

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к школе»

Возраст: 5–6 лет

на 2021-2022 учебный год

Срок реализации: 7 месяцев

Разработчики программы
Учителя ГБОУ школы №325
Чубса Я.В.
Талзи С.С.
Осипова Е.В.
Малышева Т.М.

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»	13
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Подготовка к обучению грамоте» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».....	15
Пояснительная записка	16
Содержание программы	16
Календарно-тематическое планирование.....	17
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Волшебные пальчики» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»	19
Пояснительная записка	20
Содержание программы	21
Календарно-тематическое планирование.....	22
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Введение в математику» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»	27
Пояснительная записка	28
Содержание программы	30
Календарно-тематическое планирование.....	31
Тематический план занятий.....	32
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Прекрасный мир» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»	35
Пояснительная записка	36
Содержание программы	40
Календарно-тематическое планирование.....	41
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Английский для малышей» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».....	43
Пояснительная записка	44
Содержание программы	46
Календарно – тематическое планирование	47
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе».....	49
Анкета Диагностика детей старшего дошкольного возраста	50
Оценочные и методические материалы по курсу «Подготовка к обучению грамоте»	69
Оценочные и методические материалы по курсу «Волшебные пальчики»	71
Оценочные и методические материалы по курсу «Введение в математику»	72
Оценочные и методические материалы по курсу «Прекрасный мир».....	73
Оценочные и методические материалы по курсу «Английский для малышей».....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» относится к **социально-гуманитарной** направленности. Уровень освоения — **общекультурный**. Настоящий курс является подготовительным для дошкольников 5-6 лет.

Актуальность

Актуальностью подготовительного этапа к школе понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) детям старшего дошкольного возраста в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Целесообразность

Игровой вид деятельности учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в реализации программы. Использование разнообразных игровых приемов повышает познавательный интерес к школе, обучению, способствует более интенсивному усвоению знаний. Игра является мощным средством самовоспитания и самосовершенствования.

На начальном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие учащихся. При этом должны быть максимально учтены потребности обучающихся в общении и познании.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Подготовка к школе» является ориентирование на две основные тенденции в современном российском образовании – вариативность и стандартизацию образования. Под вариативностью понимается способность образования соответствовать потребностям и возможностям различных групп дошкольников и индивидуальным особенностям отдельных детей. Стандартизация образования – это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить готовность каждого ребенка к школьному обучению

Проблему отбора содержания сегодня невозможно решить без опоры на **принцип минимакса**. Необходимо определить нижнюю границу, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить ребенку старшего дошкольного возраста.

Только при опоре на принцип минимакса начальное образование станет действительно адаптивным, «школой для всех». Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития.

В программе выделяются пять курсов: «Подготовка к обучению грамоте», «Волшебные пальчики», «Введение в математику», «Прекрасный мир», «Английский для малышей».

Адресат программы

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися старшего дошкольного возраста (возраст-6-7 лет) в группе из 8-15 человек.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны

взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача педагога – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников по ознакомлению с окружающим миром.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Отличительными особенностями курса являются конкретные приемы и средства, используемые в образовательном процессе. Ему свойственны такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагога. Интересно, что о необходимости такой деятельности писала еще в 1910х гг. Н.К. Крупская, критикуя тогдашнюю школу. Суть ее высказывания сегодня актуальна и для предшкольного образования: «В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить учеников, а не сближать их. Отметки, соревнование – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей: ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа; никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий, ученикам не дают...» (Н.К. Крупская. Избранные педагогические произведения. – М.; Л., 1948).

Функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения. Полноценное включение ребенка в деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, чтобы они сами

«додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в новых условиях. Действия детей старшего дошкольного возраста становятся более активными, творческими и самостоятельными. Такая организация познавательной деятельности возможна лишь при сохранении игры как ведущего вида деятельности. Недопустимо построение занятий с детьми данного возраста по типу школьных уроков (сидение за партами в течение всего занятия, преобладание чисто механических (тренировочных) упражнений и т.п.).

В таком случае не возникнет проблемы перегрузки детей. Говоря об объеме учебной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, следует учитывать, что эта нагрузка не носит чисто физиологического характера и не может измеряться исключительно в рабочих часах, а тем более в объеме материала. Проблема перегрузки зависит и от содержания занятия, и от его структуры, и от используемых методик и педагогических технологий, и от индивидуальных особенностей детей. Отдельно следует сказать о необходимости формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательной мотивации. Это возможно, если педагог и родители опираются на мотивы успешности, на возникающее у каждого ребенка ощущение продвижения вперед.

Выделяется четыре линии развития ребенка, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

Цель программы

Создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении.

Задачи программы

- 1) выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
- 2) снятие психологического стресса перед школой;
- 3) развитие личности ребенка;
- 4) развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- 5) развитие знаний, навыков, умений, привычек, способностей, интересов у детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;
- 6) формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- 7) сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

Планируемые результаты обучения

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы, уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на странице, на развороте, на обложке);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выполнять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- выполнять сравнение и сопоставление; установление аналогии;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- выделение общего и различного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Условия реализации программы

Начало занятий по мере комплектования групп. Распорядительному акту о зачислении предшествует заключение договора об образовании с родителями (законными представителями) обучающихся.

Режим занятий: по каждому курсу 1 занятие в неделю по 25 минут.

Форма занятий: по подгруппам (8-15 детей в подгруппе).

Способы контроля

- входная и выходная диагностика.
- викторины
- игры
- выставки работ.

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями и умениями, но и формировать у ребенка уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им

заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является выступление детей перед их родителями или тестовая диагностика.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
Возраст: 5–6 лет
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчики программы
Учителя ГБОУ школы №325
Чубса Я.В.
Талзи С.С.
Осипова Е.В.
Мальшева Т.М.

Санкт-Петербург
2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Тема занятия	Итого	Тео- рия	Прак- тика	Формы контроля
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>					
1	Звук А, звуки и буквы	1	0,5	0,5	ДР
2	Звук О	1	0,5	0,5	
3	Звук Э	1	0,5	0,5	
4	Звук И	1	0,5	0,5	
5	Звук Ы, различие И-Ы	1	0,5	0,5	
6	Звук У, понятие «гласные звуки»	1	0,5	0,5	
7	Звуки М-М, понятие «согласные» звуки	1	0,5	0,5	
8	Звуки Н-Н	1	0,5	0,5	
9	Звуки П-П	1	0,5	0,5	
10	Звуки Т-Т	1	0,5	0,5	
11	Звуки К-К	1	0,5	0,5	
12	Звуки Х-Х, различие К-Х, К-Х	1	0,5	0,5	
13	Звуки Ф-Ф	1	0,5	0,5	
14	Звуки Й, ЙО, ЙУ, различие йотированных гласных	1	0,5	0,5	
15	Звуки ЙА, ЙЭ, различие йотированных гласных	1	0,5	0,5	
16	Звуки Л-Л, различие Л-Й	1	0,5	0,5	
17	Звуки В-В, различие В-Ф, В-Ф	1	0,5	0,5	
18	Звук Ч	1	0,5	0,5	
19	Звук Щ, различие Ч-Щ	1	0,5	0,5	
20	Звуки Б-Б, различие Б-П, Б-П	1	0,5	0,5	
21	Звуки Д-Д, различие Д-Т, Д-Т	1	0,5	0,5	
22	Звуки С-С	1	0,5	0,5	
23	Звук Ц, различие Ц-С, Ц-Ч	1	0,5	0,5	
24	Звуки Г-Г, различие К-Г, К-Г	1	0,5	0,5	
25	Звуки З-З, различие З-С, З-С	1	0,5	0,50,5	
26	Звуки Ш, различие Ш-С, Ш-Щ	1	0,5	0,5	
27	Звук Ж, различие Ж-З, Ж-Ш	1	0,5	0,5	
28	Звуки Р-Р, различие Р-Л, Р-Л	1	0,5	0,5	ДР
	ИТОГО	28	14	14	
<i>Волшебные пальчики</i>					
1	Знакомимся с правилами при письме	1	0,5	0,5	
2	Ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5	
3	Регулировка нажима на ручку	2	0,5	1,5	
4	Вертикальные линии	1	0,5	0,5	
5	Раскраска рисунков	1	0,5	0,5	
6	Горизонтальные линии	2	0,5	1,5	
7	Пунктирные линии	2	0,5	1,5	
8	Наклонные линии	1	0,5	0,5	
9	Штриховка горизонтальными линиями	1	0,5	0,5	
10	Штриховка вертикальными линиями	1	0,5	0,5	
11	Штриховка наклонными линиями	1	0,5	0,5	
12	Рисование по точкам	1	0,5	0,5	
13	Волнистая линия	1	0,5	0,5	
14	Линии разных направлений	1		1	

№п/п	Тема занятия	Итого	Тео- рия	Прак- тика	Формы контроля
15	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные	1		1	
16	Спираль	2	0,5	1,5	
17	Штриховка	1		1	
18	Аппликация	1	0,5	0,5	
19	Рисование полукругов	2	0,5	1,5	
20	Рисование круглой формы	3	0,5	2,5	
21	Линии разных видов	1		1	
	ИТОГО	28	8,5	19,5	
Введение в математику					
1	Лето	1	0,5	0,5	
2	Что растет на грядке	1	0,5	0,5	
3	Что растет в саду	1	0,5	0,5	
4	Осень	1	0,5	0,5	
5	Проверь себя	1	0,5	0,5	
6	Один и два	1	0,5	0,5	
7	Один и два	1	0,5	0,5	
8	Два и три	1	0,5	0,5	
9	Мебель	1	0,5	0,5	
10	Три и четыре	1	0,5	0,5	
11	Посуда	1	0,5	0,5	
12	Четыре и пять	1	0,5	0,5	
13	Семья	1	0,5	0,5	
14	Большие и маленькие	1	0,5	0,5	
15	Пять и шесть	1	0,5	0,5	
16	Профессии взрослых	1	0,5	0,5	
17	Семь	1	0,5	0,5	
18	В гостях у Айболита	1	0,5	0,5	
19	Семь и восемь	1	0,5	0,5	
20	Что мы носим	1	0,5	0,5	
21	Восемь и девять	1	0,5	0,5	
22	Проводы зимы	1	0,5	0,5	
23	Девять и десять	1	0,5	0,5	
24	Начало весны	1	0,5	0,5	
25	Город. Транспорт	1	0,5	0,5	
26	Стройка	1	0,5	0,5	
27	Спортивные игры	1	0,5	0,5	
28	Проверь себя	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	28	14	14	
Прекрасный мир					
1	Семья (повторение).	1	0,5	0,5	ДР
2	Это нужно знать!	1	0,5	0,5	
3	Осень-время года	1	0,5	0,5	
4	Мировой океан	1	0,5	0,5	
5	Природные катаклизмы	1	0,5	0,5	
6	Поликлиника.	1	0,5	0,5	
7	Магазин	1	0,5	0,5	
8	Библиотека	1	0,5	0,5	

