

УДК

Talzi S.S., Mikhailova, Y. V. THE ROLE OF SCIENTIFIC EDUCATION COMMUNITY IN PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS PRIMARY SCHOOL. In the present paper we consider the professional and ethical competence of primary school teachers, as well as continuing education which has traditionally been the most important integrating factor of the professional socialization of teachers.

Keywords: professional competence, educational space, scientific community educators, features educational activities, a modern elementary school teacher.

Талзи С.С., аспирант ФГНУ ИПОиОВ РАО, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 325; Михайлова Ю.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 325, г. Санкт – Петербург

РОЛЬ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В представленной работе рассматривается профессионально-нравственная компетентность учителя начальных классов, участие в научном обществе педагогов, а также система повышения квалификации, которая традиционно выступает важнейшим интегративным фактором профессиональной социализации педагога.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, образовательное пространство, научное общество педагогов, функции педагогической деятельности, современный учитель начальной школы.

Педагогическая профессия является одной из самых древних профессий существующих на Земле. С прогрессом промышленного производства и развитием торговли она постепенно становится массовой. Несмотря на изменение формаций, а также изменения в различных сферах человеческой жизни и деятельности, педагогическая профессия неизменно оставалась и остается востребованной.

Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. В то же время школа и учитель сталкиваются с новыми проблемами, обусловленными как процессом развития образования, так и недостаточным вниманием со стороны общества. В течение продолжительного времени престиж учительской профессии падает не без «помощи» СМИ и «вымученного» материального стимулирования, едва поспевающего за инфляцией.

Вместе с тем профессионально-нравственная компетентность учителя начальных классов не формируется в полной мере в процессе профессионального образования будущего педагога. Педагогические исследования и наблюдения показывают, что многие учителя начальных классов недостаточно владеют методами анализа и самоанализа ценностных ориентаций (как своих, так и учащихся). На вопрос, заданный учителям в ходе социологического опроса о том, что, по их мнению, может входить в содержание профессионально-нравственной компетентности, большинство респондентов (58%) отметили лишь личностные качества (тактичность, требовательность, уважение к учащимся, любовь к детям, умение общаться и др.), не отметив при этом профессиональные качества. У части учителей недостаточно глубоко сформировано нравственное сознание, рефлексивная способность, тонкое социальное мышление (С.Г. Вершловский, И.С. Кон, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.). А именно эти внутриличностные предпосылки делают возможным развитие профессионально-нравственной компетентности педагога начальной школы в своем целостном проявлении.

Естественно, многое в образовательном процессе зависит от педагогов. Их инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к обновлению и новаторству - неперенный фактор развития системы образования, ее жизнеспособности и прогресса. Основные заказчики педагогической деятельности - государство, общество и личность. Заказ предполагает выполнение поставленных целей, задач, но без хорошо организованного управления "заказчик" не получит ожидаемого результата. Обычно административное указание, настойчивое обучение, тем более приказ оказываются недостаточно эффективными, даже если они обращены к непосредственным участникам инновационного процесса. Нельзя забывать и о личной инициативе педагогов, об их творческих установках и самостоятельном желании сделать нечто новое. Нужно помнить, что человек не может быть творческим лишь под влиянием внешних воздействий, какими бы благоприятными они не были, главным же является процесс самоуправления (самопознания, самореализации и рефлексии) как фактор становления, функционирования и развития инновационной культуры педагогов.

В такой ситуации свою роль может сыграть система повышения квалификации, которая традиционно выступает важнейшим интегративным фактором профессиональной социализации педагога. В целях повышения ее эффективности, по нашему мнению, необходима коррекция существующей модели повышения квалификации с учетом использования возможностей интеграции компетентностного и аксиологического подходов в рамках единого интегративного подхода. Именно интегративный подход, в таком понимании, позволяет обеспечить оптимальное ценностно-смысловое содержание процесса повышения

квалификации, ориентированного на целостное развитие профессиональных и нравственных качеств учителя.

Психологи установили: только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть коллективным, то последующая работа должна быть индивидуальной, в том объёме и темпе, который необходим каждой личности. А это возможно только в условии самостоятельной самообразовательной деятельности в организации непрерывного образования педагогов. Здесь на первый план выходят школьные методические формирования, в том числе проблемные группы и научное общество педагогов.

