

Вопросы **целесообразности** обучения иностранному языку детей дошкольного возраста являются предметом серьезного внимания педагогов, психологов, методистов, лингвистов. В процессе обучения дети не только познают новое, но и начинают более сознательно относиться к родному языку: они сравнивают языки, слова (прислушиваются к различиям и сходству в произношении, значении, интонировании), имитируют, повторяют, запоминают наглядно и логически, что в конечном счете способствует умственному развитию ребенка, тренировке воображения, памяти, внимания, развитию фонематического слуха.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки, песенки, стихотворения, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала. На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

В процессе обучения формируются такие необходимые для дальнейшей учебы качества как внимательность, организованность, умение слушать, правильно вести себя на занятиях. У детей улучшается память, внимание, воображение, мышление, повышается культура речи, появляется стремление узнать больше и выполнить задание лучше.