№п/п	Тема занятия	Итого	Теория	Практика	Формы контроля
9	Почта	1	0,5	0,5	
10	Зима-время года	1	0,5	0,5	
11	Знакомство со своим районом	1	0,5	0,5	
12	Транспорт	1	0,5	0,5	
13	Путешествие на север	1	0,5	0,5	
14	Путешествие в леса	1	0,5	0,5	
15	Путешествие в Москву	1	0,5	0,5	
16	Я-гражданин	1	0,5	0,5	
17	Путешествие на юг	1	0,5	0,5	
18	Весна –время года	1	0,5	0,5	
19	Правила поведения	1	0,5	0,5	
20	Путешествие в дальние страны Европа	1	0,5	0,5	
21	Путешествие в дальние страны Азия	1	0,5	0,5	
22	Путешествие в дальние страны Америка	1	0,5	0,5	
23	Путешествие в дальние страны Африка	1	0,5	0,5	
24	Путешествие в дальние страны Австралия	1	0,5	0,5	
25	Путешествие в дальние страны Антарктида	1	0,5	0,5	
26	Зоопарк.	1	0,5	0,5	
27	Великая Отечественная война	1	0,5	0,5	
28	Лето-время года	1	0,5	0,5	ДР
	ИТОГО	28	14	14	
Английский для малышей					
1	Приветствия	1	0,5	0,5	самоконтроль
2	Прощание и первые буквы Aa, Bb	1	0,5	0,5	игровые / в картинках
3	Буквы Cc, Dd	1	0,5	0,5	игровые / в картинках
4	Буквы Ee, Ff, Gg	1	0,5	0,5	самоконтроль
5	Буквы Hh, Ii, Jj	1	0,5	0,5	игровые
6	Буквы Kk, Ll, Mm	1	0,5	0,5	самоконтроль
7	Буквы Nn, Oo, Pp	1	0,5	0,5	в картинках
8	Буквы Qq, Rr, Ss	1	0,5	0,5	самоконтроль
9	Буквы Tt, Uu, Vv	1	0,5	0,5	в картинках
10	Буквы Ww, Xx, Yy, Zz	1	0,5	0,5	игровые
11	Команды (hands up, hands down, clap your hands)	1	0,5	0,5	игровые/ в картинках
12	Цифры	1	0,5	0,5	самоконтроль
13	Цвета	1	0,5	0,5	игровые
14	Игрушки	1	0,5	0,5	в картинках
15	Еда	1	0,5	0,5	самоконтроль
16	Предметы дома и мебели	1	0,5	0,5	игровые
17	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	самоконтроль
18	Транспорт	1	0,5	0,5	игровые / выставка работ
19	Повторение алфавита	1	0,5	0,5	в картинках
20	Возраст	1	0,5	0,5	самоконтроль
21	Праздники	1	0,5	0,5	игровые
22	Времена года и погода	1	0,5	0,5	самоконтроль
23	Части тела	1	0,5	0,5	в картинках

№п/п	Тема занятия	Итого	Тео- рия	Прак- тика	Формы кон- троля
24	Животные	1	0,5	0,5	самоконтроль
25	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	в картинках
26	Члены семьи	1	0,5	0,5	самоконтроль
27	Слова благодарности \ извинения	1	0,5	0,5	игровые / вы- ставка работ
28	Одежда	1	0,5	0,5	в картинках
	<i>ИТОГО</i>	28	14	14	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
Возраст: 5–6 лет
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчики программы
Учителя ГБОУ школы №325
Чубса Я.В.
Талзи С.С.
Осипова Е.В.
Мальшева Т.М.

Санкт-Петербург
2021

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021	30.04.2022	28	28	«Подготовка к обучению грамоте»: 1 ч. в неделю по вторникам «Волшебные пальчики»: 1 ч. в неделю по четвергам «Введение в математику»: 1 ч. в неделю по вторникам «Прекрасный мир»: 1 ч. в неделю по четвергам «Английский для малышей»: 1 ч. в неделю по четвергам

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Подготовка к обучению грамоте»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
на 2021/2022 учебный год
Возраст: 5–6 лет
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик программы
Учитель начальных классов ГБОУ школы №325
Осипова Е.В.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Цель курса

Знакомство с буквами и звуками русского языка.

Задачи курса

Данная программа подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к школе решает две **задачи**:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Ожидаемые результаты подготовительного к школе образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью данного вида образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

Содержание программы

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слух произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Общие рекомендации.

1. Во время занятия на столе помимо пособия должны быть цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков).

2. Занятие начинается с обсуждения сюжета картинки, размещенной на каждом левом развороте тетради (задание 1).

3. Звуковые карточки надо вырезать, сложить в конверт и выдавать детям по одной карточке, соответствующей изучаемому на занятии звуку. Постепенно, к занятию № 6, образуется комплект из обозначений шести гласных звуков: [А], [О], [У], [Э], [Ы], [И]. Этот комплект понадобится для выкладывания слогов на каждом последующем занятии, начиная с занятия № 7. Остальные звуковые карточки – на согласные звуки и йотированные гласные – используются только один раз по соответствующей теме.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Звук А, звуки и буквы		
2	Звук О		
3	Звук Э		
4	Звук И		
5	Звук Ы, различие И-Ы		
6	Звук У, понятие «гласные звуки»		
7	Звуки М-М, понятие «согласные» звуки		
8	Звуки Н-Н		
9	Звуки П-П		
10	Звуки Т-Т		
11	Звуки К-К		
12	Звуки Х-Х, различие К-Х, К-Х		
13	Звуки Ф-Ф		
14	Звуки Й, ЙО, ЙУ, различие йотированных гласных		
15	Звуки ЙА, ЙЭ, различие йотированных гласных		
16	Звуки Л-Л, различие Л-Й		
17	Звуки В-В, различие В-Ф, В-Ф		
18	Звук Ч		
19	Звук Щ, различие Ч-Щ		

20	Звуки Б-Б, различение Б-П, Б-П		
21	Звуки Д-Д, различение Д-Т, Д-Т		
22	Звуки С-С		
23	Звук Ц, различение Ц-С, Ц-Ч		
24	Звуки Г-Г, различение К-Г, К-Г		
25	Звуки З-З, различение З-С, З-С		
26	Звуки Ш, различение Ш-С, Ш-Щ		
27	Звук Ж, различение Ж-З, Ж-Ш		
28	Звуки Р-Р, различение Р-Л, Р-Л		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Волшебные пальчики»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
на 2021/2022 учебный год
Возраст: 5–6 лет
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчик программы
Учитель начальных классов ГБОУ школы №325
Чубса Я.В.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо—это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель и задачи:

помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполное амплитуда движений и быстрая утомляемость.

- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.

- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения

их по сигналу.

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами

Графические упражнения

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Средства для реализации программы: доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если поддерживается связь с преподавателями по изобразительной деятельности, и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Работа с родителями:

1. Беседы, консультации об особенностях психо - физиологическом развитии детей 5-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.

2. Разучивание пальчиковой гимнастики.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- «пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

К концу обучения дошкольник получит возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- правильно организовать рабочее место;
- правильно держать ручку, карандаш;
- научиться обводить предметы по контуру;
- составлять узоры по аналогии и самостоятельно;
- штриховать в разных направлениях;
- моделировать и конструировать предметы из элементов различной конфигурации;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- писать элементы букв.

Содержание программы

Знакомимся с правилами при письме. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги. Регулировка нажима на ручку.

Рисование вертикальных линий. Раскрашивание рисунков. Рисование горизонтальных линий. Рисование пунктирных линий. Рисование наклонных линий.

Штриховка горизонтальными линиями. Штриховка вертикальными линиями.
 Рисование по точкам. Волнистая линия. Линии разных направлений. Спираль. Обрывание бумаги, аппликации.

Рисование полукругов. Рисование круглой формы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы	Дата
1	<u>Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй ручка)</u> Познакомить детей с правильным хватом ручки пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	1	Ручка, карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1. (Лето)	
2	<u>Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (Здравствуй ручка)</u>	1	Ручка, карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 2(игрушки)	
3	<u>Регулируем нажим на ручку. (Дождик тише, дождик громче.)</u> Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.	1	Ручка, цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, раздаточный лист 3 (линии)	
4	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них	1	Ручка, карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист №4 (правила дорожного движения)	
5	<u>Регулируем нажим на ручку (Разукрашиваем забор)</u> Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	1	Ручка, простые неотточенные карандаши, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист №5(готовимся к школе)	
6	<u>Раскрашиваем рисунок (В лесу нашли грибы)</u> Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать	1	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист №5	

№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы	Дата
	в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.			
7	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	1	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №6	
8	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.	1	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный	
9	Пунктирные линии (Чудесный платочек) Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	1	Прищепки по 1 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №8	
10	Пунктирные линии (Украшим платочек) Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	1	Прищепки по 2 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №9	
11	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы) Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	1	Карандаши не отточенные по 2 штуки на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №10	
12	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать) Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за	1	Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №11	

№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы	Дата
	контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики			
13	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать) Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук	1	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №12	
14	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать) Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.	1	Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №13	
15	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам) Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	1	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребёнка, фасоль, горох, тарелочки по 3 штуки, цветные карандаши, раздаточный лист №14	
16	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	1	Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационные лист, раздаточный лист №15.	
17	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле) Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	1	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19	
18	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички) Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать	1	Лист фольги, 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №18	

№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы	Дата
	зрительно-моторную координацию			
19	Спираль (Волшебный клубочек) Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	1	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19	
20	Спираль (Волшебный клубочек) Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.	1	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19	
21	Штриховка (Заштрихуй рисунок) Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.	1	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19	
22	Обрывание бумаги (Снеговик. Аппликация) Развивать умение выполнять аппликацию способом обрывания, аккуратно наклевать элементы аппликации. Развивать мелкую моторику рук.	1	Цветной картон, белые листы, клей, ножницы, карандаши, демонстрационный материал №21	
23	Рисование полукругов (Цветы на лугу) Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.	1	Горох, фасоль, листок в клетку, цветные карандаши, демонстрационный лист №22	
24	Рисование полукругов (Цветы на лугу) Продолжать учить детей рисовать лепестки цветов полукруглой формы. Вначале по образцу, а затем самостоятельно. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве	1	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №23	
25	Рисование круглой формы (Угощение для друзей) Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета	1	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №24	
26	Рисование круглой формы (Платье для куклы)	1	Прищепки по 2 шт. на каждого, трафарет платя, цветные	

№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы	Дата
	Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья.		карандаши	
27	Линии разных видов (Украшим шапочки) Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию	1	Лист фольги 1 на каждого, силуэты шапочек, цветные карандаши, демонстрационный лист, раздаточный лист №29	
28	Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках) Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения	1	Фасоль, тарелочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №25	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Введение в математику»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
на 2021/2022 учебный год
Возраст: 5–6 лет
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчик программы
Учитель начальных классов ГБОУ школы №325
Талзи С.С.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика. Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка - игра», поэтому основной принцип программы - играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Цель курса: программа направлена на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Задачи курса:

1. формирование простейших математических представлений;
2. введение в активную речь простейших математических терминов;
3. развитие у детей основ конструирования;
4. развитие логических способностей;
5. развитие зрительной и слуховой памяти;
6. формирование образного мышления;
7. формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
8. формирование творческой активности детей.

Отличительные особенности курса

Курс базируется на современных коммуникативных подходах к изучению математики в дошкольном возрасте: работа в парах, в малых и больших группах, группах сменного состава, проектная деятельность, ролевые игры, дифференцированный подход, инсценировки.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для дошкольников.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого-либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **результатов**.

Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;

выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Ребенок научится:

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа - соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;

- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Содержание программы

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) - (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа - соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 - 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 - 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 - 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 - 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи - шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные предметные цели	Количество часов			Дата по плану	Дата фактическая
			Итого	Теория	Практика		
1	Лето	<i>I полугодие</i> Повторение. Формирование алгоритма пересчета предметов с помощью предметов - заместителей	1	0,5	0,5		
2	Что растет на грядке	Повторение. Формирование временных представлений у детей	1	0,5	0,5		
3	Что растет в саду	Повторение. Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
4	Осень	Повторение. Дальнейшее формирование временных представлений у детей	1	0,5	0,5		
5	Проверь себя	Тестирование знаний и умений детей на начало года	1	0,5	0,5		
6	Один и два	Знакомство с правилом получения следующего числа	1	0,5	0,5		
8	Два и три	Формирование представления о правиле получения следующего числа	1	0,5	0,5		
9	Мебель	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
10	Три и четыре	Формирование представления о правиле получения следующего числа	1	0,5	0,5		
11	Посуда	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
12	Четыре и пять	Формирование представления о правиле получения следующего числа	1	0,5	0,5		
13	Семья	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
14	Большие и маленькие	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
15	Пять и шесть	<i>II полугодие</i> Формирование представления о	1	0,5	0,5		

		правила получения следующего числа					
16	Профессии взрослых	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
17	Семь	Формирование представления о правиле получения следующего числа	1	0,5	0,5		
18	В гостях у Айболита	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1				
19	Семь и восемь	Формирование представления о правиле получения следующего числа	1	0,5	0,5		
20	Что мы носим	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
21	Восемь и девять	Формирование представления о правиле получения следующего числа	1	0,5	0,5		
22	Проводы зимы	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
23	Девять и десять	Формирование представления о правиле получения следующего числа	1	0,5	0,5		
24	Начало весны	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1				
25	Город. Транспорт	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
26	Стройка	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
27	Спортивные игры	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	1	0,5	0,5		
28	Проверь себя	Тестирование знаний и умений детей на начало года	1	0,5	0,5		

Тематический план занятий.

Занятие 1.

Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Занятие 2.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Занятие 3.

Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

Занятие 4.

Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел - соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Занятие 5.

Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из папочек

Занятие 6.

Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.

Занятие 7.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.

Занятие 8.

Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 9.

Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

Занятие 10.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

Занятие 11.

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Занятие 12.

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 - 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 13.

Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Занятие 14.

Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Занятие 15.

Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Занятие 16.

Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Занятие 17.

Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Занятие 18.

Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

Занятие 19.

Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

Занятие 20.

Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 - 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Занятие 21.

Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Занятие 22.

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и

раскрашивание).

Занятие 23.

Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 - 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек.

Графические работы (рисование по памяти).

Занятие 24.

Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый - январь, второй - февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Занятие 25.

Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 - 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

Занятие 26.

Числа 1 - 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Занятие 27.

Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам)

Занятие 28.

Решение задач. Сравнение предметов по 1 - 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Прекрасный мир»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
на 2021/2022 учебный год
Возраст: 5–6 лет
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчик программы
Учитель начальных классов ГБОУ школы №325
Чубса Я.В.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к школе решает две **задачи**:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под **содержанием** подготовительного к школе образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) детям старшего дошкольного возраста в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

При **отборе содержания** данного вида образования мы ориентируемся на две основные тенденции в современном российском образовании – вариативность и стандартизацию образования. Под вариативностью понимается способность образования соответствовать потребностям и возможностям различных групп дошкольников и индивидуальным особенностям отдельных детей. Стандартизация образования – это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить готовность каждого ребенка к школьному обучению

Проблему отбора содержания сегодня невозможно решить без опоры на **принцип минимакса**. Необходимо определить нижнюю границу, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить ребенку старшего дошкольного возраста.

Только при опоре на принцип минимакса начальное образование станет действительно адаптивным, «школой для всех». Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития.

Отличительные особенности курса:

Существующая программа содержит раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и

зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **результатов**.

Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Главным целевым ориентиром освоения программы курса «Здравствуй, мир!» стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности».

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде **потенциальных возможностей ребёнка**.

К концу шестого года дети могут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

К концу седьмого года дети могут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- видовое разнообразие музеев.

Дети могут иметь представления:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в курсе «Здравствуй, мир!» можно разделить на основные и дополнительные.

К **основным формам** организации непосредственно образовательной деятельности мы относим занятия. Некоторые из них (условно теоретические) обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, действия по аналогии и т.д.). Другие основные формы организации непосредственно образовательной деятельности (условно практические) позволяют детям учиться применить полученные сведения в жизни для объяснения своего опыта: исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение), конструирование, моделирование, экскурсия, игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра), проект.

К **дополнительным формам** организации непосредственно образовательной деятельности, используемым в данном курсе, следует отнести театрализацию, отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, презентации, события, специально организуемые мероприятия.

Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентированы на их возраст. Так, ранний и младший дошкольный возраст – возраст чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Опыт дети приобретают в процессе *опытно-исследовательской деятельности*. Метод проб как поисковый способ в самом начале основан на том, что ребёнок фиксирует правильные действия и отбрасывает ошибочные варианты. Метод проб является, по сути, практической ориентировкой, т.е. он подготавливает ребёнка к ориентировке, происходящей во внутреннем плане.

Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них являются познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. С помощью дидактических игр можно так организовать деятельность ребёнка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане.

В дошкольный период возникают не только основные формы наглядного мышления – наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления – способность к переносу одного свойства предмета на другие (обобщение), способность к анализу, синтезу и др. Успешному проведению дидактических игр будет способствовать умелое педагогическое руководство. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребёнка действовать и добиваться результата. Нужно помнить, что условием результативного использования игр является соблюдение последовательности в подборе

игр. Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Игры-эксперименты – особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы и добиваться результата. В ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений дети получают возможность применять умения рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Детям по их желанию должен быть доступен уголок экспериментирования. Необходимо учитывать разнообразное содержание и предусматривать разные виды детской активности.

Организация *опытно-экспериментальной работы* может идти по трём взаимосвязанным направлениям, представленным следующими темами: живая природа (многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (характерные особенности сезонов в разных природных зонах, воздух, вода, почва, звук,

вес, свет, цвет и т.п.); человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.). Главный принцип такой работы – доступность: всё, что представлено, должно находиться в полном распоряжении детей. Материалы должны содержать

дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку. Дети должны иметь возможность доступными для их возраста способами и средствами передавать впечатления, полученные в наблюдениях за окружающей действительностью. Практическая деятельность детей будет направлена на отражение своего видения мира («Как я путешествовал», «Золотая осень», «В гости к мастерам...»). Игрушки для своих игр дети, также могут делать сами, например лепить

(«Театр», «Джунгли зовут», «Путешествие на морское дно»).

Ожидаемые результаты подготовительного к школе образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью данного вида образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

Содержание программы

Подготовка к путешествию

1.Семья (повторение).

Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение.

2.Это нужно знать!

Вредные и ядовитые вещества в нашем доме.

Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники –службы помощи.

3.Поликлиника.

Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

4.Магазин.

Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

5.Библиотека.

Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

6.Почта.

Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет.

7.Знакомство со своим районом.

Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

8.Осень – время года.

Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

9.Транспорт.

Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

10.Путешествие на север

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

11.Путешествие в леса

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса(орехи, грибы). Лес – наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир.

12.Зима – время года.

Признаки зимы. Звери и птицы зимой. Новый год.

13.На каникулы – в Москву

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы.

Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

14.Путешествие на юг

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

15.Весна – время

Весенние месяцы. Приметы весны в природе (погода, цветение, весенняя одежда).

16.Правила поведения

Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома.

Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

17.Я – гражданин России

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей.

18.Путешествие в дальние страны

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа.

Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др.

19.Азия.

Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

20.Америка.

Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

21Африка.

Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

22.Австралия.

Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

23.Антарктида

Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология.

24.Мировой океан.

Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения.

25.Природные катаклизмы:

ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.

26.Зоопарк.

Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

27.Великая Отечественная война

Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

28.Лето – время Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение, летняя одежда). Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организации.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения планируемая	Даты проведения фактическая
1.	Семья (повторение).	1		
2.	Это нужно знать!	1		
3.	Осень-время года	1		
4.	Мировой океан	1		
5.	Мировой океан	1		
6.	Природные катаклизмы	1		

7.	Поликлиника.	1		
8.	Поликлиника	1		
9.	Магазин	1		
10.	Библиотека	1		
11.	Почта	1		
12.	Зима-время года	1		
13.	Знакомство со своим районом	1		
14.	Транспорт	1		
15.	Путешествие на север	1		
16.	Путешествие в леса	1		
17.	Путешествие в Москву	1		
18.	Я-гражданин	1		
19.	Путешествие на юг	1		
20.	Весна –время года	1		
21.	Правила поведения	1		
22.	Путешествие в дальние страны Европа	1		
23.	Путешествие в дальние страны Азия	1		
24.	Путешествие в дальние страны Америка	1		
25.	Путешествие в дальние страны Африка	1		
26.	Путешествие в дальние страны Австралия	1		
27.	Зоопарк.	1		
28.	Великая Отечественная война	1		
	Итого			

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Английский для малышей»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
на 2021/2022 учебный год
Возраст: 5–6 лет
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчик программы
Учитель английского языка ГБОУ школы №325
Мальшева Т.М.

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Вопросы **целесообразности** обучения иностранному языку детей дошкольного возраста являются предметом серьезного внимания педагогов, психологов, методистов, лингвистов. В процессе обучения дети не только познают новое, но и начинают более сознательно относиться к родному языку: они сравнивают языки, слова (прислушиваются к различиям и сходству в произношении, значении, интонировании), имитируют, повторяют, запоминают наглядно и логически, что в конечном счете способствует умственному развитию ребенка, тренировке воображения, памяти, внимания, развитию фонематического слуха.

Актуальность.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции:

– умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

– накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

– овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;

– умение связно высказываться в пределах ситуации общения;

– внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки, песенки, стихотворения, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала. На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

В процессе обучения формируются такие необходимые для дальнейшей учебы качества как внимательность, организованность, умение слушать, правильно вести себя на занятиях. У детей улучшается память, внимание, воображение, мышление, повышается культура речи, появляется стремление узнать больше и выполнить задание лучше.

Цели и задачи

В соответствии с целями образовательной программы ГБОУ школы №325, направленными на создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения из разных жизненных ситуаций, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, изучение английского языка дошкольниками направлено на достижение следующей **цели**:

– адаптация дошкольников к условиям обучения в школе.

В соответствии с данной целью, в процессе изучения английского языка, решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

– знакомство детей с иноязычной речью и иноязычной культурой;

– формирование умения устного общения с учителем и одноклассниками, используя клише;

– формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

- введение элементарных языковых конструкций;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- расширение кругозора детей и их общей культуры;
- формирование мотивации к изучению английского языка.
- овладение дошкольниками определенного уровня языкового материала.

Развивающие:

- развитие речевых умений и навыков;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие и воспитание гармоничной личности,
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Коммуникативные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- формирование взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения.

Ожидаемые результаты:

- Знать и понимать лексические единицы (ЛЕ) по темам.
- Составлять диалоги на заданные темы.
- Исполнять песни и рифмовки.
- Познакомиться с правилами речевого этикета.
- Уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.
- Создавать собственные высказывания на знакомые темы.
- Описывать предметы на картинках.
- Соблюдать основные фонетические нормы английского языка.
- Осознавать значимость учения.
- Осознавать степень своего усвоения материала.
- Развивать навыки задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в условиях сотрудничества с партнером.
- Контролировать ситуацию и результат своей деятельности в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.
- Действовать по предложенному плану, по образцу.