Наука - это часть общечеловеческой культуры, а ее достижения составляют главные сокровища человечества. Научно-методическая работа учителя — это научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной школьной дисциплины и в рамках избранной темы. Разумеется, переход к новому виду деятельности непрост и под силу далеко не всем учителям. Но нормативные документы и не принуждают к этой деятельности абсолютно всех учителей. Все зависит, с одной стороны, от самого учителя (его способностей к научному труду, уровня притязаний, личностно-ценностных ориентации и устремлений), а, с другой стороны, от потребностей учебного процесса конкретной школы.

В рамках научной работы вначале приобретаются первые навыки исследовательской работы, затем приходит воплощение приобретенных теоретических знаний в исследованиях, связанных с практикой, а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях, симпозиумах разного уровня, вплоть до международных.

Работа в научном обществе педагогов позволяет повысить престиж учителя; его конкурентоспособности; создать условия для развития самоуправления (самопознания, самореализации и рефлексии); создать условия для профессионального развития; решить профессиональные и личные проблемы, т.е. в целом способствует формированию инновационной культуры.

Однако и в этих сложных условиях на педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески. При этом необходимо, чтобы такими личностями становились не единицы, не одни лишь передовики и новаторы. Нужно, чтобы массовый учитель поднялся на более высокий уровень профессионально-личностного развития. Постоянное инновационное развитие — это необходимый процесс как для учителя, так и для всего учреждения в целом [1].

Учитель начальных классов — это единственный специалист-педагог в школе, преподающий ни одну - две смежные дисциплины, а владеющий знаниями и методиками преподавания всего спектра учебных предметов базисного плана в данном звене школы. Ежедневно он принимает роли 3-4 узких специалистов-предметников, поэтому учителю начальных классов приходится синтезировать методические знания по отдельным дисциплинам в единый блок.

Специфика системы знаний, умений, навыков и оптимальных сочетаний методов оперирования с педагогическими объектами для учителя начальных классов обуславливается целями и задачами воспитания и обучения в начальной школе, созданием условий для развития личности ребенка; возрастными особенностями и особенностями познавательных возможностей младших школьников; содержанием и логикой целого ряда наук, элементарные основы которых изучаются в начальной школе; изменением современного образовательного пространства, в которое входят следующие типы школ: традиционная школа (ориентированная на передачу знаний), спецшколы с углубленным изучением одного или нескольких предметов, гимназии, лицеи, инновационные школы, основанные на авторских программах, использовании новых методов, средств обучения, школы развивающего типа, школы, ориентированные на одну или несколько новых систем образования [4].

Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней. Если в прошлом роль первого учителя детей нередко понимали узко как обучение школьников азам предметных знаний и простейшим учебным навыкам и умениям, то сегодня его функции расширились и стали сопоставимы с функциями учителя средней школы.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Функции профессиональной деятельности учителя младших школьников, на наш взгляд, даже шире, чем у учителя-предметника, так как он всегда работает классным руководителем и преподает большее число разнопрофильных учебных дисциплин.

В сложившейся ситуации смены приоритетов целей начального образования, перехода на четырехлетнее обучение, расширения вариативности его учебно-методического обеспечения требуется соответствующие изменения подготовки будущих учителей начальных

классов. Оказывать помощь учителям в преодолении затруднений, возникающих в их практической деятельности, призваны как учреждения системы дополнительного педагогического образования (формальное образование), так и методические советы и методические комиссии школ (неформальное и информальное образование).

Достаточно серьезное внимание при реализации этих видов образования учителей начальных классов уделяется реализации принципа непрерывности и дифференциации повышения квалификации, а также развитию профессиональных интересов, исследовательских и творческих умений, профессионально-педагогической культуры учителей. Важным представляется исследование проблемы профессионального становления учителя в процессе повышения квалификации, создания благоприятных условий становления специалиста, исследование развития взрослого человека в процессе его образовательной деятельности. В последнее десятилетие появились исследования, посвященные проблемам организации и управления системой повышения квалификации на разных уровнях, создания единого информационного пространства в этой системе [5].

