

УДК 371

**Talzi S.S., Karpova L.A., PARTNERSHIP IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL SYSTEM IN VIEW OF SCHOOLS NEW EDUCATIONAL STANDARDS** The article discusses the features of educational systems based on partnership between all members of the educational process, as well as the core competencies of teachers. Specifies the conditions for opening and formation of personality of a student of his creative abilities, civic qualities of his personality, the introduction of the GEF. The authors make an effort to consider the personal direction of training and education based on actual trends in the development of the education system in the XXI century.

*Keywords:* student-centered education, the GEF activity approach and educational models, strategies of social planning, self-development teacher.

*Талзи С.С., учитель начальных классов, воспитатель ГПД, ГБОУ школа № 325; Карпова Л.А., учитель музыки, педагог доп. образования ГБОУ школа № 325, г. Санкт – Петербург*

### **ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ С УЧЁТОМ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

В статье рассматриваются особенности воспитательной системы, построенные на партнёрстве всех участников воспитательного процесса, а так же основные профессиональные качества педагогов. Указываются условия для раскрытия и формирования индивидуальности учащегося, его творческих способностей, гражданских качеств его личности, при внедрении ФГОС. Авторы делают попытки рассмотреть личностную направленность обучения и воспитания с учетом реальных тенденций развития системы образования в XXI веке.

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное воспитание, ФГОС, деятельностный подход и образовательные модели, стратегии социального проектирования, саморазвитие педагога.

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности влияют на перемены в практике воспитания детей.

На данном этапе перспективным направлением развития современной школы является деятельностный подход и образовательные модели, нацеленные на становление человека как субъекта собственной деятельности и собственного образования, на развивающее образование в духе нового поколения ФГОС.

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся [2]

При внедрении ФГОС личностная направленность обучения и воспитания связана с созданием необходимых условий для раскрытия и формирования индивидуальности учащегося, его творческих способностей, гражданских качеств его личности. Речь идёт о формировании такой личности, которая способна не только выживать в современном обществе, а созидательно воздействовать на окружающий мир, преобразовывать действительность в своих интересах и на пользу окружающих. Поэтому приходится размышлять не столько о приспособленности воспитания к миру личности, сколько о её активной деятельности в воспитательном процессе.

Личностно-ориентированное воспитание построено на равенстве и партнёрстве участников воспитательного процесса. Формирование и развитие личности учащихся в условиях личностно-ориентированной воспитательной деятельности не может рассматриваться только как взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности, направленное на существенные изменения в уровне воспитанности, поведении. В воспитательном процессе формирование и развитие личности учащегося выступает как форма жизнедеятельности педагога и учащегося и как средство передачи форм культуры, навыков поведения, общественного опыта [1].

В условиях проектирования и реализации новой системы воспитательной работы происходит системное изменение всех параметров учебно-воспитательного процесса. При этом изменяются:

- цели обучения - с усвоения предметных знаний на развитие личности,
- позиции учителя - с предметно-ориентированной на личностно-ориентированную,
- мотивационно - смысловые установки - от закрытости личности учителя, непререкаемости требований на откровенность и установку на совместную деятельность,

- характер организации учебно-воспитательной деятельности - от репродуктивных заданий, овладения оперативно механической стороной деятельности на приоритет творческих и продуктивных заданий, где "погружение в деятельность" предшествует отработке отдельных элементов,

Особое место, по нашему мнению в деятельности педагога должно занять моделирование и реализация воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного коллектива [3].

Для моделирования воспитательной системы необходимо руководствоваться следующими компонентами (этапами):

1). Индивидуально – групповой, представляет собой сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса. Он состоит из нескольких элементов:

- классного руководителя,
- учащихся класса, родителей учащихся, педагогов и других взрослых.

2). Ценностно-ориентационный, представляет собой совокупность следующих элементов:

- ключевая идея замысла системы,
- цель и задачи воспитания,
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества,
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

3). Функционально-деятельный этап складывается из таких элементов, как:

- формы и методы организации совместной деятельности общения,
- основные функции воспитательной системы,
- системообразующий вид деятельности
- самоуправление в классе.

4). Пространственно-временной этап состоит из таких элементов, как:

- эмоциональная, психологическая, духовная, нравственная и материальная среда жизнедеятельности и развития учащихся;
- связи и отношения классного коллектива с другими коллективами детей,
- место и роль класса в воспитательном пространстве всей школы.

5). Диагностико-результативный этап включает в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы,
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы.

Цель воспитательной системы – создание собственного стиля класса. Она решается через следующие поставленные задачи:

- развитие познавательной активности учащихся,
- создание благоприятной обстановки в классе,
- развитие творческой активности каждого ребенка,
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни,
- развитие умений и навыков общения.

Чтобы увидеть, эффективна ли воспитательная система класса, мы используем следующие виды диагностики:

1). Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся: общие сведения, способности, темперамент, тип личности в общении, самооценка, успешность в деятельности, уровень воспитанности.

2). Изучение межличностных отношений: социометрия, социально-психологический климат в классе.

Формы диагностики для детей могут быть самыми различными: анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы. Для диагностики родителей выбраны следующие формы: анкетирование, беседы, консультации, родительские всеобуч и собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, праздников, коллективно-творческих дел классного руководителя, детей и родителей.

Построение и реализация воспитательной системы классов и школы в целом позволяет сделать педагогический и воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным. Но создать гуманистическую, целостную и эффективную воспитательную систему класса нелегко, особенно в нынешних условиях работы классных руководителей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания молодёжи, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

#### Библиографический список:

1. Беспалько, В. П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия педагогика- 1993. №5. -С. 16-25.
2. Проект стандарта образования педагога <http://img.rg.ru/pril/article/73/89/59/Standart.pdf> (дата обращения: 15.01.2014).
3. Орлова, Л. С. Воспитательная модель школы // Классный руководитель. - 2003. - №3. - С.18-22.
4. Степанов, Е. Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. - 2001. - №4. - С.14-19.