Требования к уровню подготовки учащихся

После окончания языкового курса дошкольники должны уметь:

1. Диалогическая речь
 - задавать менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
2. Монологическая речь
 - говорить корректно, используя 2 и более фразы.
3. Аудирование
 - передавать с помощью учителя содержание сказанного, понимать речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания, понимать содержание устных высказываний (2-3 фразы) в учебном аудиотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения.
4. Лексические навыки
 - лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений, подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок (раскрасить картинки, иллюстрирующие содержание рассказанного).
5. Фонетические навыки
 - уметь произносить звуки согласно программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

6. Грамматические навыки

- задавать вопросы, давать четкие ответы, используя грамматические клише

Содержание программы

Основное содержание включает в себя:

1. Обучение произношению:

- английские звуки и их сочетания;
- словесное ударение;
- интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
- ритмический рисунок английской речи;
- темп;
- тембр.

2. Обучение грамматической стороне речи:

- порядок слов в английском предложении;
- употребление личных местоимений;
- Present Simple Tense (настоящее время);
- употребление притяжательных местоимений;
- множественное число имени существительного;
- количественные числительные от 1 до 12;
- модальный глагол: Can;
- повелительное наклонение.

Грамматические структуры:

I'm... , I'm from... , It's ... ,
I go to ... , (I go by ...)
I like ... (I don't like / I dislike...)
I live in ...
I have ... , He (she) has ...
I can (not) ... , Can you...?
Let us ...
Go to ...! Come to...!
I want ... (don't want...)
The weather is ...
She (he) is ...

3. Обучение лексической стороне речи.

Учащиеся должны усвоить лексику по следующим темам:

- Приветствия

Hi! Hello! How do you do! Good morning (afternoon, evening).

I'm glad to see you (meet you).

How are you? I'm fine (O'K. Great!). I'm not well.

- Животные

giraffe, kangaroo, monkey, dog, hen, cow, duck, cat, rooster, horse, pig, hare, fox, frog, bear, wolf, crocodile, elephant, mouse, rat, bird, fish, squirrel, chicken, lion, tiger, hippo.

- Транспорт

ship, balloon, boat, plane, spaceship, car, train, tram, bus, trolley-bus, truck, taxi, helicopter, motorcycle, bicycle, ambulance.

-Семья

mother, father, sister, brother, grandmather, grandfather, aunt, uncle, cousin, son, daughter.

- Цвета

red, blue, green, yellow, orange, brown, black, pink, grey, violet, white.

- Погода и времена года

sunny, rainy, foggy, hot, warm, snowy, windy.

autumn, spring, summer, winter.

- Еда

orange, banana, nut, pepper, pumpkin, corn, carrot, cucumber, tomato, potato, apple, lemon, , juice, water, tea, coffee, milk, jam, chocolate, ice-cream, honey, cake, cheese, sausage, egg, bread, meat.

- Игрушки

top, soldier, bear, horse, robot, blocks, doll, ball, plane, hare, puppet.

- Мебель

table, chair, sofa, bed, door, ceiling, floor, wall, window.

- Одежда

shoes, skirt, dress, shirt, pants, socks, hat, cap, jeans, blouse, T-shirt, gloves, boots, coat, scarf, sweater.

- Части тела

head, neck, body, face, hand, arm, leg, foot (feet), finger, eye, ear, nose, mouth, lips, toes, knees, shoulders.

- Праздники

New Year Day, Christmas, Easter, Birthday.

- Глаголы

like, live, love, need, swim, run, jump, go, play, fly, draw, come, see, meet.

- Прилагательные

nice, good, beautiful, ugly, short, long, fast, slow, dangerous, magic, real, usual.

- Слова благодарности/извинения

please, thank you, sorry, excuse me.

Календарно – тематическое планирование

№пп	Тема	Кол-во часов	Предполагаемые даты	Фактические даты
1	Приветствия	1		
2	Прощание и первые буквы Aa, Bb	1		
3	Буквы Cc, Dd	1		
4	Буквы Ee, Ff, Gg	1		
5	Буквы Hh, Ii, Jj	1		
6	Буквы Kk, Ll, Mm	1		
7	Буквы Nn, Oo, Pp	1		
8	Буквы Qq, Rr, Ss	1		
9	Буквы Tt, Uu, Vv	1		
10	Буквы Ww, Xx, Yy, Zz	1		
11	Команды (hands up, hands down, clap your hands)	1		
12	Цифры	1		
13	Цвета	1		
14	Игрушки	1		
15	Еда	1		

16	Предметы дома и мебели	1		
17	Школьные принадлежности	1		
18	Транспорт	1		
19	Повторение алфавита	1		
20	Возраст	1		
21	Праздники	1		
22	Времена года и погода	1		
23	Части тела	1		
24	Животные	1		
25	Геометрические фигуры	1		
26	Члены семьи	1		
27	Слова благодарности \ извинения	1		
28	. Одежда	1		
	Итого:	28		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 325 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 325
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2021 № 341
Директор школы

О.Б. Рогозина

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Подготовка к школе»
Возраст: 5–6 лет
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчики
Учителя ГБОУ школы №325
Чубса Я.В.
Талзи С.С.
Михайлова Ю.В.
Мальшева Т.М.

Санкт-Петербург
2021

Анкета Диагностика детей старшего дошкольного возраста

Анкета направлена на выявление уровня психического развития ребенка. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения образовательной работы в дошкольном учреждении.

При заполнении анкеты нужно обвести кружком один из пунктов каждого утверждения (а, б или в), который наиболее соответствует особенностям ребенка.

Общие сведения

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст _____

Наименование учреждения _____

Дата заполнения анкеты _____

Здоровье и двигательная активность

1. Оцените телосложение ребенка:

- а) нормального питания;
- б) умеренно повышенного или пониженного питания;
- в) выражено повышенного или пониженного питания.

2. Осанка ребенка:

- а) нормальная;
- б) сутулая;
- в) сколиозная.

3. Свободное время в группе и на прогулке ребенок чаще использует для:

- а) организации подвижных игр с другими детьми;
- б) подвижных игр, организованных другими детьми;
- в) малоподвижных игр.

4. При выполнении коллективных заданий ребенок:

- а) опережает средний темп;
- б) соответствует среднему темпу;
- в) отстает от среднего темпа.

5. При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок переключается на новые требования:

- а) самостоятельно и легко;
- б) с помощью воспитателя;
- в) затрудняется даже после многократных обращений воспитателя.

6. На занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости, ребенок:

- а) утомляется незначительно;
- б) утомляется ближе к концу занятия;
- в) быстро утомляется и отвлекается.

7. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе:

- а) ловкие, грациозные;
- б) скованные, неуверенные;
- в) неуклюжие.

8. Ребенок при выполнении действий с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка):

- а) умело действует двумя руками;
- б) использует вторую руку как вспомогательную;
- в) действует практически одной рукой.

Общие способности

Умственные способности

1. При взаимодействии с объектами окружающего мира ребенок:

- а) использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины);
- б) частично использует образцы внешних свойств предметов;
- в) испытывает затруднения при использовании образцов внешних свойств предметов.
2. При постройке различных объектов (например, дома, машины, кораблика и т. п.) ребенок:
- а) ориентируется на схему;
- б) использует схему с помощью педагога;
- в) затрудняется в использовании схемы.
3. Ориентируясь в реальном пространстве (в комнате, на участке, этаже и т. д.), ребенок:
- а) пользуется его схемой самостоятельно;
- б) использует схему по указанию педагога;
- в) затрудняется в использовании схемы.
4. Обобщающие слова (например, «одежда», «посуда», «мебель», «животные» и т.д.) ребенок:
- а) использует самостоятельно;
- б) использует по указанию педагога;
- в) затрудняется использовать.
5. Причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений ребенок:
- а) может устанавливать самостоятельно;
- б) может устанавливать с помощью педагога;
- в) затрудняется устанавливать.
6. Начало и конец истории или действия ребенок:
- а) выделяет самостоятельно;
- б) выделяет с помощью взрослого;
- в) затрудняется выделять.
7. Что произойдет в том или ином случае ребенок:
- а) может предвидеть самостоятельно;
- б) может предвидеть с помощью взрослого;
- в) затрудняется предвидеть.
8. Характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании) ребенок:
- а) может передавать самостоятельно;
- б) может передавать с помощью взрослого;
- в) затрудняется передавать.
9. Различные символы для обозначения ролей (например, «злой, как Бармалей», «умная, как Василиса Премудрая» и др.) в игре или обычной жизни ребенок:
- а) использует часто;
- б) использует иногда;
- в) затрудняется использовать.
10. Общепринятые символы (флаг связан с праздником, подарок — с днем рождения, учебник — с учеником) в игре, общении, рисовании, аппликации и др. ребенок:
- а) использует самостоятельно;
- б) использует с помощью взрослого;
- в) затрудняется использовать.

Коммуникативные способности

1. Смысл предъявляемых требований во взаимодействии со взрослым на занятиях ребенок:

- а) понимает часто;
- б) понимает не всегда;
- в) понимать затрудняется.

2. В совместной игре со взрослым и сверстниками ребенок:

- а) действует слаженно, учитывает игровые действия взрослого и детей;
- б) больше ориентируется на взрослого, чем на сверстников;

в) стремится привлечь внимание взрослого к своим игровым действиям, не согласовывает их с действиями сверстников.

3. Ребенок, взаимодействуя со сверстниками на занятиях:

- а) предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей;
- б) предпочитает следовать пожеланиям других детей;
- в) не учитывает мнения и действия сверстников.

4. Ребенок предпочитает играть:

- а) в большой группе детей (3 и более человек);
- б) в малой группе (2 человека);
- в) один.

5. В конфликтных ситуациях ребенок:

- а) стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;
- б) понимает причину конфликта, обращается за помощью к взрослому;
- в) испытывает трудности, пытается разрешить конфликт в свою пользу (уговаривает, агрессивно требует, плачет и т. п.).

6. При общении со взрослыми ребенок:

- а) проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада;
- б) проявляет сочувствие (отзывчивость) к некоторым из них;
- в) редко проявляет сочувствие.

7. При общении с другими детьми ребенок:

- а) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;
- б) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению к некоторым из них;
- в) редко проявляет сочувствие.

Регуляторные способности

1. Ребенок соглашается выполнять режимные требования, предлагаемые педагогом:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

2. Ребенок спокойно идет на занятия:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

3. Ребенку нравится играть с другими детьми:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

4. Ребенок охотно вступает в контакт с педагогом:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

5. Когда за ребенком приходят родители, он спокойно уходит домой:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

6. Когда предлагают идти завтракать (обедать), ребенок:

- а) подчиняется требованиям взрослого;
- б) продолжает какое-то время заниматься своим делом, затем садится за стол;
- в) занимается своим делом.

7. Во время занятий ребенок:

- а) может долго сохранять внимание ;
- б) часто отвлекается;

в) включается в работу эпизодически.

8. При взаимодействии с детьми ребенок:

а) обычно применяет правила культурного поведения;

б) не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их;

в) редко следует правилам культурного поведения.

9. Когда за ребенком приходят родители, он:

а) прощается и уходит в раздевалку;

б) продолжает какое-то время играть, затем прощается и уходит в раздевалку;

в) продолжает долго играть.

Способность к построению речевого высказывания

1. Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

а) почти всегда;

б) иногда;

в) редко.

2. Ребенок с готовностью включается в речевое общение со взрослыми (рассказывает о прошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):

а) почти всегда;

б) иногда;

в) редко.

3. Ребенок использует грамматические формы:

а) правильно согласует слова в предложении;

б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже;

в) часто допускает нарушения в роде, числе и падеже.

Осведомленность в основных областях знаний

1. Свое имя, фамилию, пол и возраст ребенок:

а) называет самостоятельно;

б) называет с помощью взрослого;

в) называть затрудняется.