Открывающиеся возможности и перспективы улучшения профессиональной деятельности учителей начальных классов ставят во многом по-новому проблему личности учителя. Если раньше эта проблема решалась в основном в плане выявления и оценки профессиональных качеств, то теперь акцент делается на их формировании и развитии. Вот почему в практику стали внедряться различного рода тренинги, развивающие упражнения, профессионально ориентированные игровые методики. На этой основе можно гораздо эффективнее формировать личность учителя и осуществлять личностный подход в его профессиональной подготовке, при этом важно обратить внимание на то, как пробудить педагогическое самосознание учителя и стимулировать его самообразование и самовоспитание, постоянное стремление к творческому профессиональному росту, к выработке оптимального стиля профессиональной деятельности [3].

Важная роль в этом процессе отводится педагогическим сообществам, которые формируются в школе на формальной (методические комиссии и советы) и неформальной основе (временные творческие группы). Учителя одного педагогического коллектива, повышающие свою квалификацию в учреждениях повышения квалификации различного уровня на разных формах обучения, в творческом взаимодействии с коллегами не просто обсуждают новые технологии, но и совместно апробируют их в учебном процессе своей школы, преобразуя теоретические знания и информацию практического свойства применительно к конкретным классам и детским коллективам. Таким образом, потенциал повышения профессиональной компетентности

учителя в условиях современной школы может быть существенно повышен при интеграции формального и неформального обучения и повышения квалификации, организованного методическим советом школы. Не последняя роль в этом принадлежит и конкурсам профессионального мастерства [2].

Библиографический список:

1. Методология инновационных процессов в педагогическом образовании (для научно-педагогических работников): Концепция.- Авторы-составители Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых, С.В. Иванова, П.Б. Суртаев. -СПб.: НОУ « Эксперсс», 2008.-73с.

2. С.В. Иванова, С.С. Талзи. Конкурс профессионального мастерства классного руководителя как инновационный компонент в неформальном образовании./Сборник научных статей международного методологического семинара, 2008: 23-24 октября.- С. 336.

3. Вавилов Ю.П. О педагогических способностях учителя младших классов // Диагностика познавательных способностей. Ярославль: ЯГПИ, 1986. -25с.

4. Руденко Т. Б. К вопросу об особенностях дидактико-методической компетентности учителя начальных классов./ Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество» 2006.-4с.

5. Калашникова Н.Г. Содержание и методы подготовки и повышения квалификации учителя начальных классов в области формирования у школьников умений самостоятельной учебной деятельности./Автореферат доктора педагогических наук, Москва 2002, -2с.

Bibliograficheskiy spisok:

1. Metodologija innovacionnyh processov v pedagogicheskom obrazovanii (dlja nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov): Konceptcija.- Avtory-sostaviteli N.N. Surtaeva, A.A. Makarenja, S.V. Krivyh, S.V. Ivanova, P.B. Surtaev. - SPb.: NOU « Jeksperss», 2008.-73s.

2. S.V. Ivanova, S.S. Talzi. Konkurs professional'nogo masterstva klassnogo rukovoditelja kak innovacionnyj komponent v neformal'nom obrazovanii./Sbornik nauchnyh statej mezhdunarodnogo metodologicheskogo seminar, 2008: 23-24 oktjabrja.- S. 336.

3. Vavilov Ju.P. O pedagogicheskikh sposobnostjah uchitelja mladshih klassov // Diagnostika poznavatel'nyh sposobnostej. Jaroslavl': JaGPI, 1986. - 25s.

4. Rudenko T. B. K voprosu ob osobennostjah didaktiko-metodicheskoi kompetentnosti uchitelja nachal'nyh klassov./ Internet zhurnal SahGU «Наука, образование, obshhestvo» 2006.-4s.

5. Kalashnikova N.G. Soderzhanie i metody podgotovki i povyshenija kvalifikacii uchitelja nachal'nyh klassov v oblasti formirovanija u shkol'nikov umenij samostojatel'noj uchebnoj dejatel'nosti./Avtoreferat doktora pedagogicheskikh nauk, Moskva 2002, -2s.