с одной стороны, а с другой – принятие его достоинств, грамотное сочетание принципов школьного и дополнительного образования. Роль дополнительного образования при переходе на новые образовательные стандарты можно рассматривать как конечный результат деятельности системы дополнительного образования. Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию школьника.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-6 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и учреждение дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных (потребность в признании, уважении), коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Специфика данной модели взаимодействия образовательных учреждений заключается в том, что учреждения дополнительного образования детей участвует в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в школах, помогая школе решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности. Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиться и занять свое место в социуме.

В основе социального партнерства лежат принципы: - добровольности, - взаимовыгодности и взаимодополняемости, - открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство; - согласования интересов на основе переговоров и компромисса, - закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах, - взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; - взаимопомощи (а при необходимости – взаимозащиты) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности.

Актуальность создания сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;

- проблемы развития социального партнерства.

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций позволит обеспечить:

- Эффективное управление деятельностью по развитию дополнительного образования детей, по увеличению охвата дополнительными общеразвивающими программами учащихся.

- Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования.

- Оптимизацию ресурсов сети дополнительного образования детей, экономию бюджетных средств.

- Решение вопросов комплектования образовательных учреждений специалистами.

- Достижение вариативности дополнительных общеразвивающих программ, предоставление полного спектра услуг по дополнительному образованию детей с

учетом реальных запросов потребителей и приоритетов образовательной политики.

- Развитие медиакультуры педагогических работников [2].

Важная составляющая сетевого взаимодействия является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т. д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе ДДЮТ. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала ОДОД. Возможно и другая форма сетевого взаимодействия с использованием стажировочной площадки на базе ДДЮТ. В этом случае ОДОД – это своеобразный организационно методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования. Такая модель может быть наиболее перспективной в условиях ограниченности ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Что может быть интереснее для педагога, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Библиографический список:

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Попова И.Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных образовательных программ: технологический аспект. - [электронный ресурс] <http://dvorecpi.nerov.ru>
3. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.