2. Правила обращения с различными предметами, в том числе с предметами повышенной опасности ребенок:

а) знает;

б) знает, но не все;

в) знает только некоторые.

3. Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику ребенок:

а) самостоятельно употребляет в речи, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого;

б) вспоминает с помощью взрослого;

в) называть затрудняется.

4. В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия труда, виды транспорта и пр.) ребенок:

а) почти всегда проявляет осведомленность;

б) частично осведомлен;

в) мало осведомлен.

5. В сезонных изменениях в живой и неживой природе ребенок ориентируется:

а) свободно;

б) частично;

в) плохо.

6. Названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения ребенок:

а) знает хорошо (свободно приводит примеры);

б) вспоминает с помощью взрослого (приводит 1-2 примера);

в) знает плохо.

7. Во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели) ребенок

ориентируется:

- а) свободно;
- б) с помощью взрослого;
- в) плохо.

8. Произведения детской художественной литературы ребенок:

- а) знает хорошо (свободно ориентируется в названиях, сюжетах, персонажах и др.);
- б) вспоминает с помощью взрослого;
- в) знает плохо.

Виды деятельности

Игровая деятельность

1. В игре со сверстниками ребенок:

- а) чаще всего сам придумывает себе роль;
- б) иногда придумывает себе роль сам, иногда соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым;
- в) соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым.

2. В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок:

- а) гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;
- б) стремится вписать свою старую роль в новый сюжет без изменения;
- в) не может изменить свою роль, продолжая оставаться в рамках старого сюжета.

3. Играя в сюжетные игры, ребенок предпочитает:

- а) выполнять игровые действия в вербальном плане;
- б) использовать предметы-заместители;
- в) использовать предметы, приближенные к реальным (игрушки).

4. Ребенок использует в игре:

- а) разнообразные сюжеты;
- б) небольшое количество сюжетов (2-3);
- в) сюжеты, предложенные взрослым.

5. Ребенок сочетает в игре разнообразные сюжеты:

- а) часто;
- б) иногда;
- в) только с помощью взрослого.

6. В игре ребенок следует правилу:

- а) почти всегда самостоятельно;
- б) в большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;
- в) с трудом, ориентируясь на контроль взрослых или партнеров.

7. В игре ребенку прежде всего важен:

- а) выигрыш;
- б) равенство результатов;
- в) участие в игре.

Конструктивная деятельность

1. Создаваемые ребенком постройки носят:

- а) творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций);
- б) воспроизводящий характер (конструирование знакомых построек);
- в) манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретных построек).

2. Ребенок, конструируя по заданному образцу:

- а) самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует;
- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;
- в) затрудняется в воспроизведении образца.

3. Ребенок, конструируя по заданным условиям:

- а) самостоятельно анализирует их, затем в соответствии с ними создает собственную конструкцию;

- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;
- в) затрудняется в создании конструкции.

4. Предваряя конструктивную деятельность, свой замысел ребенок:

- а) обозначает самостоятельно (называет тему);
- б) обозначает с помощью взрослого;
- в) затрудняется называть.

Диагностические методики

Здоровье и двигательная активность

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал

Листы бумаги в линейку (для каждого ребенка). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу «Стоп!» — закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно.

На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка

3 балла — ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла — ребенок заполнил 6-9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл — ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация

Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Общие способности ребенка

Умственные способности

Сенсорные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании).

Материал

Лист бумаги (для каждого ребенка) с изображением 3 геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, овала) и различных предметов (шар, слива, книга, окно, елка, лодка) (рис. 2). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите предметы, изображенные на картинке. А теперь рассмотрите фигуры. Соедините линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все шесть предметов с геометрическими фигурами.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки (не соединил какой-то предмет с геометрической фигурой или соединил неверно).

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие представление об эталонах формы и владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они могут различать форму окружающих предметов, как правило, знают названия геометрических форм.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие нечеткие представления об эталонах формы (не о всех эталонах) и недостаточно владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они иногда не различают предметы схожие по форме (например, круглые и овальные, квадратные и прямоугольные), могут не знать некоторые названия.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие действием соотнесения эталонов формы с реальными предметами. Такие дети не знают многих названий геометрических форм, не различают их в окружающем мире.

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением пяти домов, различных по высоте и длине (рис. 3). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите картинку. Поставьте крестик карандашом рядом с тем домом, который выше всех. Теперь поставьте галочку рядом с тем домом, который длиннее всех.

Оценка

3 балла — ребенок не сделал ни одной ошибки.

2 балла — ребенок допустил одну ошибку.

1 балл — ребенок сделал более одной ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине) и градации предметов по этим параметрам (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий). Дети называют и различают эти параметры в окружающих предметах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют нечеткие представления о параметрах величины, недостаточно четко выделяют отдельные параметры (например, длину) и затрудняются при сравнении предметов по величине.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотнесением параметров величины с реальными предметами. Величину они обозначают словами «большой — маленький».

Интеллектуальные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление способности соотнесения заданной схемы с конкретной постройкой.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены три схемы грузовых машин и постройка конкретной машины (из строительного материала), соответствующая одной из схем (рис. 4). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Посмотрите на машину в верхней части листа и рисунки под ней. Отметьте крестиком ту машину, которая больше всего похожа на машину, изображенную в верхней части листа.

Оценка

3 балла — ребенок отметил первую машину.

2 балла — ребенок отметил третью машину.

1 балл — ребенок отметил вторую машину или все три машины.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые владеют действием моделирования, то есть способны правильно выбрать среди нескольких схем одну, соответствующую реальному изображению предмета. Дети могут выделить в предмете или его изображении основные структурные компоненты (в данном случае, части машины — кузов, кабину, колеса и др.). Конструируя из реальных деталей, дошкольники могут по схеме создать постройку.

Оценку 2 балла получают дети, которые недостаточно овладели действием соотнесения заданной схемы с реальным предметом. Дошкольники затрудняются в анализе изображения и схемы предмета, а также в выделении его частей.

Оценку 1 балл получают дети, не владеющие действием соотнесения заданной схемы с реальным предметом.

Методика 2

Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением грузовой машины и набора строительных деталей (9 шт.; рис. 5). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите грузовую машину, нарисованную на картинке. Отметьте крестиком те детали, которые необходимы для ее постройки.

Оценка

3 балла — ребенок отметил большой и маленький куб, полукуб, полуцилиндр, пластину.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки, пропустил нужную деталь или отметил лишнюю.

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые владеют действием перцептивного моделирования: способны проанализировать общую конфигурацию предмета, разделить его на составляющие части и правильно подобрать соответствующие им детали.

Оценку 2 балла получают дети, недостаточно владеющие действием перцептивного моделирования и допускающие ошибки при подборе деталей.

Оценку 1 балл получают дети, не владеющие действием перцептивного моделирования.

Методика 3

Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схемы для ориентировки в пространстве.

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением дорожек, ведущих к двум домам, и схемы-ключа, указывающего путь к заданному дому (рис. 6). Картинки (для каждого ребенка) с изображением дорожек, ведущих к нескольким домам, и схемы-ключа, указывающего путь к заданному дому (рис. 7). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Это задание является тренировочным. Оно не оценивается.

Педагог показывает детям дорожки, ведущие к домикам, и «письмо» (рис. 6), которое рассказывает, как найти нужный дом.

Педагог. В одном из домиков живет зайчик. Найдите этот домик и отметьте крестиком. Для того чтобы найти домик, надо «прочитать» письмо, в котором указано, как следует двигаться и в какую сторону поворачивать. Начинать движение надо с того места, где растет травка.

Задание 2. Проводится аналогично с использованием рис. 7.

Оценка (задание 2)

Ребенок правильно выполнил задание, если выбрал домик в правом верхнем секторе:

3 балла — ребенок правильно выбрал домик.

2 балла — ребенок выбрал домик, расположенный в правом верхнем секторе, но не тот, который нужен.

1 балл — любое другое решение.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут использовать схему при ориентировке в пространстве.

Оценку 2 балла получают дети, которые при ориентировке в пространстве не в полной мере владеют действием моделирования. Дети в состоянии выбрать правильное направление при одном повороте, но они не способны пользоваться схемой долго, поэтому не могут решить задачу до конца.

Оценку 1 балл получают дети, которые не могут ориентироваться в пространстве с помощью плана, схемы.

Методика 4

Методика направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены домашние (кошка, собака, овца, коза) и дикие животные (заяц, еж, белка, лев), расположенные в хаотичном порядке, и круг с нарисованным в нем домиком (рис. 8). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Найдите на картинке всех домашних животных и от каждого из них проведите дорожки к домику.

Оценка

3 балла — ребенок все сделал правильно.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки.

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут устанавливать классификационные отношения с помощью модели, ориентируясь на признак «домашние животные».

Оценку 2 балла получают дети, которые частично ориентируются на нужный признак при установлении классификационных отношений даже при наличии вспомогательного средства — изображения домика.

Оценку 1 балл получают дети, которые затрудняются в использовании модели при решения задач на классификацию.

Творческие способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение начала и конца истории).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), изображающие начало, середину и конец различных историй (рис. 9, 10, 11). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предъявляет детям картинки в той последовательности, которая указана ниже при описании заданий, знакомит их с инструкцией, дает время для выполнения задания и переключает внимание на следующую картинку.

Задание 1. Педагог показывает детям картинку, на которой изображены мальчик, молодой и пожилой человек (рис. 9), и говорит: «Посмотрите на картинки. Здесь нарисована история, которая произошла с одним человеком. Для того чтобы рассказать ее, нужно догадаться, где (обводит их рукой) начало истории, где — середина, а где — конец. Нужно определить, где первая, а где последняя картинка этой истории. Отметьте крестиком картинку, изображающую начало истории».

Правильным считается выбор картинки с изображением ребенка.

Задание 2. Проводится аналогично предыдущему заданию. Для рассматривания используется картинка с изображением цыпленка (рис. 10). Правильным считается выбор картинки, на которой нарисовано треснувшее яйцо.

Задание 3. Проводится так же, как задания 1 и 2. Для рассматривания используется картинка с изображением мальчика, надувающего шарик (рис. 11). Правильным считается выбор картинки, на которой нарисован ребенок с ненадутым шариком в руках.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов всех трех заданий.

3 балла — ребенок правильно выполнил 3 задания.

2 балла — ребенок правильно выполнил 1-2 задания.

1 балл — ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые видят динамику всех событий (историй), выделяют их начало, а также могут представить развитие события: его середину и конец.

Оценку 2 балла получают дети, которые видят динамику некоторых событий, выделяя их начало. В основном дети ориентируются в тех событиях, о которых имеют конкретные представления.

Оценку 1 балл получают дети, которые затрудняются в анализе динамики события, в установлении его начала.

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение промежуточного состояния изменяющегося объекта).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением разных геометрических фигур (рис. 12, 13, 14). В верхнем ряду расположены две картинки, передающие начальное и конечное состояния объекта (первая и третья). Вторая картинка, показывающая промежуточное состояние изменяющегося объекта, отсутствует. В нижнем ряду изображены геометрические фигуры, из которых нужно выбрать недостающую фигуру для верхнего ряда. Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предъявляет детям картинки в той последовательности, которая указана ниже при описании заданий, знакомит их с инструкцией, дает время для выполнения задания и переключает внимание детей на следующую картинку.

Задание 1. Педагог показывает детям картинки (рис. 12) и говорит: «Посмотрите на фигуры. Они расположены в два ряда (обводит рукой сначала фигуры верхнего ряда, затем нижнего). Посмотрите на фигуры в верхнем ряду. Сначала фигура была такой (показывает на первую фигуру в верхнем ряду — самый большой кружок), а стала такой (показывает на третью фигуру в верхнем ряду — маленький кружок). Выберите из фигур нижнего ряда ту, которая подойдет на место пропущенной фигуры и отметьте ее крестиком».

