

УДК 371.1

Talzi S.S., Fedorova V.V., Talzi E.A., SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN PRIARY SCHOOLS AND CHILDREN'S LIBRARIES The article discusses the features of social partnership the school and the children's library, for the education of the individual student with high public interest and moral aspirations. Include different possibilities of participation of the library in the education of students, taking into account the scope of upbringing and education of elementary school activities.

Keywords: social partnership, library, school, education, participation, age features, the system of supplementary education.

Талзи С.С., педагог начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ школа № 325, Федорова В.В., учитель, воспитатель ГПД ГБОУ школа № 667 г. Санкт – Петербург, Талзи Е.А., студентка, г. Санкт – Петербург

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются особенности социального партнерства школы и детской библиотеки, для воспитания личности учащегося с высокими общественными интересами и нравственными стремлениями. Указываются разные возможности соучастия библиотеки в воспитании учащихся, с учетом сферы воспитательной и образовательной деятельности начальной школы.

Ключевые слова: социальное партнерство, библиотека, школа, образование, соучастие, возрастные особенности, система дополнительного образования.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Воспитание учащихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому важно, чтобы школа, органы образования, родители и общественность объединили свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения.

Создание необходимых условий для всестороннего развития личности, включения в педагогический процесс специалистов разных профилей, глубокая заинтересованность общественности и родителей в совершенствовании образовательной и воспитательной функции школы – все это обуславливает потребность в постоянном развитии деловых и творческих контактов со школой всех сил, включающихся в это сотрудничество.

В данном случае социальное партнерство рассматривается как важный аспект государственно-общественного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в качественном образовании.

Партнеры – это не компаньоны, но и не конкуренты. Социальное партнерство как тип взаимодействия занимает срединное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у

партнеров могут быть несовпадающие ценности), обязательное суммирование их ресурсов (а партнеры могут и не объединять ресурсы), и социальной конфронтацией – противоборством субъектов.

В основе социального партнерства лежат принципы: - добровольности, - взаимовыгодности и взаимодополняемости, - открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство; - согласования интересов на основе переговоров и компромисса, - закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах, - взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; - взаимопомощи (а при необходимости – взаимозащиты) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. И осуществить эту адаптацию можно через социальное партнерство.

Социальное партнерство – это цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование интересов работников, работодателей (предпринимателей, органов местной власти, местного самоуправления путем стремления к договоренности, выработки и осуществления единой позиции по социально-экономическим и политическим направлениям.

Основная образовательная программа школьного образования направлена на социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию. Обязательная часть Основной образовательной программы школьного образования направлена на решение задач становления первичной ценностной ориентации и социализации. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Основная образовательная программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Социальное партнёрство в системе школьного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей [2].

Главное, считаем мы, помочь сформировать эмоционально положительное отношение детей к окружающему миру, мотивировать к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. В наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке. Привить ребенку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель педагоги дошкольного образовательного учреждения и сотрудники детской библиотеки.

Работа с младшими школьниками – дело очень интересное, но в то же время, требующее дополнительных знаний и навыков. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и

участие. И работники школы наряду с родителями и библиотекарями активно участвуют в требующем совместных усилий и многогранном процессе воспитания и формирования личности.

Сотрудничество наших организаций многогранно и включает в себя:

- исследовательскую деятельность;
- работу по библиотечным программам и литературным циклам в помощь образовательному процессу;
- проведение совместных общегородских акций по продвижению чтения;
- организацию совместных общешкольных мероприятий;
- активное участие лицеистов и их родителей в мероприятиях и конкурсах районной, городской детской библиотеки.

Эффективное развитие социокультурных процессов в обществе предполагает наличие института социального партнерства. Необходимость координационной деятельности библиотек становится сегодня аксиомой. Библиотека - элемент социальной инфраструктуры. И именно взаимодействие с различными общественными организациями в полной мере способствует тому, что библиотеки расширяют свою деятельность по привлечению новых читателей, а также готовы удовлетворять разнообразные информационные и духовные запросы местного сообщества.

Взаимодействие с социальным партнером библиотекой, может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (*планов*) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

1 этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями;
- определение направлений взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

2 этап – практический. Его цель - реализация сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- составление договора о творческом сотрудничестве между ГБОУ и детской библиотекой.
- составление плана совместных мероприятий на учебный год;
- проведение экскурсий для воспитанников ГБОУ в детскую библиотеку;
- посещение воспитанниками ГБОУ мероприятий, «дней открытых дверей», проводимых в детской библиотеке.

3 этап – заключительный. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Библиографический список:

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.

2. Бойдаченко П. Г. Социальное партнерство: слов. -справ. - М.: Экономика, 1999. - 236 с.
3. Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.