

УДК 371

**Talzi S.S., Ivanova N.I., Osipova E.V. TECHNOLOGY PROJECT ACTIVITIES SPIRITUAL AND MORAL DIRECTIONS WITH IMPLEMENTATION IN GEF IN ELEMENTARY SCHOOL.** The article describes the conditions of the organization extracurricular activities in elementary school as part of the GEF. Shows the various possibilities of implementation of project activities through a system of patriotic education.

*Keywords:* extracurricular activities, patriotic education, technology project activities, socialization.

*Талзи С.С., педагог начальных класса, воспитатель ГПД ГБОУ школа № 325, Иванова Н.И., педагог начальных класса, воспитатель ГПД ГБОУ школа № 325, Осипова Е.В., педагог начальных класса, воспитатель ГПД ГБОУ школа № 325, г. Санкт-Петербург, E-mail: s-talzi74@mail.ru*

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В статье рассмотрены условия организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС. Показаны различные возможности внедрения проектной деятельности через систему патриотического воспитания.

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, патриотическое воспитание, технология проектной деятельности, социализация.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и учреждение дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных [1].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной

деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Задачи:

• Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций

- Развитие инициативы и творчества детей
- Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного

творчества

- Пропаганда здорового образа жизни

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей ;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности детей.

Мы сегодня с вами остановимся на духовно-нравственном направлении.

В развитии образовательной системы России начинается новый этап. В

настоящее время уже опубликован пакет документов ФГОС НОО. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [2].

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребёнка в современное общество, развитие его способности жить в нём достойно, формирования ценностных отношений личности ребёнка к окружающему

миру во всех его проявлениях, становится очевидной неотложность решения проблем воспитания патриотизма.

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач современной школы. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни [3].

Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

В связи с этим в программу ФГОС по внеурочной деятельности был введен курс «Я – гражданин России».

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

#### **Составляющими системы патриотического воспитания являются:**

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе,
- массовая патриотическая и военно-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями, а также их работниками и пр.
- деятельность средств массовой информации.

Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью мы ставим развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Решая вышеперечисленные задачи, мы опираемся в своей работе на национально-региональный компонент начального образования. Целью прежде всего является воспитание любви школьников к исторической родине, а значит –

патриотических чувств и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма. Помимо этого важно комплексно объединить усилия учителя, родителей и самих обучающихся.

Технологический компонент патриотического воспитания предполагает знание алгоритма, выявленного философом И. А. Ильиным, соответствующего особенностям русской ментальности, порожденным православной культурой: созерцал - возлюбил - выбрал - свершил.

Первый этап. Созерцание как часть внутренней культуры помогает человеку постигнуть красоту, которая пленяет сердце и вносится в окружающую жизнь. На данном этапе происходит самопознание личности, включающее не только информацию о себе, но и о мире, о людях, рядом с которыми живет человек.

Важной задачей данного этапа является формирование сознательного патриотизма школьников. Осознание смысла своей жизни, своего предназначения в мире дает возможность личности обрести гармонию с окружающим миром. Существенное значение для непосредственного восприятия и познания окружающей действительности в условиях реальности приобретают экскурсии и метод наблюдения.

На втором этапе важной задачей педагогов становится формирование положительного отношения школьников к Родине, потребности заботиться о ее благополучии и процветании. Эта задача актуализируется в условиях неблагоустроенной России, ее политической и экономической нестабильности. Любовь - это основная духовно-творческая сила русской души. Вера в ценности, которые выбирает человек, поддерживает его в жизни.

Третий этап связан со свободой выбора человеком своих целей жизнедеятельности. Свобода необходима школьникам для предметного наполнения жизни, для творческого самоопределения. Свобода рассматривается как сила и искусство человека определять самого себя в соответствии со своим призванием. Свобода нравственного выбора человека связана с исканием абсолютного добра. Выбор и сознательная постановка перед собой целей становятся сущностными признаками самоопределения личности.

На четвертом этапе происходит самореализация личности в творческой деятельности, основанная на знании своих индивидуальных особенностей и путей их раскрытия в соответствии со своим призванием. Уверенность в свободе выбора решения, самостоятельности совершаемых действий и поступков порождает ответственность личности за свою деятельность перед собой, обществом и Родиной. Существенное значение на данном этапе приобретает способность школьников взаимодействовать с другими людьми и компетентность социального действия как умение реализовать сделанный выбор [4].

Воспитание патриотизма школьников требует тонкой педагогической инструментальной и является несовместимым с императивностью и назидательностью.

Целесообразно использовать все три группы методов воспитания: методы формирования сознания (беседы, лекции, диспуты, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (общественное мнение, приучение и упражнение в коллективной деятельности, создание воспитывающих ситуаций), методы стимулирования поведения и деятельности (игры, соревнования, поощрения, вызывающие познавательный интерес к знанию Родины и стремление к самосовершенствованию во имя ее блага).

Перед образовательными учреждениями ставится задача стимулирования интереса молодого поколения к решению актуальных проблем российского общества. В последние годы в практику обучения и воспитания внедряются активные методы и формы, способствующие развитию навыков школьников решать разнообразные

проблемы в быстро изменяющихся условиях современной действительности. Одним из интенсивных методов включения юных россиян в общественную жизнь становится социальное проектирование.

В основе метода проектирования лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практикоориентированные проекты. Рассмотрим некоторые из них:

**Исследовательские проекты** имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности.

Например: в рамках подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в нашем районе для учащихся начальной школы проводились проектные игры «Моя Родина – Россия», «Юный фрунзенец» для учащихся 2 классов, Всероссийская «Вахта памяти».

**Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Например: подготовка к Всероссийскому фестивалю-конкурсу патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» включала проведение школьного и районного тура фестиваля патриотической песни «Во имя мира на земле».

**Приключенческо-игровые проекты** требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Например: в целях воспитания у молодого поколения уважения к государственной символике России включаются районные проекты «Её величество Гербальдика», «Как на нашей стороне».

**Практикоориентированные проекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Подводя итог, можем сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Библиографический список:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
3. Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
4. Бодина Е. А, Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.