Правильным считается выбор второго круга в нижнем ряду.

Задание 2. Проводится аналогично с использованием рис. 13. Правильным считается выбор серого кружка.

Задание 3. Проводится аналогично с использованием рис. 14. Правильным считается выбор двух треугольников.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов всех трех заданий.

3 балла — ребенок правильно выполнил 3 задания.

2 балла — ребенок правильно выполнил 1-2 задания.

1 балл — ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют дифференцированные представления о динамике событий, видят не только их начало, но и промежуточные состояния.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недифференцированные представления о динамике некоторых событий, видят только их начало.

Оценка 1 балл получают дети, которые не имеют представления о динамике событий, об их начале и промежуточных состояниях.

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития способностей детей к преобразованию (отражение циклических изменений объектов).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением стаканов с водой, в которой растворяется сахар (рис. 15, 16). В верхнем ряду — две картинки, передающие начальное и конечное состояния изменяющегося объекта. Вторая картинка, передающая промежуточное состояние объекта, отсутствует. В нижнем ряду расположены картинки, из которых нужно выбрать недостающую картинку для верхнего ряда. Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог показывает детям картинки (рис. 15) и говорит: «Посмотрите на картинки. Они расположены в два ряда (обводит рукой сначала фигуры верхнего ряда, затем нижнего). Посмотрите на стаканы в верхнем ряду. Сначала сахар был таким (показывает на первый стакан в верхнем ряду — стакан с четырьмя кусками сахара), а стал таким (показывает на стакан без сахара в верхнем ряду). Выберите из картинок нижнего ряда ту, которая подойдет на место пропущенной картинки и отметьте ее крестиком».

Правильным считается выбор картинки с изображением стакана, на дне которого видны следы растворяющегося сахара (первая или последняя картинка в нижнем ряду).

Задание 2. Проводится аналогично предыдущему заданию. Правильным считается выбор средней картинки (рис. 16) с изображением стакана, на дне которого видны два куска сахара.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно выполнил 2 задания.

2 балла — ребенок правильно выполнил 1 задание.

1 балл — ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления о том, что изменение событий может носить циклический характер. Они понимают, что движение события в одном направлении приводит к одному промежуточному состоянию, а движение в обратном направлении — к другому промежуточному состоянию. Например, дети знают, что между летом и зимой бывает осень, а между зимой и летом — весна.

Оценку 2 балла получают дети, которые видят промежуточное состояние события, развивающегося только в одном направлении.

Оценку 1 балл получают дети, которые не имеют представлений о цикличности событий и не выделяют промежуточные состояния.

Методика 4

Методика направлена на оценку уровня развития творческих способностей, позволяющих ребенку выразить свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира с помощью индивидуальных или принятых в культуре символических обозначений (способность к символизации).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), которые позволяют ребенку выразить свое отношение к различным ситуациям (рис. 17-23). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Поставьте крестик в кружке рядом с той картинкой, которая более всего подходит к тому, что я сейчас скажу.

Задание 1. Какая картинка больше всего подходит для спорящих людей? (Показывает рис. 17.)

Задание 2. Какая картинка больше всего подходит друзьям? (Рис. 18.)

Задание 3. Какая картинка больше всего подходит для новогодней открытки? (Рис. 19.)

Задание 4. Какой предмет больше всего подходит первокласснику? (Рис. 20.)

Задание 5. Какая маска больше всего подходит Бармалею? (Рис. 21.)

Задание 6. Материал какого цвета больше всего подойдет для платья Бабы Яги? (Рис. 22.)

Задание 7. Какая картинка больше всего подходит, чтобы передать настроение грустного мальчика? (Рис. 23.)

Педагог не переходит к следующему заданию до тех пор, пока все дети не выполнят предыдущее.

Оценка

Все первые картинки на странице относятся к типу «а», вторые — к типу «б», третьи — к типу «в».

3 балла получает ребенок, отметивший только картинки типа «а».

2 балла получает ребенок, отметивший картинки типа «а» и «б».

1 балл получает ребенок, имеющий ответы всех типов.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут самостоятельно и безошибочно обозначить с помощью символов свое отношение к ситуации, персонажу, эмоциональное состояние.

Оценку 2 балла получают дети, которые не всегда правильно обозначают свое эмоциональное состояние, отношение к жизненной ситуации, персонажу литературного произведения с помощью общепринятых символов.

Оценка 1 балл получают дети, которые не имеют четкого представления о культурно принятом символическом обозначении перечисленных выше объектов. При обозначении своего отношения они ориентируются на отдельные внешние, второстепенные обстоятельства ситуации.

Коммуникативные способности

Методика 1

Методика направлена на определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением различных ситуаций общения и взаимодействия взрослого с детьми: занятие (рис. 24), игра (рис. 25), чтение книги (рис. 26). На каждой картинке представлены два варианта поведения детей — нормативное и ненормативное (кто-то из детей нарушает правило). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Вам нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить и выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ. Рядом с картинками есть пустые кружочки (показывает). Выбрав нужную картинку, в кружочке рядом с ней поставьте крестик. Каждый из вас должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

Задание 1. (Рис. 24.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

В ходе выполнения первого задания педагог проверяет, правильно крестиком. Детям, испытывающим затруднения, педагог повторяет инструкцию.

Задание 2. (Рис. 25.) Рассмотрите картинки (пауза). Отметьте, на какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

Задание 3. (Рис. 26.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку? Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

Каждый раз педагог ждет, пока все дети выполнят задание, и только потом переходит к следующему.

Оценка

3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

2 балла — ребенок правильно выбрал 2 картинки.

1 балл — ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослым в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослым. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослым в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

Методика 2

Эта методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), передающие различное эмоциональное состояние детей: встреча веселого мальчика и грустной девочки (рис. 27, 28), игра детей (рис. 29, 30), ссора (драка) детей (рис. 31, 32). Рядом с каждой картинкой представлены два варианта эмоционального состояния детей — веселое и грустное. Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на картинку и подумайте, что здесь происходит; вслух ничего не говорите (пауза). Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа) (пауза)». Затем дошкольникам дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 27.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 2. (Рис. 28.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 3. (Рис. 29.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 4. (Рис. 30.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 5. (Рис. 31.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 6. (Рис. 32.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Оценка

3 балла — ребенок выбрал правильно 4 и более картинки.

2 балла — ребенок выбрал правильно 2-3 картинки.

1 балл — ребенок выбрал правильно 1 картинку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении со сверстниками.

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Материал

Картинки, изображающие поступки детей по отношению к взрослому в различных житейских ситуациях (бабушка с тяжелыми сумками (рис. 33), бабушка в транспорте (рис. 34), мама, забивающая гвоздь (рис. 35), болеющая мама (рис. 36)).

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на верхнюю картинку (пауза). Как вы думаете, что происходит на картинке? Теперь рассмотрите остальные картинки (пауза)». Далее детям дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 33.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 34.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 35.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.

Задание 4. (Рис. 36.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.

Оценка

3 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому (несет тяжелые сумки, уступает место, забивает гвоздь, подает больной маме стакан воды).

2 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения взрослого, но не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому (предлагает взрослому донести бабушке сумки, уступить место и т. д.).

1 балл — ребенок выбирает ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому.

Методика 4

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением поступков детей по отношению к сверстникам в различных житейских ситуациях (девочка, поскользнувшаяся на льду (рис. 37); малыш, на которого замахивается мальчик-подросток (рис. 38); девочка, плачущая у сломанной постройки (рис. 39); мальчики, ссорящиеся из-за игрушки (рис. 40)). Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите, что происходит на верхней картинке (пауза). Теперь рассмотрите нижние картинки (пауза)». Далее детям задается вопрос в соответствии с изображенной ситуацией.

Задание 1. (Рис. 37.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 38.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 39.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.

Задание 4. (Рис. 40.) Отметьте картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

Оценка

3 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

2 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т. д.).

1 балл — ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Регуляторные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в школе, и определять правила поведения в них).

Материал

Пары картинок с изображением ситуаций, связанных с пребыванием детей в школе (по количеству детей). На одной картинке изображена ситуация, в которой все дети ведут себя в соответствии с правилом, на другой – кто-нибудь нарушает его (рис. 41, 42). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Посмотрите внимательно на картинки. Отметьте ту, на которой все дети ведут себя правильно.

Аналогичное задание дети выполняют со следующей парой картинок.

Оценка

3 балла – ребенок правильно отметил обе картинки.

2 балла – ребенок правильно отметил одну картинку.

1 балл – ребенок неправильно отметил обе картинки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые хорошо распознают различные ситуации, вычленили правило поведения в них, представляют, какое поведение связано с соблюдением правила, а какое – с его нарушением.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации, предполагающие действие по определенным правилам. Они могут не замечать нарушение правила или не знать самого правила поведения в отдельных ситуациях.

Оценку 3 балла получают дети, которые, как правило, не распознают ситуации, в которых следует действовать по определенным правилам, не вычленили самого правила.

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (эмоционального компонента).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением ситуаций, связанных с пребыванием детей в школе. Рядом с каждой из них расположены три картинки, изображающие радостное, спокойное и недовольное выражения лица (рис. 43-48). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и выполнить следующие задания:

Задание 1. Рассмотрите внимательно картинку (рис. 43). На ней нарисован ребенок, который идет с мамой в школу. Подумайте, какое выражение лица из тех, что нарисованы рядом, может быть у ребенка. Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 2. На этой картинке нарисован ребенок, который пришел в школу (рис. 44). Он переоделся и хочет войти в класс. Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 3. На этой картине дети обедают (рис. 45). Какое выражение лица может быть у ребенка, сидящего спиной? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 4. На этой картинке дети занимаются (рис. 46). Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 5. На этой картинке дети находятся в спальне (рис. 47). Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 6. За ребенком пришла мама (рис. 48). Какое выражение лица может быть у ребенка? Доставьте крестик под соответствующей картинкой.

Оценка

3 балла — большинство (5-6) выбранных ребенком изображений соответствуют радостному или спокойному эмоциональному состоянию.

2 балла — ребенок выбрал 3-4 картинки со спокойным или радостным выражением лица и 2-3 — с недовольным.

1 балл — большинство (5-6) выбранных ребенком изображений соответствует отрицательному эмоциональному состоянию.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, положительно относящиеся к пребыванию в школе, спокойно принимающие любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагирующие на режимные требования.

Оценку 2 балла получают дети, которые могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в школе, что затрудняет эмоциональное принятие ими этих ситуаций и мешает выполнению необходимых действий.

Оценку 1 получают дети, которые эмоционально не принимают многие ситуации пребывания в школе, могут находиться в подавленном состоянии или проявлять агрессивные действия.

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента).

Материал

Лист бумаги в клетку (для каждого ребенка), разделенный вертикальной линией на две части. В левой части листа схематически изображена машина, в правой — проведена короткая вертикальная линия, обозначающая начало рисунка, который должен сделать ребенок. Над машиной в левой части картинке показан способ, по которому ее следует закрасить (рис. 49). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Перед вами лист бумаги, в левой части которого нарисована машина. Нарисуйте такую же машину в правой части листа. Выполнять задание начинайте от той полоски, которая уже нарисована.

Когда дети закончат работу, педагог снова привлекает их внимание и говорит: «А теперь раскрасьте машину в левой части листа так, как показано на образце (в верхней части листа). Закрасьте все части машины, включая колеса».

Оценка

3 балла — ребенок правильно воспроизвел образец и раскрасил машину в соответствии с образцом.

2 балла — ребенок воспроизвел образец с некоторыми неточностями: начал рисовать не от заданной линии, не выдержал размер отдельных частей машины (капота, кабины, кузова, колес). При закрасивании образца не смог до конца выдержать шахматный порядок.

1 балл — ребенок создал изображение, значительно отличающееся от образца и не похожее на машину. Образец раскрасил без учета принципа шахматного порядка.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие высокий уровень развития произвольного компонента регуляторных способностей. Они могут вычленять правило и действовать в соответствии с ним в

ситуациях, когда требуется выполнить сложное познавательное задание; способны анализировать образец, длительно концентрируя внимание на его особенностях.

Оценку 2 балла получают дети, у которых начинает формироваться произвольный компонент в познавательной деятельности, однако они затрудняются самостоятельно выполнять необходимые действия. У них затруднено произвольное внимание при рассматривании образца и его воспроизведении, недостаточен контроль за точностью выполняемых действий. Правило раскрашивания машины они вычленяют либо частично (закрашивают некоторые не соприкасающиеся друг с другом клетки), либо полностью (закрашивают клетки, прикасающиеся уголками), но не могут выдержать его до конца (закрашивают не всю машину).

Оценку 1 балл получают дети, как правило, не владеющие произвольной регуляцией сложной познавательной деятельности. Они не могут проследить взглядом за контуром машины и вычленить в ней части, соотнести свои действия с движениями глаза. Правило закрашивания образца они, как правило, не вычленяют: машину закрашивают либо целиком, либо вообще не закрашивают.

Дети дошкольного возраста в начале обучения, как правило, не владеют произвольными действиями регуляции сложной познавательной деятельности. Уровень произвольной регуляции сложной познавательной деятельности, как правило, начинает складываться в начале обучения в подготовительной группе. При выполнении заданий дети часто набирают 2 балла.

Способность к построению речевого высказывания

Методика 1

Методика направлена на диагностику способности ребенка к построению высказывания.

Материал

Карточки (по 6 шт. для каждого ребенка), на каждой из которых изображены семь предметных картинок (рис. 50-55). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Сейчас мы с вами будем записывать предложения, но только не буквами, а при помощи картинок. Я произнесу фразу, а вы подумайте, какими картинками можно обозначить слова в ней. Рядом с нужной картинкой в кружке поставьте галочку. Надо отметить столько картинок, сколько слов в предложении.

Первое задание является тренировочным и обсуждается вместе с детьми. Затем инструкция повторяется еще раз. Перед остальными заданиями она дается в сокращенном виде: «Отметьте картинки, обозначающие каждое слово этой фразы».

Предложения педагог произносит медленно, делая паузы между словами. Каждое предложение, кроме вводного, повторяется дважды.

Задание 1. Девочка шьет платье. (Рис. 50.)

Задание 2. Щенка повезут домой. (Рис. 51.)

Задание 3. Мальчик ловит рыбу. (Рис. 52.)

Задание 4. Мама поливает цветы. (Рис. 53.)

Задание 5. Девочка поймала бабочку. (Рис. 54.)

Задание 6. Художник рисует фрукты. (Рис. 55.)

Оценка

Задание выполнено правильно, если каждому слову соответствуй отдельная картинка.

Задание выполнено неправильно, если несколько слов обозначаются одной картинкой (например, высказывание «Мама поливает цветы» передается одной или двумя картинками); одно слово обозначается несколькими картинками.

3 балла — ребенок допустил ошибки только в одном задании.

2 балла — ребенок допустил ошибки в 2-3 заданиях.

1 балл — ребенок допустил ошибки в 4-5 заданиях.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые способны построить развернутое связное повествование, используя союзы, отражающие причинно-следственные и иные связи; могут дать развернутый пересказ текста, правильно используют в речи грамматические формы; обладают значительным словарным запасом.

Оценку 2 балла получают дети, которые способны построить высказывание, отражая в нем значимые моменты ситуации; передавать свои мысли; пересказывать текст, выделяя только ключевые моменты. Иногда они допускают неправильное согласование в роде, числе, падеже. Обладают достаточным словарным запасом.

Оценку 1 балл получают дети, которые с трудом строят связное повествование о произошедших событиях; не всегда могут передать свои мысли; при пересказе текстов опускают ключевые моменты; часто допускают неправильное согласование в роде, числе, падеже; обладают скудным словарным запасом.

Осведомленность в основных областях знаний

Методика 1

Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10.

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображенными на них точками (от 1 до 10) и цифрами: 2, 4, 5, 7 (рис. 56). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Соедините цифры с соответствующим количеством точек.

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все цифры с карточками.

2 балла — ребенок допустил 1 ошибку.

1 балл — ребенок допустил 2 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о числах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о числах.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением числа и соответствующих ему объектов.

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня освоения детьми предлогов, выражающих пространственные отношения.

Материал

Картинки (по 2 шт. для каждого ребенка) с изображением комнаты (рис. 57). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и метить крестиком те предметы, которые находятся слева от стола.

Задание 2. На второй картинке педагог предлагает детям отметить крестиком те предметы, которые находятся справа от стола.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно отметил 3-4 предмета.

2 балла — ребенок правильно отметил 2 предмета.

1 балл — ребенок правильно отметил 1 предмет или все обозначил неверно.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 1 балл получают дети, недостаточно ориентирующиеся в пространственных отношениях.

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (выделение звуков в словах).

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображением различных предметов: на одной нарисованы предметы, в названиях которых есть звук *ж* (рис. 58), на другой — предметы, в названиях которых есть звук *ч* (рис. 59). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки (рис. 58) и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком **ж**».

Задание 2. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки (рис. 59) и предлагает: «Отметьте крестиком только те картинки, которые обозначают слова со звуком **ч**».

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно отметил 6 и более картинок.

2 балла — ребенок правильно отметил 3-5 картинок.

1 балл — ребенок правильно отметил менее 3 картинок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут четко провести звуковой анализ слова.

Оценку 2 балла получают дети, которые неточно выполняют звуковой анализ слова.

Оценку 1 балл получают дети, испытывающие значительные трудности при проведении звукового анализа.

Методика 4

Методика направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длинных слов).

Материал

Карточки (для каждого ребенка), на которых изображены самолет, лук, дом, жук, автобус, барабан (рис. 60). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог вместе с детьми рассматривает картинки. Затем предлагает отметить крестиком картинки, которые обозначают короткие слова.

Оценка

3 балла — ребенок допустил не более 1 ошибки.

2 балла — ребенок сделал 2 ошибки.

1 балл — ребенок сделал более 3 ошибок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут четко провести звуковой анализ слова.

Оценку 2 балла получают дети, которые неточно выполняют звуковой анализ слова.

Оценку 1 балл получают дети, испытывающие значительные трудности при проведении звукового анализа.

Методика 5

Методика направлена на выявление уровня развития представлений о свойствах материалов, из которых сделаны предметы.

Материал

Карточки (для каждого ребенка), на которых в хаотичном порядке изображены следующие предметы: стакан, банка, ножницы, ключ мяч, резиновые сапоги, тетрадь, дрова, замок, клещи (рис. 61). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках. Затем предлагает: «Обведите кружочком все металлические предметы».

Оценка

3 балла — ребенок правильно обвел 3-4 предмета.

2 балла — ребенок правильно обвел 2 предмета.

1 балл — ребенок правильно обвел 1 предмет или обвел неметаллические предметы.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, у которых сформированы отчетливые представления о свойствах материала.

Оценку 2 балла получают дети, у которых эти представления сформированы неполно.

Оценку 1 балл получают дети, у которых недостаточно сформированы представления о свойствах материала.

Методика 6

Методика направлена на выявление уровня развития представлений о различных профессиях.

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображением людей различных профессий (повар, врач, учитель, художник) и орудий труда (половник и кастрюля, шприц и фонендоскоп, тетрадь и указка, палитра и кисти) (рис. 62). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем говорит: «Соедините картинки, изображающие людей разных профессий с предметами (орудиями труда), которые им необходимы».

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все орудия труда с соответствующими картинками.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки.

1 балл — ребенок сделал более 2 ошибок.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, у которых сформированы отчетливые представления о различных профессиях.

Оценку 2 балла получают дети, у которых эти представления сформированы неполно.

Оценку 1 балл получают дети, у которых недостаточно сформированы представления о различных профессиях.

Методика 7

Методика направлена на выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Материал

Карточка (для каждого ребенка) с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки) (рис. 63). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках. Затем говорит: «Дети, подумайте и решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с временем года, в которое он используется».

Оценка

Ребенок правильно выполнил задание, если соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи; с картинкой «Лето» — майку, платье, сачок.

3 балла — ребенок правильно соединил 5-6 картинок.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки;

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, у которых сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Оценку 2 балла получают дети, у которых эти представления сформированы неполно.

Оценку 1 балл получают дети, у которых недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Оценочные и методические материалы по курсу «Подготовка к обучению грамоте»

Задание «Найди звук [с]

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], поставить в кружке под ней крестик. Первая картинка - солнышко. В этом слове есть звук [с]? Ставим крестик».

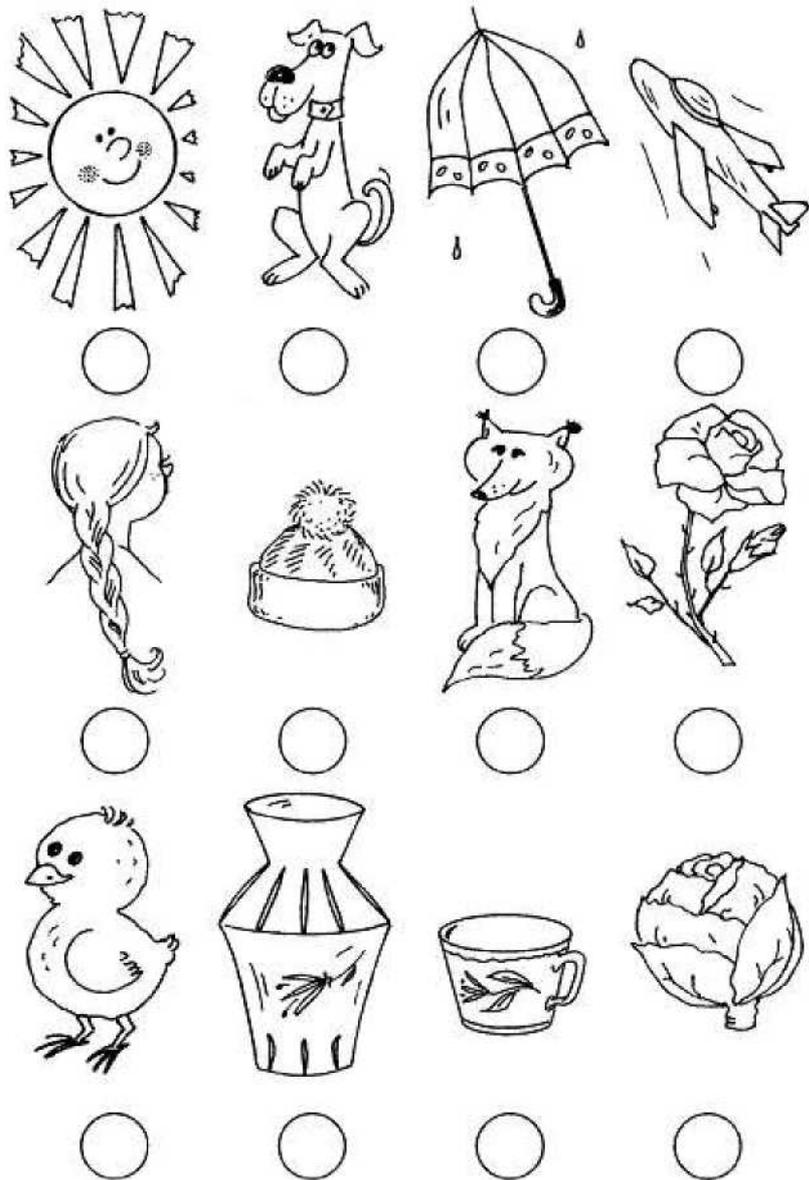
Оценка:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ш], [с]-[ц] или полное непринятие задания;

1 балл - отсутствие дифференциации звуков [с] и [з];

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла - задание выполнено правильно.



Задание «Найди слово»

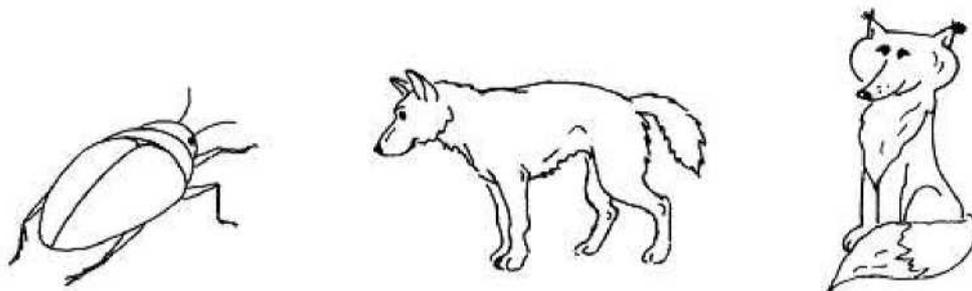
Цель: проверить умение ребенка проводить звуковой анализ слов.

Инструкция: «Вы видите домик с тремя окошками и над ним - картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эти картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка:

0 баллов - полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества окошек;

1 балл-задание выполнено правильно.



Учебно-методическое обеспечение

1. Е.В. Колесникова. От А до Я. М: «Ювента»
2. С.Е. Гаврина. Буквы и слоги. М: «Академия развития»
3. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева. Я учу звуки и буквы. Издательство: Сфера, 2010
4. А. Левина. Обучаемся грамоте. Рабочая тетрадь.
5. Дошкольные прописи в линию. В 2-х частях. Киров, ИП Бурдина
6. Лялягина Е.С. Тетрадь для штриховки. СПб, «школа Эпиграф», 2009
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.;
8. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.;
9. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.;
10. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
11. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
12. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
13. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедушкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.– М.: Просвещение, 2012г.;

Оценочные и методические материалы по курсу «Волшебные пальчики»

Задание «Варежки»

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздаю две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должна разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1,2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

0 баллов - дети не договорились, варежки разные;

1 балл- отдельные детали не согласованы;

2 балла-варежки одинаковые.

Оценочные и методические материалы по курсу «Введение в математику»

Задание. «Поиск ошибки»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

1 2 3 5 4 6 7 8 9

Оценка:

0 баллов — задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1 балл — ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не точно выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);

2 балла — задание выполнено правильно.

Задание «Рисуем фигуру»

Цель: проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета. Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

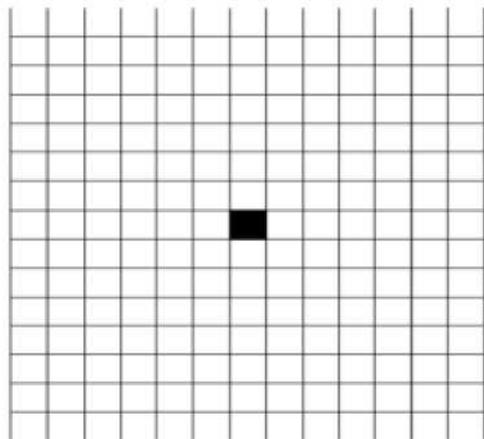
Примечание. Черная клетка находится в центре тетрадного листа. Инструкция педагога дается «по шагам» после выполнения основной частью группы очередного действия. Никаких дополнительных разъяснений и подсказок, а также замечаний по ходу работы не делается.

Оценка:

0 баллов — задание выполнено неправильно;

1 балл — допущены одна-две однотипные ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);

2 балла — задание выполнено правильно.



Задание «Определи, чего больше»

Цель: проверить способность детей принимать инструкцию.

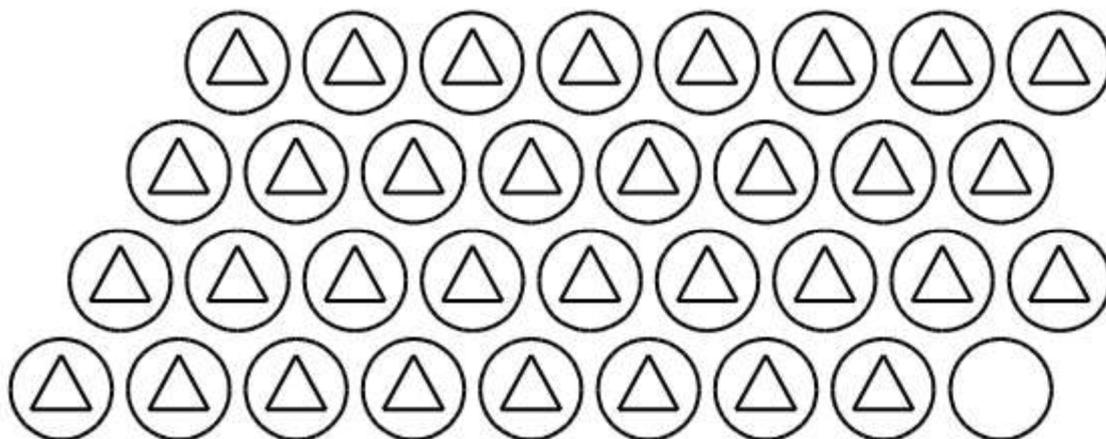
Инструкция: «перед каждым из вас лежит лист, на котором нарисованы ряды треугольников и кругов. Определите, чего больше - треугольников или кругов. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник. Если больше кругов, то нарисуйте еще один круг».

Примечание. Треугольников на один меньше, чем кругов.

Оценка:

0 баллов - сравнение выполнено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла - сравнение проведено верно (нарисован еще один круг).



Задание «Найди фигуру»

Цель: проверить знание детьми геометрических фигур, умения найти ее по описанию, способности точно выполнить инструкцию педагога.

Инструкция: «Вы видите геометрические фигуры разного цвета и формы. Я буду описывать фигуру, а вы найдите ее среди остальных. Это небольшая фигура не голубого цвета, у которой не три стороны, все стороны одинаковые...» И т.д.

Примечание. Педагог должен подготовить картинки заранее. На рисунках - большой красный квадрат; маленький красный квадрат, прямоугольник красного цвета, маленький красный треугольник, маленький голубой квадрат.

Оценка:

0 баллов - задание не выполнено;

1 балл - задание выполнено частично (выбраны неправильно цвет или размер фигуры);

2 балла - задание выполнено правильно.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.;
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.;
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.;
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.;
5. Кирильчева Н.В., Куров В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.;
6. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.;
7. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
9. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
10. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.;
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012г.;
12. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1999г.;
13. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.;
14. 1000 заданий на смекалку. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.;

Оценочные и методические материалы по курсу «Прекрасный мир»

Методика проведения занятий по образовательной программе «Здравствуй, мир!» для дошкольников

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире,

исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира. При этом воспитателю или родителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше самому отвечать на них, говорить – это важнейший для нас принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, воспитатель или родитель незаметно руководит ребёнком, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. К концу года в старшей и подготовительной группах игровых сюжетов становится меньше, их отчасти заменяет деятельность с предметами окружающего мира, прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника. Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов – принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию каждого дошкольника. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону его ближайшего развития, с другой – соответствовать уровню развития. Не следует давать сложных вопросов, они должны быть посильны. Работа с пособием для детей «Здравствуй, мир!» описана в методических рекомендациях для каждой возрастной группы. Материал разбит на занятия и даётся в большем объёме, чем отведено для этого времени. Это позволит воспитателю или родителю выбрать наиболее значимые для конкретного ребёнка задания и сведения.

Большинство занятий целесообразно строить в рамках **технологии самостоятельного открытия детьми нового знания**:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель (взрослый) задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей воспитатель оценивает их знания.

2-й этап – мотивационная игра. Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап – поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний. Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не предъявляются воспитателем в готовом

виде. Материал для этих бесед находится в описаниях занятий в методических рекомендациях. Он избыточен, поэтому воспитатель сам выбирает необходимый минимум из текста, исходя из имеющихся у детей знаний и их интересов.

4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив тему, дети возвращаются к мотивационной игре либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания. Примеры таких игр можно найти в тексте конспекта в методических рекомендациях или в заданиях в учебном пособии (тетради).

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом (взрослым) делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового. Поскольку занятия с младшими дошкольниками жёстко не планируются, мы не описывали этот этап в каждом занятии в методических рекомендациях.

Одного занятия (10–30 минут) в неделю недостаточно для ознакомления детей и с природными явлениями, и с явлениями общественной жизни. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в самостоятельной (свободной) деятельности в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса, что впоследствии снимает многие проблемы общения родителей с детьми. Совместная работа предусматривает и работу по пособиям, и создание проектов, которых в течение года должно быть выполнено несколько. Перенос части материалов с занятий в самостоятельную (свободную) деятельность не означает введения дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, педагог (взрослый) ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжетные линии, не ущемляя при этом самостоятельности детей.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий.

- Занятия должны проходить в спокойной обстановке.

- Ни одно из достижений ребёнка нельзя оставлять незамеченным.
- В раннем и младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу (как взять карандаш, как раскрашивать или проводить линии и т.п.).
- Взрослые не должны делать или говорить за ребёнка то, что он уже может сделать или сказать сам.
- Необходимо, чтобы требования к ребёнку со стороны педагога и родителей были одинаковы.

Список литературы:

1. Основные пособия
2. 1.А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей.
3. Ч. 4 (6–7 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.
4. 2.. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс. – 496 с.
5. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.;
6. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.;
7. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.;
8. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
9. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
10. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012г.;

Оценочные и методические материалы по курсу «Английский для малышей» Диагностический материал на начало учебного года

Напиши, пожалуйста:

1. Имя _____
2. Возраст _____

Послушай учителя и нарисуй яблочко (если ДА) или червячка (если НЕТ)

<i>Вариант ответа</i>	<i>Твое мнение</i>
– мне интересно	
– хочу ходить в школу	
– хочу сидеть за партой	
– хочу узнать новое	
– хочу писать по-английски	

Диагностический материал по окончании:

Послушай учителя и нарисуй яблочко (если ДА) или червячка (если НЕТ)

<i>Вариант ответа</i>	<i>Твое мнение</i>
– узнал новые слова	
– мне нравятся занятия	
– было весело	
– мне нравится говорить английские слова	
– хочу в эту школу	

В качестве основного пособия используется УМК Felicity Hopkins, «Get Ready», (Oxford University Press, 2015). В состав УМК входят:

1. Учебник (Pupils' Book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Аудиоматериалы на CD;
4. Набор учебных плакатов.

Дополнительно привлекаются иные аутентичные британские, а также российские учебные пособия.